

Adquisición de la lectura y la escritura en niños sordos de una escuela bilingüe.

Equipo:

Directora: Susana Ortega - *Co-directoras:* Mónica Castilla - