

## **Representaciones sociales sobre la formación básica que tienen los docentes de Nivel Inicial de Jardines de cinco (5) años en relación con las demandas del contexto actual.**

### → **EQUIPO:**

*Directora:* M. Eugenia Peralta - *Co-directora:* Teresa Morea - *Investigadora:* Analía Ferreyra - *Investigadoras en formación:* Marcela Cusa - Nelly Delgado - Rosa Ferrer - Josefina Letizia - Carolina Martínez - Laura Schaab - Adriana Stoller

### → **PALABRAS CLAVES:**

Educación Inicial - Formación docente básica - Representaciones sociales - Prácticas pedagógicas y docentes – Metacognición.

### → **RESUMEN TÉCNICO:**

Este proyecto se inscribe en una línea de investigación relevante, la referida a la formación docente, y dentro de este campo de estudio se focalizará en las representaciones que los docentes de Nivel Inicial, de Jardines de cinco (5) años, con no más de 5 años de antigüedad en el ejercicio de la profesión, tienen sobre su formación de base ante las demandas del contexto actual.

El objetivo general que guía la investigación es:

- Comprender las representaciones que tienen los docentes sobre sus prácticas y las posibilidades de realizar procesos metacognitivos en relación con la formación de base, ante las demandas del contexto actual.

Este objetivo se deriva en otros:

- Caracterizar las representaciones que tienen los docentes sobre la formación de base tienen los docentes de Nivel Inicial, de Jardines de Infantes de cinco (5) años, con no más de 5 años de antigüedad en el ejercicio de la profesión, respecto de las prácticas pedagógicas y docentes, según la concepción de Elena Achilli.
- Caracterizar la capacidad para llevar a cabo procesos metacognitivos sobre la propia práctica, que tienen los docentes de Nivel Inicial, de Jardines de Infantes de cinco (5) años, con no más de 5 años de antigüedad en el ejercicio de la profesión.

Siguiendo a Braslvsy, los supuestos que guían la búsqueda de datos, se orientan a afirmar que los docentes de Nivel Inicial, de Jardines de Infantes de cinco (5) años, con no más de 5 años de antigüedad en el ejercicio de la profesión,

construyen representaciones positivas sobre su formación de base, en relación a la capacidad de comunicarse y entenderse con el otro; ejercer la tolerancia, la convivencia, la cooperación entre diferentes; y negativas en torno a:

- saber conocer, seleccionar, utilizar, evaluar, perfeccionar y recrear o crear estrategias de intervención didáctica efectivas,
- desarrollar capacidades para estar abiertos e inmersos en los cambios que se suceden a gran velocidad para orientar y estimular los aprendizajes de niños y jóvenes,
- desarrollar la capacidad de articular lo macro con lo micro, es decir, lo que se dispone en el sistema educativo con lo que se desarrolla a nivel institución, aula, patio, taller, etc. y los espacios externos a la escuela.

A lo precedente, cabría agregar, y siempre desde el objetivo que nos ocupa, que la formación de base no contribuye al desarrollo de procesos metacognitivos.

Se ha optado por un enfoque interpretativo cualitativo, de tipo observacional exploratorio, ya que se busca caracterizar y legitimar las representaciones sociales que los docentes tienen de su formación de base, mediante el uso de entrevistas abiertas y talleres de reflexión, con dinámicas grupales. Se espera construir categorías teóricas referidas a las mencionadas representaciones. Los resultados serán presentados en Jornadas y Congresos provinciales y nacionales, y se difundirán en el ámbito de Instituciones formadoras de formadores de Nivel Inicial y de la FEEyE, para ser compartidos con otros Institutos de este ámbito académico.