

**Ministerio de Educación de la Nación  
Secretaría de Políticas Universitarias  
Programa Nacional de Voluntariado Universitario  
Informe Final de Proyectos presentados en la Convocatoria 2007**

---

(Espacio a completar por el equipo de Voluntariado Universitario)

Código N°:

**NOTA:** El siguiente informe deberá ser completado respetando el formato dispuesto en este archivo. Se deberá remitir junto con la Rendición de cuentas final correspondiente **vía postal el 27 de febrero de 2009**, a través de la Secretaría de Extensión o Bienestar de su Universidad a: Ministerio de Educación, Programa Nacional de Voluntariado Universitario, Pizzurno 935, 2° piso, of. 224 (C1020ACA) Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

A su vez deberá adelantar el informe **vía correo electrónico** a [voluntariado@me.gov.ar](mailto:voluntariado@me.gov.ar).

## 1.- DATOS GENERALES

<b>1.1. Universidad:</b>	Universidad Nacional de Cuyo
<b>1.2. Facultad:</b>	Facultad de Educación Elemental y Especial
<b>1.3. Nombre del Proyecto:</b>	"Abriendo Caminos"
<b>1.4. Responsable del Proyecto:</b>	Delia Albarracín
Apellido y nombre:	
Correo electrónico:	delialba@uncu.edu.ar
<b>1.5. Cantidad de alumnos participantes:</b>	16
<b>1.6. Cantidad de docentes e investigadores participantes:</b>	4
<b>1.7. Cantidad de instituciones participantes:</b>	4
<b>1.8. Duración del proyecto (en meses):</b>	12

## 2.- INFORME FINAL DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

### 2.1. Actividades:

2.1.1. Describir brevemente las actividades realizadas:

La investigación participativa en una de las escuelas beneficiarias del VU realizada durante el período 2005-2006 en el marco del Proyecto de Investigación acreditado en SECyT y Programa de Incentivos para el período 2005-2007 "Aprendizajes de ciudadanía en el ámbito público de la institución escolar", puso a la luz que en las escuelas de educación especial se inserta una franja de niños cuyos padres, abuelos (y en algunos casos bisabuelos por la corta edad a que acceden a la paternidad) sufren las consecuencias sociales de la pérdida de empleos acontecida en Mendoza a lo largo de la década de los noventa como consecuencia de la privatización y subasta de empresas estatales (Ferrocariles, Gas del Estado, Energía Eléctrica, YPF, entre las principales). Un elevado número de niños y preadolescentes sufre trastornos emocionales y de conducta debido a situaciones de violencia, maltrato y abuso que son parte de la vida cotidiana en sus hogares. Maltratados por la sociedad, marginados en las escuelas de educación común a causa de la extra-edad con que quedan estigmatizados y expulsados de la educación común, el sistema educativo ha asignado las escuelas de educación especial como

**Ministerio de Educación de la Nación**  
**Secretaría de Políticas Universitarias**  
**Programa Nacional de Voluntariado Universitario**  
**Informe Final de Proyectos presentados en la Convocatoria 2007**

