



PLANIFICACIÓN

ESPACIO CURRICULAR		ATENCIÓN TEMPRANA			
EQUIPO DOCENTE		LIC. MARÍA SILVINA BASCUÑÁN			
ÁREA DE FORMACIÓN		Específica	CARGA HORARIA SEMANAL		3 HS
CARGA HORARIA TOTAL		45 hs	CRÉDITOS		3
AÑO	3°	AÑO ACADÉMICO	2024	RÉGIMEN	CUATRIMESTRAL
DEPARTAMENTO	Ciencias de la Salud	CARRERA	PROFESORADO UNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA EN DISCAPACIDAD INTELECTUAL. ORIENTACION DISCAPACIDAD MOTORA.		
CARÁCTER	NO PROMOCIONAL	ESTUDIANTE LIBRE	NO SE ADMITE		
HORAS PRESENCIALES	3 hs	HORAS VIRTUALES	-----		

FUNDAMENTACIÓN:

El desarrollo infantil es un proceso dinámico, sumamente complejo, que se sustenta en la evolución biológica, psicológica y social. Los primeros años de vida constituyen una etapa de la existencia especialmente crítica ya que en ella se van a configurar las habilidades perceptivas, motrices, cognitivas, lingüísticas, sociales, pero fundamentalmente, afectivas y emocionales. Las características y condiciones en la que se organiza la constitución subjetiva posibilitarán una equilibrada interacción con el mundo circundante.

La Atención Temprana, desde los principios científicos sobre los que se fundamenta: Pediatría, Neurología, Psicología, Psiquiatría, Pedagogía, Fisiatría, Lingüística, etc., tiene como finalidad ofrecer a las niñas y los niños, un conjunto de acciones optimizadoras y compensadoras, que faciliten un desarrollo armónico y que les permita lograr un mejor modo de integración familiar y social.

Los ámbitos competentes en materia de Atención Temprana son: sanidad, servicios sociales y educación.

La Atención Temprana, por tanto, debe posibilitar:



a) La adopción de medidas encaminadas a la prevención y promoción de la salud integral.

b) La detección precoz de los riesgos de desafíos en el desarrollo

c) La intervención como proceso tendiente a conseguir el máximo desarrollo emocional, físico, mental y social.

La Atención Temprana no puede ser vista exclusivamente como una vertiente de la rehabilitación, de la intervención psico-social o de la educación, sino que debe formar parte de un proceso integral que tiene como fin último el desarrollo armónico de las niñas y los niños integrados en su entorno.

Para lograr este cometido es necesario que desde los diferentes sectores se ofrezcan unos niveles satisfactorios de eficiencia y de calidad en la atención.

COMPETENCIAS:

- Integrar equipos transdisciplinarios e interdisciplinarios en el ámbito de la salud, para la evaluación funcional y la intervención estrictamente pedagógico terapéutica, de personas con discapacidad intelectual y/o motora y de aquellas que presenten diversidad cognitiva funcional, en todas sus etapas evolutivas, a partir del diagnóstico médico.
- Diseñar, ejecutar y dirigir programas de abordaje estrictamente pedagógico terapéutico, para mejorar, compensar o recuperar déficits cognitivos, habilidades adaptativas y de la comunicación en personas con diversidad cognitiva funcional, en todas sus etapas evolutivas, a partir del diagnóstico médico.
- Brindar asesoramiento estrictamente pedagógico terapéutico en servicios de salud de gestión pública y privada.
- Ejercer libremente la profesión en el ámbito privado brindando prestaciones estrictamente educativo terapéuticas destinado a de personas con discapacidad intelectual y/o motora y de aquellas que presenten diversidad cognitiva funcional.

