

Educación formal y no formal: estrategias didácticas de la enseñanza de las Ciencias Naturales y Ambientales.

→ EQUIPO:

Directora: Ximena Erice - *Co-directora:* Lilia M. Dubini - *Investigadoras:* M. Cristina Moretti - Silvia Musso - Liliana Senatra - Silvia Marelló - *Investigadores en formación:* Claudia Bertolo - Adriana Cacciavillani - Alejandra Olgúin – Sandra Corral - Gabriel Rubio - M. Florencia Tarabelli – *Becarias:* Eliana Bou Roldán - M. Laura Ferrer

→ PALABRAS CLAVES:

Ciencias Naturales - Educación ambiental - Estrategias didácticas – Educación formal – Educación no formal - Educación disciplinar y multidisciplinar.

→ RESUMEN TÉCNICO:

Son muchos los trabajos y los grupos de investigación que abordan la enseñanza de las Ciencias Naturales y Ambientales tanto en la educación formal como no formal. Los modos de abordaje y las concepciones epistemológicas son diversos. Las investigaciones realizadas en el campo docente acentúan la importancia del rol docente en los aprendizajes como así también las características de los alumnos, reforzando la idea que enseñar y aprender son procesos de enorme complejidad, con la intervención de numerosos actores sociales, donde los docentes, uno de esos actores sociales, deben contar con conocimientos y estrategias que les permitan llevar adelante la tarea.

Los objetivos que se proponen son:

- Identificar y analizar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en los espacios disciplinares e integrados tanto de la educación formal como no formal.
- Comparar las estrategias didácticas utilizadas en los ámbitos formales y no formales de la enseñanza de las Ciencias Naturales y Ambientales.
- Elaborar una propuesta metodológica para la enseñanza de las Ciencias Naturales y Ambientales tanto en la educación formal como no formal.

La hipótesis de trabajo contempla que las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes en la enseñanza de las ciencias naturales y ambientales en la educación formal difieren de las que se utilizan en la educación no formal y no siempre son específicas para los contenidos a abordar.

Se trata de un diseño cuasi-experimental con grupos intactos. Los sujetos no son asignados al azar sino que dichos grupos están formados previos a la experiencia. La metodología de trabajo es exploratoria y descriptiva. Se realizará con alumnos cuyas edades oscilan entre 11 a 17 años.