



## INSCRIPCIÓN A UNIDADES CURRICULAR OPTATIVAS

Se informa a los estudiantes la inscripción a las Unidades Curricular Optativas del 1° cuatrimestre. Los mismos comenzarán a dictarse, cada uno en el día, horario consignado en el detalle.

1)	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>CONSTRUYENDO LOS MATERIALES NECESARIOS PARA LAS DIDÁCTICAS DE LA MATEMÁTICA</b></li> </ul> <p>Profesor/a: ANDREA GOMENSORO</p> <p>Cupo: 25 estudiantes</p> <p>Destinatarios: alumnos que hayan cursado Didáctica de la Matemática I y II</p> <p>Horario: Lunes de 8 a 11 hs</p> <p>Lugar: Aula 10 – Sede campus</p> <p>Síntesis Explicativa:  En la enseñanza de la Matemática para abordar contenidos nuevos se sugiere como disparador, el planteo de una situación problema que le resulte significativa al alumno, que tenga en cuenta sus intereses como el lenguaje que por su condición socio cultural posee.  Deben ser naturales, familiares, interesantes, sencillos, adecuados al nivel de cada grupo. Se debe trabajar la comprensión del enunciado de la situación problema, identificando datos, lo que pide el problema, estableciendo relaciones, inferencias; se deben proponer estrategias de resolución para resolver por alguna de ellas y si es posible contrastar o comparar, revisando con la propuesta de algún compañero para finalmente dar las respuestas solicitadas.  En la Didáctica de la Matemática I se trabaja la Geometría teniendo en cuenta lo que señala H Hannoun (1977): cómo el niño percibe el espacio en los primeros años de vida, escolaridad inicial y primaria: la evolución de las formas de aprehensión del espacio está relacionada con su evolución y desarrollo marcada por tres etapas esenciales: la etapa de lo vivido, de lo percibido y de lo concebido.  El niño primeramente vive el espacio físico con el que se halla en contacto, mediante el movimiento, necesita manipularlo, explorarlo (nivel inicial y primeros años de primaria) y así llegar a la verbalización de las acciones realizadas sobre los objetos; en la segunda etapa el niño o joven es capaz de percibirlo “el niño ahora retrocede ante un objeto para conocerlo mejor”, en esta etapa descubre a partir de la mera observación, percibiendo sus propiedades, conceptos y clasificación de figuras uni, bi y tridimensionales. A partir de esa vivencia y percepción del espacio (hacia los 11 o 12 años) el joven será capaz de aprehender el espacio concebido, es decir un espacio abstracto, logrando distintos niveles de formalización del lenguaje geométrico.  Los aprendizajes serán significativos si se ha transitado los tres niveles de razonamiento.  En Didáctica de la Matemática II se trabaja la Aritmética siguiendo la metodología que expone Pacheco (1995) quien distingue tres fases a recorrer, teniendo en cuenta las características evolutivas del alumno: de lo concreto real, de lo concreto representativo, de lo abstracto pensado.  La caracterización de la fase 1 y 2 la da el tipo de material que se utiliza, en la fase 1 si el problema habla de flores el niño manipulará flores, mientras que en la fase 2 manipulará un material que representa las flores. Esta manipulación y verbalización le posibilitará la representación gráfica de las acciones realizadas sobre el material representativo. La fase 3 se caracteriza por la posibilidad de usar contenidos matemáticos descubiertos en las dos fases anteriores, sin necesidad de recurrir a la</p>
----	---



