



Redes semánticas y entornos virtuales: el aprendizaje y la enseñanza en la Universidad Nacional de Cuyo.

→ **EQUIPO:**

Directora: Fernanda Ozollo - *Investigadores:* Viviana Leo - Eduardo Salmerón - Javier Osimani - Diego Diaz Puppato - M. Cristina Gómez – Alejandro Guerra - Alejandra Acevedo - Marcela Orlando - *Investigadores en formación:* Pablo Pol - Roberto Stharinger

→ **PALABRAS CLAVES:**

Redes semánticas - Educación virtual – Interactividad - Aprendizaje - Entornos virtuales – Educación superior universitaria – Web 3.0

→ **RESUMEN TÉCNICO:**

El equipo investigador, docentes e investigadores de la Universidad Nacional de Cuyo e investigadores como así también miembros de la Dirección de Educación a Distancia e Innovación Educativa de la mencionada Universidad, viene investigando y desarrollando a partir de la misma un esquema de gestión en la temática referida a las TIC, aplicadas a los procesos educativos de diferentes niveles en general y a los desafíos que plantean los entornos virtuales de aprendizaje en el marco de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en la educación universitaria.

El recorrido realizado ha profundizado su análisis e implementación de innovaciones desde los marcos de referencia de la Psicología Cognitiva, la semiótica interpretativa y los modelos de desarrollo tecnológicos de código abierto o comúnmente denominados Open Source; en este sentido se otorga interés en profundizar aquellos emergentes que desafían las estructuras educativas tradicionales y que se encuentran dando significados a las propias redes sociales más allá de los ámbitos de la educación formal. Esto ha movilizó a este equipo de investigación a incursionar en la problemática de los nuevos escenarios educativos, los entornos virtuales desde la evolución de Internet, que muta de una Web de contenidos (Web 1.0, Web 2.0) a una de relaciones (Web 3.0), como reto de la educación superior y desafío ineludible de la psicología cognitiva.

Frente a este desafío, se plantea como interrogante de partida:

¿Qué características deben tener los entornos virtuales para promover la construcción de conocimiento desde el concepto de redes semánticas en la educación superior universitaria?

La búsqueda de respuestas al interrogante de partida implicará al proceso de investigación ir develando significados y sentidos a partir de las siguientes

preguntas específicas (estas, se podrán reconstruir o abrirse en otras nuevas de acuerdo a la evolución del proceso):

¿Qué características poseen los entornos virtuales de aprendizaje en la educación superior?

¿Cuáles son los recursos y herramientas virtuales que posibilitan interactividad cognitiva y/o instrumental?

¿Cuáles son las características de las redes semánticas y cuál es su relación con las características del Entorno Virtual de la Universidad Nacional de Cuyo?

¿Cuáles son las características de los aprendizajes y de las estrategias de enseñanza que se dan en el marco de los entornos virtuales y cuál es la relación de aquellas con las características propias del proceso de aprendizaje y de enseñanza más allá del escenario virtual?