APORTE DEL ESPACIO CURRICULAR AL PERFIL PROFESIONAL

- Diseñar, organizar, implementar y evaluar estrategias pedagógico terapéuticas integrales destinadas a personas con discapacidad intelectual y/o motora y que presenten diversidad cognitiva funcional, acorde a los diversos contextos socioculturales.
- Optimizar los servicios educativos destinados a las personas con discapacidad, a través de la identificación, el planeamiento y la resolución de problemas por medio de toma de decisiones tanto individuales como colectivas.
- Reflexionar crítica y sistemáticamente sobre la práctica profesional para profundizarla, transformarla y mejorarla en función de necesidades, problemas y cambios de contexto sociocultural.
- Participar de manera activa, crítica y colaborativa en equipos interdisciplinarios que aborden la problemática de la discapacidad en



diferentes ámbitos comunitarios de la sociedad para diseñar y aplicar abordajes educativo-terapéuticos diversos.

LOGROS:

- Delimitarán conceptualmente el ámbito, el encuadre teórico-científico, los sujetos y la acción propia de la Atención Temprana.
- Analizarán críticamente los marcos teóricos operativos actuales en los que se sustenta la Atención Temprana.
- Relacionarán los fundamentos neuropsicológicos, sociales y pedagógicos de la Atención Temprana.
- Identificarán los distintos niveles de prevención y las acciones que los mismos involucran.
- Reconocerán las características particulares del desarrollo psicosocial y cognitivo temprano y las implicancias de la mediación.
- Analizarán la dimensión preventiva y pedagógico terapéutica de la Atención Temprana.
- Dispondrán de instrumentos específicos para el desarrollo de la técnica de observación y exploración en el desarrollo infantil temprano.
- Reflexionarán sobre aspectos éticos vinculados con la Atención Temprana y el trabajo en equipos inter y transdisciplinarios.
- Valorarán el desarrollo de competencias personales, científicas y técnicas flexibles y abiertas a la evolución de la ciencia, las ideas y la tecnología, requeridas en el campo de la Atención Temprana.
- Reconocer el impacto de las pautas de crianza en el proceso de constitución subjetiva en edades temprana.

CONTENIDOS:

UNIDAD I: LA ATENCIÓN TEMPRANA, DELIMITACIÓN CONCEPTUAL.

Contenidos Conceptuales

- Aproximación conceptual. Terminología.
- Procesos históricos y fundamentos de la Atención Temprana.
- Principios y objetivos de la Atención Temprana.
- Niveles de prevención: primaria, secundaria y terciaria
- La Atención Temprana como derecho.

UNIDAD II: FUNDAMENTOS NEUROPSICOLÓGICOS Y SOCIALES DE LA ATENCIÓN TEMPRANA

Contenidos Conceptuales

- Bases biológicas del desarrollo infantil temprano: La neuroplasticidad.



- Desarrollo infantil de 0 a 6 años: características generales. Variables del desarrollo. Alertas y alarmas del desarrollo infantil.
- Facilitadores y obstaculizadores del desarrollo: Teoría de los organizadores del desarrollo. Teoría de la motricidad libre y autónoma de Emmi Pikler.

UNIDAD III: EVALUACION E INTERVENCIÓN TEMPRANA

Contenidos Conceptuales

- La evaluación: Fases. Instrumentos.
- La observación clínica
- Evaluaciones del desarrollo
- La intervención. Modelos teóricos

UNIDAD IV. ATENCIÓN TEMPRANA: FAMILIA, APOYO SOCIAL Y CALIDAD DE VIDA

Contenidos conceptuales:

- Papel de la familia. Dinámica familiar. Proyecto de vida.
- Atención a las necesidades del niño y la familia. Rol del profesional de la Atención Temprana. Planificación centrada en la familia.
- Sistema social: redes de apoyo social y niveles de concreción
- Criterios de calidad para los servicios de atención temprana
- Calidad de vida: indicadores de calidad de vida familiar.

