

Ciudadanía, trabajo y conflicto: los discursos escolares frente a la precariedad laboral y la desigualdad social.

→ EQUIPO:

Directora: Delia Albarracín - *Co-directora:* Cecilia Tosoni – *Investigadoras:* Patricia Chantefort – Margarita Guerrero – Laura Torres – Paola Rovello – *Investigadores en Formación:* Fernanda De la Cruz – *Graduada:* Melisa Pereyra - *Becarios:* Alejandro Muñoz - Verónica Grinberg – Azul Mendez

→ PALABRAS CLAVES:

Ciudadanía – Trabajo – Estados nacionales – Crisis del mundo laboral – Saberes escolares.

→ RESUMEN TÉCNICO:

El presente proyecto de investigación se enmarca en la línea de Curriculum de Formación Ética y Ciudadana. Retoma resultados de los últimos dos proyectos bianuales que profundizaron el análisis en la dimensión política de la ciudadanía y desde allí asumieron cuestiones relacionadas como “condición legal de la ciudadanía”, “pertenencia a una comunidad política” (nación) y “democracia participativa”. Para este período el concepto de ciudadanía se vincula con el trabajo, lo que permite redimensionar el lugar de los anteriores conceptos a partir del abordaje de los problemas que trae consigo la actual situación laboral (precariedad, inseguridad, incremento de la violencia, desorientación juvenil, entre otros). El Objetivo General es: analizar los discursos escolares del siglo XXI en término de los aportes que brindan a la comprensión del trabajo en el contexto de la actual economía posnacional. Los Objetivos específicos son: a) conocer cómo emerge en los discursos escolares la problemática del trabajo y cómo se la vincula con los derechos de ciudadanía y su pertenencia a la nación; b) identificar las formas discursivas escolares de respuesta frente a las transformaciones del mundo del trabajo; c) reconocer valoraciones subyacentes a las representaciones sobre el trabajo de los distintos sujetos escolares; d) diseñar un dispositivo didáctico que aborde la problemática del trabajo atendiendo a las dimensiones económicas y política como ámbitos con los que necesariamente se vincula una ciudadanía titular de derechos y con pertenencia a la nación.

Las hipótesis se plantean desde un marco referencial que, al considerar la dimensión política de la ciudadanía, no concuerda con quienes auguran el fin del trabajo sino con quienes, frente a las mutaciones y vicisitudes del mundo actual construyen una interpretación que apuesta a que “otro mundo es posible”. Desde ese lugar sostiene que es posible construir una concepción de ciudadanía diferente a la transmitida a través de los discursos escolares (donde los desocupados quedarían a la intemperie y los que carecen del conjunto de cualidades requeridas por las empresas transnacionales padecerían inseguridad, precariedad laboral, trabajo esclavo o

exclusión del sistema social), mediante la construcción de dispositivos didácticos de formación ciudadana que partan de los contenidos curriculares acordados y prescriptos para la enseñanza básica.

El Diseño metodológico es cualitativo. Se relevará datos en documentos oficiales, en textos escolares utilizados en segundo ciclo de la educación básica y en entrevistas a docentes y alumnos de sexto y séptimo año. La interpretación de los documentos y textos escolares se hará desde la metodología de análisis del discurso en la perspectiva crítica latinoamericana (Roig). La elaboración del dispositivo didáctico surgirá como resultado final del análisis de los datos recabados, de la triangulación de los mismos y del intercambio de experiencias didácticas entre los investigadores formados, los investigadores en formación y los alumnos y egresados que mostraron interés en trabajar en el presente proyecto.

Se espera obtener un conocimiento de cómo es abordado el problema del trabajo en el mundo actual en los discursos escolares y transferir resultados especialmente al ámbito de la formación docente del sistema educativo.