

¿Por qué permanecer en la escuela en época de crisis? La educación de jóvenes y adultos de sectores populares.

EQUIPO:

Directora: M. Cristina Romangoli - *Co-directora:* Magdalena Tosoni
Investigadoras: Rosa Bustos – Azucena Reyes – Teresa Guajardo – Teresa González – Amelia Barreda - *Investigadoras en formación:* Geraldine Suárez - Nora L. Martín – *Graduados:* Laura Orozco – Jorge Asso – *Becario:* Miguel Masnú.

PALABRAS CLAVES:

Reforma educativa - Estructura social - Sistema educativo - Educación jóvenes y adultos - Políticas sociales - Mercado laboral.

RESUMEN TÉCNICO:

Continuando con el proyecto anterior "La implementación del octavo año de la EGB 3 en la Provincia de Mendoza" pretendemos ampliar nuestra mirada focalizando el problema en torno al ingreso y permanencia en el nivel medio de los jóvenes y adultos de los sectores urbano marginal del Gran Mendoza. Particularmente centraremos nuestra atención sobre la población que asiste a los CENS (Centros de Educación de Nivel Secundario). Frente a los cambios operados en la década de los noventa en el mercado laboral, en el territorio urbano y sus fronteras, en la estructura familiar; en la función del Estado y en las políticas sociales, surge la siguiente interrogante: ¿Por qué los jóvenes y adultos de estos sectores permanecen en la escuela en época de crisis?

Los cambios a los que hacemos referencia se circunscriben a los ocurridos en los diferentes ámbitos de la sociedad, tales como el achicamiento del mercado laboral, la desindustrialización, el aumento de la pobreza, el incremento de la escolaridad de la población económicamente activa, la implementación de políticas sociales localizadas y focalizadas, la fragmentación y segmentación de los territorios. Nos interesa conocer ¿cómo estas transformaciones delimitan las opciones disponibles para ingresar y permanecer en la escuela y generan oportunidades que los jóvenes y adultos de sectores populares interpretan desde sus esquemas simbólicos (de percepción y apreciación)?

En el curso de la trayectoria social e individual en los diferentes ámbitos sociales, los jóvenes adultos de los sectores populares, van entramando las condiciones materiales y las representaciones sobre las mismas. Estos esquemas de percepción y apreciación, que aparecen como contradictorios, son el resultado de una construcción social histórica y han sido incorporados y recreados desde las posiciones subordinadas que han ido ocupando los jóvenes y adultos en el espacio social, en las familias, en el sistema educativo, en el mercado de trabajo y en la periferia urbana. Las representaciones hegemónicas ocupan un lugar importante en

estos esquemas simbólicos que es necesario desentrañar, para comprender la relación conflictiva entre la realidad, el deber ser y el deseo. Es necesario develar las relaciones de dominación que están presentes en las expectativas sobre el presente y el porvenir social, laboral y educativo, en tanto ocupan un lugar central para definir la permanencia o no en el sistema educativo.

Para captar este fenómeno en el plano empírico, nos remitiremos al uso de las estrategias cualitativas. Particularmente recurriremos al método biográfico, a la reconstrucción de trayectorias vitales en torno a los aspectos de nuestro interés investigativo mediante entrevistas etnográficas (Spradley, 1979) e interpretativas (Denzin, 1989). Para abordar el aspecto vinculado a los cambios ocurridos en los distintos ámbitos de la sociedad haremos uso de fuentes secundarias de información.

Buscamos aportar elementos teóricos-prácticos que permitan comprender el problema de las condiciones de posibilidad de la permanencia en el sistema educativo de los jóvenes- adultos de sectores populares. Se intenta contribuir a replantear las políticas educativas y sociales, las prácticas educativas que se ofrecen en estos sectores y brindar pistas para la elaboración de propuestas que aporten a los agentes individuales y colectivos involucrados (profesores, sindicatos, técnicos educativos, gobierno escolar, etc.)