---

lugar de provisional contención para estos niños y jóvenes. El caso es que las maestras de estos establecimientos se han formado para atender alumnos con problemas mentales, motores, de sordera, o de ceguera en grupos pequeños y en una relación de carácter terapéutico distinta a la relación pedagógica de la escuela pública. De allí que la llegada de niños expulsados de las escuelas comunes por las dificultades antes señaladas no sea en general bienvenida. Ni las autoridades políticas ni las escuelas especiales donde los han derivado tienen programas específicos para asegurar el derecho a la educación de los hijos de ciudadanos socialmente excluidos. Por lo tanto estos niños padecen una doble exclusión: de la escuela de educación común y de la escuela de educación especial. \*La puesta en marcha del VU "Abriendo Caminos" posibilitó formular un proyecto educativo no sólo en la escuela donde se había realizado inicialmente el diagnóstico desde el Proyecto de Investigación 2005-2007, sino para otras dos escuelas de la zona donde asisten alumnos de la misma franja social, de modo que se convocó a tres escuelas de Educación Especial del departamento de Godoy Cruz, Mendoza para trabajar en el Proyecto de Voluntariado.\*Se convocó a alumnos de la Facultad de Educación Elemental y Especial de la UNCuyo primero de Educación General Básica y luego de las carreras de Educación Especial a fin de conformar un equipo interdisciplinar de voluntarios. En total han participado 16 alumnos de la Facultad, algunos de los cuales, frente a dificultades de horario para hacerse cargo de la tarea en las escuelas, cedieron su lugar a otros, pero estuvieron compenetrados del trabajo realizado a lo largo del 2008. \*Se realizó un Taller a cargo del equipo de investigación responsable del espacio curricular Antropología Filosófica y Didáctica de la Formación Ética y Ciudadana donde se trabajó sobre aprendizajes de ciudadanía desde los marcos teóricos y epistemológicos denominados "Filosofía con Niños". Éstos permiten fortalecer la autonomía del sujeto y la apropiación significativa de los saberes mediante el fomento de vínculos intersubjetivos de reconocimiento, al afianzar la autoconfianza, el autorespeto y la autoestima. Se sostiene que el trabajo sobre éstos vínculos en la escuela inciden en la formación de una ciudadanía anclada en lazos sociales de reconocimiento de las distintas necesidades de los sujetos, de respeto por la igualdad de derechos y de solidaridad. \*Cada escuela elaboró un diagnóstico y seleccionó los niños beneficiarios del VU, en total 30. \*Los primeros acercamientos de los voluntarios a las escuelas permitieron observar que algunos alumnos se fatigan con facilidad, sostienen poco tiempo la atención, son impulsivos, abúlicos, desconocen autoridad, son indisciplinados, agresivos en su mayoría. Sus edades cronológicas no concuerdan con su aspecto personal (demuestran menos edad). Para completar este diagnóstico se solicitó a las docentes, un informe pedagógico sobre las competencias individuales alcanzadas por cada uno de los alumnos en las áreas curriculares; manifestaron que no presentan mayores problemas en cuanto a la comprensión de consignas, sostienen su atención durante poco tiempo, formulan preguntas y dan respuestas si se hallan motivados para participar. Manifestaron que en su mayoría los niños y adolescentes tienen trastornos de conducta debido a la problemática social y cultural con la que conviven a diario, lo que influye en su rendimiento escolar. \*Entre la última semana de abril y la última de noviembre de 2008 se desarrolló la tarea específica con los niños beneficiarios que cada escuela seleccionó de acuerdo a los objetivos del VU. Los primeros encuentros de los voluntarios con los niños permitieron detectar gustos, preferencias y motivaciones. \*El Taller inicial de capacitación del VU tuvo una natural continuidad en reuniones semanales para la puesta en común de las experiencias de cada voluntario con sus alumnos, para preparar actividades de articulación entre las distintas áreas curriculares, para organizar la compra de diferentes materiales didácticos según las necesidades que presentó el proceso del VU o para comunicar situaciones particulares que requerían la asistencia de la docente responsable a las escuelas. Se brindaron estrategias de educación especial para alumnos con trastornos de conducta, trastornos emocionales, hiperactividad y se realizaron adaptaciones de acceso al curriculum de áreas específicas. Para la profundización del vínculo entre el voluntario y los beneficiarios se utilizaron actividades lúdicas de acuerdo a la necesidad individual de cada niño; así por ejemplo para promover el desarrollo del área motriz se seleccionaron juegos de acción, en el área cognitiva

**Ministerio de Educación de la Nación**  
**Secretaría de Políticas Universitarias**  
**Programa Nacional de Voluntariado Universitario**  
**Informe Final de Proyectos presentados en la Convocatoria 2007**