	<p>manipulación del material o la representación gráfica, pero con la posibilidad de explicar, fundamentar los algoritmos, las reglas, las clasificaciones que utiliza haciendo uso del lenguaje y simbolismo matemáticos adecuados al nivel de razonamiento en que se encuentre.</p> <p>Es necesario que nuestros alumnos lleguen al cursado de la Didáctica de la Matemática III con una caja de materiales completa tanto en Geometría como en Aritmética, de esta manera puede planificar sus clases y realizar el recorrido desde la fundamentación, contenidos conceptual, procedimentales, actitudinales, objetivos, elaboración de secuencia didáctica teniendo en cuenta los contenidos previos, actividades y evaluación para concluir las didácticas de nuestro espacio curricular Matemática.</p>
<p>2)</p>	<p style="text-align: center;"><b>• POLÍTICAS UNIVERSITARIAS EN ARGENTINA</b></p> <p>Profesor/a: JORGE ASSO</p> <p>Cupo: 35 estudiantes</p> <p>Destinatarios: Estudiantes de las Carreras de Educación Inicial, Primaria, todas las carreras Especiales, TUES e Informática que hayan cursado el espacio Sociología de la Educación y Estado Sociedad Salud y Educación para el caso de lxs estudiantes de Licenciatura en Terapia del Lenguaje.</p> <p>Horario: Martes de 15 a 18 hs</p> <p>Lugar: Aula 22 – Sede centro</p> <p>Síntesis Explicativa:</p> <p>A 107 años de la Reforma Universitaria y en una coyuntura compleja para la educación pública en nuestro país nos parece oportuno y pertinente ofrecer este taller. Abordaremos la Política universitaria en Argentina desde una mirada Sociológica, evidenciando los cambios en la política universitaria en el marco de procesos económicos, sociales, culturales y políticos nacionales, regionales e internacionales. En este sentido creemos que este Taller posibilitará analizar la historia de nuestra educación superior buscando las pistas que nos permitan problematizar la realidad de la educación universitaria hoy a partir de las propuestas de modificaciones y en una época de ajuste presupuestario.</p> <p>Nuestra mirada se enlaza con las afirmaciones de Boaventura de Sousa (2018): “las Universidades públicas ....deben desmercantilizarse, descolonizarse y despatriarcalizarse” o desde Pablo Gentili (2011) que nos lleva a focalizar la relación Sociedad-Universidad al afirmar: “Actualizar el legado de la Reforma supone reconocer que es necesario revolucionar nuestras universidades para contribuir al proceso de revolucionar nuestras sociedades” (p.130) “el debate sobre la función social de las universidades debe enmarcarse en la disputa en torno al modelo de nación que pretendemos construir” (p.133). En términos generales decimos que nuestra perspectiva es desde la universidad pública, gratuita, laica, popular, de nivel académico y participativa-democrática, autónoma y co gobernada; desde una perspectiva de los derechos humanos, latinoamericanista, emancipatoria y de género. Primeramente recuperaremos una serie de herramientas sociológicas para el análisis de la realidad, posteriormente realizaremos un breve recorrido histórico social parándonos en determinados momentos de la universidad argentina desde la Reforma del 18 a la actualidad y finalmente analizaremos las principales características y procesos que atraviesan y reconfiguran nuestra universidad.</p> <p>El taller está conformado con horas presenciales y virtuales. Cada temática contará con material de apoyo audiovisual y/o escrito para realizar trabajos seminarizados y finalizaremos con la propuesta de un ensayo grupal sobre alguno de los temas de actualidad como requisito para aprobar el taller.</p>



3)	<ul style="list-style-type: none"><li><b>AVENTURAS ORTOGRÁFICAS DIGITALES: GAMIFICÁ TUS CLASES</b></li></ul>
	Profesor/a: GRACIELA MIRANDA – GRACIELA PADILLA – GUADALUPE DIAZ
	Cupo:40 estudiantes
	Destinatarios: estudiantes hayan cursado o estén cursando el espacio curricular “Didáctica de la Lengua” correspondiente a tercer año del Profesorado Universitario de Educación Primaria (Ord.001/2012)
	Horario: Miércoles de 9 a 12 hs
	Lugar: Aula de informática – Sede campus
	Síntesis Explicativa: El presente taller optativo tiene como objetivo acompañar a los estudiantes del Profesorado de Educación Primaria en la apropiación de estrategias tecnopedagógicas que favorezcan su futura práctica docente. Constituye una experiencia que busca generar aprendizajes significativos. Se propone ofrecer un aprendizaje de la ortografía tanto de los futuros docentes como de sus futuros estudiantes, mediante una metodología que integre aspectos disciplinares, pedagógicos y didácticos. Asimismo, se busca que los estudiantes universitarios asuman un rol activo en su formación, convirtiéndose en productores de contenidos educativos. De esta manera, como protagonistas de su aprendizaje y evaluación, construyan saberes que podrán implementar en diversas disciplinas y contextos educativos. En cuanto a la gamificación, esta metodología emergente se presenta como una herramienta poderosa para abordar el desafío de mantener el interés y fomentar un aprendizaje significativo, especialmente, con saberes como los ortográficos, que tradicionalmente se han mediado de manera memorística. En este punto, cabe preguntarse: ¿por qué el juego puede contribuir a mejorar la enseñanza de la ortografía. El juego, inclinación natural de los estudiantes, transforma el aprendizaje en una experiencia lúdica única. Al utilizar recompensas y narrativas inmersivas, se fomenta la motivación que los impulsa a los estudiantes a participar y esforzarse por alcanzar objetivos en cualquier disciplina. En este sentido, se pretende convertir en desafíos y misiones el aprendizaje de las reglas ortográficas, y así contribuir con el desarrollo de habilidades como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la colaboración y la creatividad. Para alcanzar este objetivo, es fundamental que las metodologías emergentes sean parte de la formación docente, con el fin de propiciar aprendizajes significativos, potentes y creativos. La gamificación ofrece un camino prometedor para enfrentar los retos de la enseñanza en la era digital. Este taller invita a explorar este enfoque, brindando a los futuros docentes herramientas concretas para transformar sus clases en experiencias de aprendizaje memorables.
4)	<ul style="list-style-type: none"><li><b>TERREMOTOS Y PELIGRO SÍSMICO EN MENDOZA</b></li></ul>
	Profesor/a: FRANCISCO MINGORANCE
	Cupo: 30 estudiantes
	Destinatarios: Alumnos de todas las carreras y años
	Horario: Miércoles de 13 a 16 hs
	Lugar: Aula 3 – Sede campus
	Síntesis Explicativa: La Unidad Curricular Optativa propuesta tratará en forma ordenada, jerarquizada e integrada toda la problemática de las regiones sismogénicas, desde los procesos causales de los terremotos hasta la preparación del manejo específico de la



