

## Habilidades sociales y calidad de vida. Una mirada desde los alumnos de escuelas de educación especial con jornada extendida de la Provincia de Mendoza.

### → EQUIPO:

*Director:* Benito Parés - *Co-directora:* Mónica E. Castilla – *Investigadoras:* Ana Sisti - Cristina Manent - Verónica Martínez - Mariana García - Viviana Leo - Alicia Reparaz - Marisa Favier - *Investigadoras en formación:* Lourdes Gómez - Laura Soler - Mónica Olguín - *Graduados:* Andrea Alvarez - Elías Gil - Cristina Dalozzo - *Técnicos en Investigación:* Rubén Guglielmi - Diego Díaz Puppato

### → PALABRAS CLAVES:

Habilidades sociales – Calidad de vida – Educación especial – Jornada extendida

### → RESUMEN TÉCNICO:

A partir de los resultados obtenidos en la investigación *Habilidades Sociales y calidad de vida una mirada desde los alumnos de programas educativos compensatorios* Código 06/H081 se plantea la inquietud de indagar sobre esta temática en alumnos de educación especial de la provincia de Mendoza. Una problemática del sistema educativo mendocino, en su modalidad de educación especial, es la falta de preparación para insertarse en la sociedad actual de los alumnos con discapacidad. Estas dificultades se observan no sólo a partir de las competencias académicas adquiridas en la institución educativa a la que asisten, sino también en dificultades relacionales con su grupo de pertenencia. Esta problemática se evidencia, generalmente, tanto en la falta de desarrollo de habilidades sociales para interactuar en la sociedad a la cual pertenecen, como en la calidad de vida que estos alumnos revelan respecto de la educación recibida. Esta situación es objeto de diferentes programas de intervención, desde la política provincial, que proponen acciones compensatorias que intentan dar igualdad de oportunidades a estos grupos de alumnos con discapacidad.

En el presente proyecto se indaga sobre las habilidades sociales y la calidad de vida que revelan los alumnos de educación especial, de 11 a 18 años, de la provincia de Mendoza, a partir de concurrir a la escuela durante la jornada escolar y en contraturno. Se aplicará el CAPC (instrumento validado en la investigación antes mencionada) al que se le harán las adaptaciones socio-lectales y cronolectales correspondientes, además de elaborar las adaptaciones de acceso requeridas para cada discapacidad. El análisis de los datos será cuantitativo y cualitativo, pues se realizará a través del procesamiento informático estadístico con el paquete SSPS15 para los datos cuantitativos y el programa Atlas Ti para los cualitativos.