

Modelos procedimentales para la detección e identificación de problemas del lenguaje, en niños y niñas que finalizan el nivel inicial de escolaridad común.

→ **EQUIPO:**

Directora: Cristina Gutiérrez - *Co-directora:* M. Elena Isuani -
Investigadoras: Alicia Berardini - Gabriela Herrera - Claudina Rodríguez -
Investigadoras en formación: Marcela Cacciavillani - Marcela Nieto - Mónica Gómez - Karen Collins - M. Paz Weltz - *Graduadas:* M. Alejandra Curadelli - Melisa Baez - Carla Ureta - Carolina Selvaggi - *Alumnas:* M. Victoria Fiorentini - Silvina Amor - Ana L. Bort

→ **PALABRAS CLAVES:**

Lenguaje oral - Desarrollo del lenguaje oral - Problemas de lenguaje - Herramientas de detección - Instrumentos de identificación - Educación común - Nivel inicial - Screening.

→ **RESUMEN TÉCNICO:**

El presente proyecto, mediante los aportes de la Psicología Cognitiva, disciplina que estudia el funcionamiento de los procesos cognitivos que intervienen en la conducta humana, de la Psicolingüística que estudia los procesos de comprensión y producción del lenguaje, de la Lingüística que focaliza su atención en la estructura de la lengua y de la Logopedia, cuyo objetivo es la investigación en evaluación e intervención de las dificultades en la comunicación humana, se propone investigar la relación que existe entre la aplicación de modelos procedimentales y la detección e identificación certera de problemas del lenguaje en la población escolar que finaliza el Nivel Inicial.

En función de ello, se plantea como objetivo general: "Aplicar un modelo procedimental para la detección e identificación de problemas de lenguaje en niños y niñas que finalizan el Nivel Inicial". Los objetivos específicos son: "diseñar e implementar un screening (instrumento) a partir de la selección de categorías diagnósticas e indicadores conductuales específicos para la detección de problemas de lenguaje en la población escolar de Nivel Inicial". "Definir el modelo procedimental para el análisis e interpretación de los resultados". "Establecer los criterios para la identificación de los problemas lingüísticos". "-Detectar e identificar estudiantes que presentan problemas específicos del lenguaje oral".

La dificultad mayor que se presenta en la aplicación de pruebas de detección de problemas de lenguaje radica en lo metodológico, dado que con frecuencia se observa que si bien se cuenta con las herramientas apropiadas, los procedimientos de análisis e interpretación de los datos obtenidos no permiten la identificación de la problemática.

La presente investigación se enmarcará en una estrategia metodológica cuantitativa netamente dicha, utilizando sus técnicas para acceder a distintos tipos de análisis, sean descriptivos, explicativos o inferenciales. Siendo un tipo de estudio descriptivo explicativo, específicamente la técnica de trabajo será el análisis documental en la instancia de elaboración del screening y, el estudio de caso en el momento de la indagación de casos, a través de la aplicación de la herramienta construida a implementar en niños y niñas que finalizan el Nivel Inicial para detectar e identificar problemas del lenguaje. La aplicación de la herramienta construida se llevará a cabo en cuatro (4) escuelas de escolaridad común de características urbanas.

Se espera lograr una resolución más exitosa en la compleja tarea de identificación de las dificultades lingüísticas en la población escolar como así también, aplicar procedimientos más eficaces para la interpretación de los resultados.

La transferencia se realizará mediante la presentación de las conclusiones en eventos nacionales e internacionales como así también mediante la discusión con otros grupos de estudio, y la realización de cursos, talleres, jornadas y asesoramiento a instituciones del medio. Asimismo los nuevos conocimientos serán transferidos a los alumnos de la Facultad de Educación Elemental y Especial, UNCuyo, de grado y de posgrado, como también a los docentes de las escuelas participantes del proyecto.