CRONOGRAMA:

Unidad 1: marzo-abril Unidad 2: mayo Unidad 3 y 4: mayo-junio

- Fecha del parcial: 17 de mayo



EVALUACIÓN (Según Ord 005/15)

Para obtener la condición de **REGULAR**

Condiciones de espacios curriculares NO PROMOCIONALES		
A	B	C
75% o más de trabajos prácticos aprobados que podrán ser orales o escritos	75% o más de asistencia a clase	Aprobación de un parcial (como mínimo) con derecho a recuperatorio.
Condiciones mínimas: Opción 1: A + B Opción 2: A + C Opción 3: B + C		
EXAMEN FINAL ANTE TRIBUNAL		

Para obtener la condición de **NO REGULAR**

Condiciones de los espacios curriculares NO PROMOCIONALES		
A	B	C
50% de trabajos prácticos aprobados que podrán ser orales o escritos	50% de asistencia a clase	Aprobación de un parcial (como mínimo) con derecho a recuperatorio.
Condiciones mínimas: Opción 1: A + B Opción 2: A + C Opción 3: A+ B + C		
EXAMEN FINAL ANTE TRIBUNAL		

- Examen final ante tribunal evaluador en las fechas establecidas por el calendario académico. Modalidad: oral



BIBLIOGRAFÍA

- Candel Gil, I. Programa de Atención Temprana. CEPE. España, 1997
- Chokler, M. Los organizadores del desarrollo psicomotor. Cinco, Buenos Aires.1988
- Mirar al Niño. La Escala del Desarrollo del Loczy. Ariana, Buenos Aires.1998
- LIBRO BLANCO DE LA ATENCIÓN TEMPRANA. Autor: Grupo de Atención Temprana. . Real Patronato de Prevención y Atención a Personas con Minusvalía. España. 2000
- Chokler, M. (2017) La aventura dialógica de la infancia. Cinco
- Rowensztein, E Kremenchuzky, J (comp) (2019) Pediatría, desarrollo infantil e interdisciplina. Noveduc
- Untoiglich, G. y otros. En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. La patologización de las diferencias en la clínica y la educación. Bs As Noveduc 2013
- <https://sapi.org.ar/wp-content/uploads/2020/11/0000001082cnt-guia-iodi-dic-2017.pdf>
- Ministerio de Salud. Presidencia de la Nación. (2018) Desarrollo Infantil Primer año de vida. Marco Teórico. <https://bancos.salud.gob.ar/recursos>
- Ministerio de Salud. Presidencia de la Nación. (2018) Desarrollo Infantil Primer año de vida. Interacciones. <https://bancos.salud.gob.ar/recursos>
- Ministerio de Salud. Presidencia de la Nación. (2018) Desarrollo Infantil Primer año de vida. Desarrollo motor y postural autónomo. <https://bancos.salud.gob.ar/recursos>
- Ministerio de Salud. Presidencia de la Nación. (2018) Desarrollo Infantil Primer año de vida. Desarrollo de la Inteligencia. <https://bancos.salud.gob.ar/recursos>
- Ministerio de Salud. Presidencia de la Nación. (2018) Desarrollo Infantil Primer año de vida. Factores del entorno. <https://bancos.salud.gob.ar/recursos>
- Leal,L. (2011) Un enfoque de la Discapacidad Intelectual Centrado en la familia. Madrid: FEAPS Conferación Española de Organizaciones a favor de las Personas con Discapacidad Intelectual.
Recuperado de <http://www.plenainclusion.org/sites/default/files/bpenfoque-familia.pdf>


MARÍA SILVINA BASCUÑÁN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNCuyo

APROBADA POR EL DEPARTAMENTO

VISADO POR SECRETARÍA ACADÉMICA:



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE
EDUCACIÓN

2024

30° ANIVERSARIO DEL RECONOCIMIENTO CONSTITUCIONAL
DE LA AUTONOMÍA Y AUTARQUÍA UNIVERSITARIA EN ARGENTINA

► **Línea 144**

Atención a víctimas de violencia de género
durante las 24 horas, los 365 días del año"