---

se utilizaron juegos para identificar, analizar, comparar, sintetizar, secuenciar y para desarrollar el área comunicativa se organizaron actividades artísticas. En lo que respecta al área emocional, dado que los alumnos suelen llegar a clases con alteraciones de conducta debido a las situaciones de violencia que viven en sus hogares y comunidades, se decidió brindar un espacio de musicoterapia mediante el cual accedía a la relajación necesaria para lograr un mejor acercamiento a la situación pedagógica. En cuanto al área social se trató de establecer límites, crear hábitos de respeto por turnos de habla y disminuir niveles de violencia; esto logró estrechar vínculos de empatía y permitió comenzar en forma paralela con el desarrollo de actividades pedagógicas en horario escolar a turno con el docente de aula. \* En reuniones de la docente responsable, las egresadas colaboradoras y las directoras de las escuelas beneficiadas se acordó una nueva meta: que según los resultados alcanzados desde el VU y con el acuerdo de padres o tutores de los alumnos se los prepararía para rendir en escuelas comunes o Centro de Educación Básica de Adultos (CEBA). \*Se visitaron algunas probables instituciones dispuestas a integrar estos alumnos. Se obtuvo información y bibliografía necesarias para la evaluación de ingreso, se comparó con la planificación anual del docente y se procedió a brindar apoyo escolar para llegar a la meta prevista. \*En cuanto a actividades de difusión, se confeccionó una página web que fue puesta en el sitio correspondiente a la Facultad de Educación Elemental y Especial dentro del Portal de la Universidad Nacional de Cuyo. Allí se informó las características del Voluntariado y se dio cuenta de resultados parciales, así como de la finalización del mismo el 30 de noviembre del 2008. Se presentó un Informe considerablemente avanzado de los resultados del VU en el VII Encuentro Nacional de Extensión Universitaria realizado en la UNSL los días 6, 7 y 8 de noviembre de 2008, al que asistieron un voluntario en representación de cada escuela, una de las egresadas colaboradoras y la docente responsable del VU.

2.1.2. Especificar las actividades/tareas desarrolladas por los voluntarios, precisando fundamentalmente aquellas en las que los estudiantes aplican o integran sus conocimientos académicos y profesionales con fines sociales:

Durante el desarrollo del voluntariado universitario "Abriendo Caminos" los estudiantes lograron:

- Sensibilizarse con la problemática socio-educativa de niños y adolescentes que asisten a escuelas de educación especial, sin poseer trastornos mentales ni sensoriales.
- Intercambiar conocimientos para lograr los objetivos y metas planteados en la formulación del proyecto.
- Crear un equipo de trabajo interdisciplinar para detectar, diagnosticar, planificar y evaluar problemáticas educativas emergentes que tienen que ver con los procesos de exclusión de los últimos años, a partir de los encuentros semanales de Taller con la docente responsable y las egresadas colaboradoras en la coordinación.
- Crear un espacio pedagógico-terapéutico para alumnos con trastornos emocionales provocado por la realidad social en la que viven.
- Atender necesidades educativas específicas, teniendo en cuenta las problemáticas individualidades.
- Crear un vínculo de empatía con los alumnos beneficiarios a través de actividades recreativas (juegos didácticos, juegos de expresión corporal) que favorecieron hábitos de establecer límites, aumentar los tiempos de atención, ejercitar memoria a corto y a largo plazo, respetar los turnos de habla y disminuir niveles de violencia..
- Brindar apoyo escolar a niños sin deficiencias para reinsertarlos en Educación General Básica Común.
- Evaluar junto a directivos docentes y padres la posibilidad de integrar a cada uno de los alumnos a educación común.
- Insertarse en la institución escuela creando un espacio de conocimiento sobre la realidad educativa actual.
- Iniciarse en la experiencia de difusión en eventos científicos a través de la preparación de informes sobre la actividad realizada en cada escuela, la revisión del trabajo en equipo y la

**Ministerio de Educación de la Nación**  
**Secretaría de Políticas Universitarias**  
**Programa Nacional de Voluntariado Universitario**  
**Informe Final de Proyectos presentados en la Convocatoria 2007**

---

colaboración en la exposición del trabajo en el VII Encuentro Nacional de Extensión Universitaria realizado en noviembre de 2008 en la UNSL.

