



Estrategias didácticas para la formación docente universitaria: su transferencia al aula (2º parte).

→ **EQUIPO:**

Directora: Alejandra Grzona - *Co-directora:* Adriana Moreno - *Investigadoras:* Andrea Gomensoro - Alicia Berardini - Norma Pacheco - M. Julia Amadeo - *Investigadoras en formación:* Leticia Vazquez - Sonia Parlanti - Eliana Angela - *Becaria:* M. Inés Bravo

→ **PALABRAS CLAVES:**

Universidad - Estrategias didácticas – Formación docente - Práctica Educativa – Formación integral.

→ **RESUMEN TÉCNICO:**

El presente trabajo posee como propósito analizar los aspectos favorecedores de la práctica educativa a partir de la implementación de una propuesta de estrategias didácticas en los profesorados de la Facultad, que propicia la formación integral de los estudiantes universitarios, desde el saber ser, el saber conocer y el saber hacer.

La línea de investigación desarrollada precedentemente por el equipo da cuenta de claros indicadores respecto de debilidades en la práctica docente, a partir de las conclusiones obtenidas en Pacheco y otros (2007) y Grzona y otros (2009).

Se profundizarán los conocimientos sobre estrategias didácticas para la formación docente universitaria, focalizando específicamente en la formación de formadores. Se tomará como punto de partida el marco teórico y los hallazgos alcanzados en las investigaciones previas.

Se implementará un diagnóstico, con la intención de identificar el conocimiento que poseen profesores y alumnos sobre el tema. Estará organizado en dos instancias: una con los profesores participantes de la muestra y otra, con los alumnos de los cursos en los que se desempeñan esos docentes.

Se promoverá la socialización del marco teórico construido y de los resultados y conclusiones de la investigación anterior, para resignificar y actualizar los saberes específicos de los profesores y posteriormente, se los acompañará en la implementación de la propuesta en las asignaturas a su cargo, retroalimentando el proceso.

Finalmente, está prevista una evaluación a alumnos y a profesores, para contrastar la transferencia lograda con los resultados de la evaluación diagnóstica.

Se utilizará metodología cuantitativa y cualitativa, a partir de las técnicas seleccionadas para la recolección de la información: encuesta a los alumnos y entrevista semiestructurada a los profesores.

La propuesta se enmarca en un estudio descriptivo, ya que pretende presentar cómo se manifiesta la transferencia de la actualización de los profesores, en las prácticas concretas con un grupo de alumnos.

Esperamos tener un producto que pueda transferirse en el sistema educativo; en la institución; en las prácticas educativas y en los alumnos.