

Producción oral y escrita de discursos argumentativos en el Primer ciclo de la Educación Básica.

→ **EQUIPO:**

Directora: Susana Ortega - *Co-directora:* M. Gabriela Herrera - *Investigadora:* Carmen Castro - *Investigadora en formación:* Ana Torre - *Técnicas en Investigación:* Marilina Collins - Karen Collins - Eugenia Mercau - *Becarias:* Elizabeth González - Natalia Allegretti

→ **PALABRAS CLAVES:**

Lengua oral - Lengua escrita - Competencia productiva - Competencia argumentativa - Competencia metacognitiva – Aprendizaje - Educación básica.

→ **RESUMEN TÉCNICO:**

El presente proyecto de investigación, mediante los aportes de la Psicología Cognitiva, de la Psicolingüística, de la Lingüística textual y de la Teoría de la Enunciación, se propone investigar el nivel de desarrollo de competencia productiva de textos argumentativos en niños que finalizan el primer ciclo de la educación básica, en el contexto en que son producidos, como así también si la implementación de una adecuada mediación pedagógica favorece el desarrollo de esta competencia. En función de ello, los objetivos generales son: a- Describir el desarrollo de la competencia productiva oral y escrita de textos argumentativos alcanzado por niños pertenecientes a tercer año de educación general básica. B- Elaborar y aplicar una secuencia didáctica para la enseñanza de la producción oral y escrita de textos argumentativos. c- Establecer si los niños, en su proceso de producción de textos argumentativos, son capaces de efectuar reflexiones metacognitivas y metalingüísticas. Esta investigación se justifica, en primer lugar, debido a los escasos estudios realizados sobre producción oral y escrita de textos argumentativos en niños pequeños de habla hispana en Latinoamérica y, en segundo lugar, por el alto índice de fracaso de los alumnos de todos los niveles en la modalidad textual mencionada, particularmente en la escritura. La investigación, de carácter descriptivo, cuasi experimental, se llevará a cabo en dos escuelas de escolaridad común urbanas. A través del corpus se espera describir el nivel de desarrollo de la competencia argumentativa de los sujetos de la muestra. Ello implicará la identificación de los tipos de argumentos que pueden emplear, si utilizan conectores argumentativos, organizadores textuales, verbos de opinión como así también si son capaces de incorporar otras voces a su texto tanto en su desempeño discursivo oral como en sus escritos. Así mismo se espera lograr, a partir de la aplicación de la secuencia didáctica, una mayor comprensión de los múltiples procesos que intervienen en la compleja tarea de producir discursos argumentativos, además de precisar si los niños son capaces de realizar reflexiones

metacognitivas y metalingüísticas durante el proceso de gestación de los mismo. La transferencia se realizará a través de presentaciones en eventos nacionales e internacionales, mediante la discusión con otros grupos de estudio, la realización de cursos, talleres, jornadas y asesoramiento a instituciones del medio y la publicación en revistas especializadas. Asimismo los nuevos conocimientos serán transferidos a los alumnos de la facultad tanto de grado como de posgrado.