**2.2. Resultados alcanzados:**

2.2.1. Indique los resultados obtenidos a partir de los objetivos y metas que habían sido planteados en la formulación del proyecto:

El voluntariado universitario Abriendo Caminos ha logrado instalar entre los participantes la idea de percibirse cada uno de ellos como un agente activo en las problemáticas pedagógicas educativas actuales. Participaron 20 voluntarios, entre docentes y alumnos. Doce voluntarios estudiantes brindaron apoyo pedagógico que permitió alcanzar objetivos básicos de la educación común a 30 alumnos que asistían a escuelas especiales sin padecer trastornos mentales, sensoriales ni motores. Estos alumnos fueron elegidos por docentes y directivos de las escuelas seleccionadas de acuerdo a los requisitos de edad y condiciones especificadas en el proyecto. Para la resolución de problemas severos de adaptación que se presentaron en una escuela, trabajaron exitosamente en equipo con voluntarios alumnos de carreras de educación especial que brindaron una mirada pedagógico-terapéutica.

Su tarea en el VU posibilitó que de los 30 niños beneficiarios, 22 hayan sido integrados a la educación común para el ciclo lectivo 2009.

Las actividades de difusión tuvieron un notable impacto, ya que posibilitaron dar a conocer un emprendimiento esforzado y solidario de alumnos universitarios que focalizó su actividad en un problema candente del sistema educativo mendocino.

2.2.2. Si alguno/s de los objetivos/metapas formulados no se hubiera alcanzado, fundamentar los motivos u obstáculos que dificultaron su concreción:

En una de las instituciones educativas seleccionadas los objetivos y metas no pudieron cumplirse de la manera que habían sido previstos en el PVU debido a que los directivos manifestaron no haber entendido correctamente la franja etaria de los niños y adolescentes de acuerdo al proyecto. Esto obligó a trabajar con niños de 6 a 10 años seleccionados por los directivos. En esta escuela los voluntarios abordaron la problemática desde la perspectiva de la prevención de conductas inapropiadas que surgen de la estadía de éstos niños en escuelas de educación especial. Se observaron casos de niños con incontinencia urinaria, trastornos del lenguaje y trastornos severos de conducta. Es común ver que muchos de los alumnos faltan reiteradamente debido al abandono de los padres que no los envían a la escuela. Algunos de ellos van solo por el almuerzo, lo que convierte a la escuela especial en una institución asistencialista. En esta institución se logró abordar las necesidades específicas de los alumnos de manera parcial y no se pudo integrar a escuelas comunes a ningún alumno involucrado en el proyecto. El motivo principal de esto fue que, si bien el personal directivo y docente se halla conmocionado por los problemas de abuso, maltrato y abandono que padecen los niños, se muestra no partidaria de la idea de integración.

### **3.- EVALUACION FINAL**

**3.1. ¿Cómo evalúa el impacto que tuvieron las actividades realizadas en la comunidad con la que se trabajó?**

Como altamente positivo. Los voluntarios fueron recibidos con mucha expectativa por docentes y directivos de las escuelas y fueron bienvenidos en todos los casos. La inserción a través de reuniones con el personal de las instituciones que los recibieron permitió que los voluntarios lograran sentido de pertenencia. Las docentes de aula comentaban estrategias y características de sus alumnos involucrados en el voluntariado, lo que ayudó a los voluntarios a sentirse cómodos para desarrollar actividades congruentes con los objetivos del VU.

**3.2. ¿Qué aportes realizó el proyecto a la formación de los estudiantes voluntarios? Puede agregar algún testimonio de los estudiantes participantes.**

El siguiente testimonio de uno de los voluntarios sintetiza los aportes realizados:

**Ministerio de Educación de la Nación**  
**Secretaría de Políticas Universitarias**  
**Programa Nacional de Voluntariado Universitario**  
**Informe Final de Proyectos presentados en la Convocatoria 2007**

---

"Soy estudiante de la carrera de Profesorado Terapéutico en Deficientes Visuales y participo del voluntariado universitario Abriendo Caminos. Mi experiencia como voluntario ha sido altamente provechosa, pude integrar mis conocimientos e intercambiar ideas con mis compañeros; tuve la posibilidad de enseñar contenidos a alumnos de 8º y 9º año y de experimentar el sentimiento de ser útil para revertir una situación realmente injusta como es la asistencia de estos niños y adolescentes a educación especial. Durante nuestro paso por la Universidad nos enseñan que las personas deben asistir a las instituciones normales que la comunidad les ofrece. Yo me pregunto ¿Cuál es el motivo para que estos alumnos estén allí?, ¿Cuál es su futuro como ciudadanos dentro de una democracia participativa? Me siento orgullosa por haber sido parte de esta experiencia enriquecedora.

