

# Estrategias didácticas para el aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales en la educación de sordos.

## EQUIPO:

*Directora:* Mónica Castilla

*Investigadores:* Ana M. Sisti. – Cristina Manent – Mariana García - Benito R. Parés

- *Técnicos-alumnos:* Marta Stanziola - Nilda de Miranda – Gabriela Guzmán – Gabriela Videla - *Técnicos-ad honorem:* Beatriz Bustamante – Diana Sartori – Liliana Barroso.

## PALABRAS CLAVES:

Habilidades sociales - Educación de Sordos – Estrategias didácticas – Educación Especial.

## RESUMEN TÉCNICO:

Las dificultades en las habilidades sociales, en la sociedad actual, se dan tanto en los alumnos de escolaridad común como en los alumnos sordos. Esto puede traer aparejadas consecuencias negativas en la interacción social y en la asimilación de papeles y normas sociales (Hops, 1976, Michelsson y otros, 1987) tanto en la comunidad educativa de pertenencia como en la sociedad en general. Por otro lado la adecuada competencia social en la infancia suele asociarse con los logros escolares y sociales superiores y con ajuste personal y social en la infancia y en la vida adulta. (Monjas Casares, 1997)

Partimos de concebir en el presente proyecto que las habilidades sociales pueden aprenderse y desarrollarse y que, si bien es una tarea primordial de la familia, la escuela no puede ni debe desentenderse de ella. Por ello nos preocupa indagar ¿qué contenidos curriculares favorecen la implementación de estrategias didácticas sistemáticas para el aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales en las escuelas de sordos?, y, ¿en qué áreas curriculares es posible incorporar el trabajo sistematizado de las mismas?, así como también ¿qué resultados se pueden obtener con la aplicación de estrategias didácticas sistematizadas dentro de los contenidos curriculares disciplinares?. El proyecto se plantea como una investigación aplicada, de carácter diacrónico. Las características del diseño responden a un diseño cualitativo con características de cuasiexperimental. Se utilizarán como técnicas de recolección de datos: el análisis documental, la observación participante, anecdotario de clases, entrevistas semiestructuradas a padres, docentes y alumnos. Además se aplicarán instrumentos de habilidades sociales a los alumnos sordos seleccionados.

Por ello se trabajará con la convergencia metodológica entre técnicas cualitativas y cuantitativas con el objeto de compensar las fortalezas y debilidades de ambas para una mayor comprensión del objeto de estudio. Se espera lograr la identificación de

aquellos contenidos curriculares que favorecen la inclusión de estrategias didácticas para el aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales así como también la elaboración de un diseño que permita aplicarlas en forma sistemática y articulada con las áreas disciplinares.