	<p>Emergencia Sísmica en las Escuelas. Entre la temática tratada se incluye: Terremotos y zonas sísmicas, anatomía de un terremoto, ciclo sísmico, terremotos históricos destructivos e importantes de la Región Sísmica de Cuyo y de la Provincia de Mendoza. Tectónica de Placas y terremotos, tipos de bordes, el Modelo Sudamericano, mega-terremotos de subducción (casos mundiales). La situación de Mendoza, fuentes generadoras de terremotos en el Norte de Mendoza, su comportamiento pasado y futuro. Escenarios sísmicos propuestos. Peligros Sísmicos y Geológicos Asociados a Terremotos, clasificación, conceptos básicos, mecanismos, mitigación. Problemas Geológicos Ambientales en regiones sísmicas (ej. radón). Concepto de Exposición Sísmica y Vulnerabilidad. Desarrollo Urbano Seguro en Regiones Sísmicas: casos de estudio mundiales y locales (Gran Mendoza). Prevención Sísmica. Preparación y Respuesta ante los Terremotos: etapas lógicas y necesarias, manuales de procedimientos nacionales e internacionales (ej. Japón, USA, México, Chile, Italia), manejo y aplicación, el rol de las escuelas (y de los docentes) en regiones sísmicas, escuelas y prevención de catástrofes. Edificaciones esenciales.</p> <p>De especial significancia serán los materiales y producciones asociadas a recientes proyectos de investigación en la temática de referencia, desarrollados en el Norte de Mendoza.</p>
<p>5)</p>	<p>• <b>POLÍTICAS PÚBLICAS</b></p> <p>Profesor/a: NOELIA DE LA RETA</p> <p>Cupo: estudiantes 20 estudiantes</p> <p>Destinatarios: Todas las carreras.</p> <p>Horario: Viernes de 15 a 18hs + 1hs virtual</p> <p>Lugar: Aula 17 - Sede Centro</p> <p>Síntesis Explicativa: Entendemos como política pública el conjunto de objetivos, decisiones y acciones que lleva a cabo un gobierno en respuesta a los problemas que, en un momento determinado, los ciudadanos y el propio gobierno consideran prioritarios. Los problemas, por tanto, no son solo expresiones de condiciones objetivas sino que son el resultado de un proceso de construcción social que define y fija tales circunstancias en términos de problemas, es decir, en términos de brechas que es preciso revertir. En este sentido, la política pública es una apuesta a la transformación de la realidad</p>
<p>6)</p>	<p>• <b>ACTUALIZACIÓN Y CONTROL POSTURAL DE SENTADO EN PERSONAS CON ECNE</b></p> <p>Profesor/a: MÓNICA LEVCOVICH</p> <p>Cupo: 10 estudiantes</p> <p>Destinatarios: Alumnos de cuarto año que tengan cursada la asignatura Terapia Ocupacional y Formación Laboral en Discapacidad Intelectual y/o Motora.</p> <p>Horario: Lunes de 13 a 15 hs</p> <p>Lugar: Aula 4 – Sede campus</p> <p>Síntesis Explicativa: El objetivo del taller es profundizar contenidos teóricos sobre ECNE haciendo hincapié en el análisis de aspectos necesarios para posicionar y sostener una correcta postura de sentado en personas que presentan este diagnóstico a fin de facilitar sus aprendizajes</p>