**3.3. ¿Cuáles fueron los principales obstáculos que se presentaron en la implementación del proyecto?**

El principal obstáculo fue la resistencia de las familias al cambio que la escuela proponía a través del desarrollo del VU. Según versiones de los directivos y de las madres, esto se debe a que la escuela les brinda todo lo que en este momento necesitan: alimentos, abonos, zapatillas etc. En otros casos los padres manifiestan haber sido ex-alumnos de la escuela y no quieren que los niños concurren a otra escuela "por más educación común que sea" dijo un papá. Se observa una resignación a mantenerse como 'ciudadanos asistidos', a reproducir la marginación en que los padres han crecido y vivido. Una muestra de ello son las reiteradas ausencias de los alumnos.

**3.4. ¿Cuáles fueron las principales fortalezas y dificultades en la articulación con las organizaciones de la comunidad participantes en el proyecto?**

De las Actas N° 141 de la escuela "Amadeo Cichitti" y N° 28 de la escuela "Emilio Coni" se infiere que fueron:

Fortalezas:

- Unificación de criterios con docentes y directivos.
- Reuniones periódicas con los gabinetes psicopedagógicos para acordar criterios para beneficio de los alumnos.
- Apoyo del equipo docente a los voluntarios.
- Excelente predisposición y responsabilidad por parte de los voluntarios.
- Motivación e interés de los alumnos por los objetivos del voluntariado.
- Fluidez en la comunicación con la coordinadora del voluntariado Abriendo Caminos.

Dificultades:

- Espacio físico inadecuado.
- Inasistencias reiteradas de los alumnos beneficiarios.
- En algunos casos serias resistencia por parte de miembros de gabinetes a la idea de integración de estos alumnos a la educación común. Se argumenta que la educación personalizada que brinda la educación especial es adecuada a la situación actual que viven los alumnos.
- Sensación de desborde por parte del plantel docente debido a la falta de capacitación para hacer frente a esta problemática. En muchas ocasiones el mismo se manifiesta frente a los alumnos, lo que genera en éstos sentimiento de rebeldía y se traduce en actos violentos hacia el docente y sus pares.

**3.5. ¿Qué factores considera importantes para fortalecer y extender el compromiso de estudiantes y docentes con la práctica de voluntariado universitario?**

Los recursos económicos destinado a estos proyectos deberían incrementarse, tanto para brindar mayores beneficios al sector educativo beneficiado, como también para que los voluntarios puedan efectivizar su compromiso con la práctica de VU mediante una retribución en concepto de viáticos e incentivos. Quizás la formulación clara como política educativa para sectores socialmente excluidos pueda tener las acciones llevadas a cabo por el presente VU como diagnóstico para las decisiones a tomar.

## **4.- OBSERVACIONES**

**4.1. Agregue aquello que considere relevante informar:**

Creo importante destacar la importancia de que las actividades de los PVU se articulen con la investigación que se realiza en las cátedras, especialmente cuando éstas tienen una vinculación con la comunidad. Esto fue vital en el Voluntariado "Abriendo Caminos". La experiencia de dos alumnas –hoy egresadas- como becarias en el Proyecto de Investigación "Aprendizajes de

**Ministerio de Educación de la Nación**  
**Secretaría de Políticas Universitarias**  
**Programa Nacional de Voluntariado Universitario**  
**Informe Final de Proyectos presentados en la Convocatoria 2007**

---

ciudadanía en el ámbito público de la institución escolar”, la formación adquirida previamente a través del contacto con la cátedra Formación Ética y Ciudadana y con el Taller “Aprendizajes de Ciudadanía” organizado desde el mencionado proyecto de investigación en el año 2005, fue muy significativa para el establecimiento de un nexo fresco con los estudiantes universitarios que a la vez posibilitó una apropiación valiosa de conocimientos y un espacio de resignificación de las estrategias didácticas conocidas.

27/02/2009

Fecha

.....  
Firma del responsable del proyecto

.....  
Aclaración

.....  
Firma del Secretario de Bienestar/Extensión  
Estudiantil de la Universidad

.....  
Aclaración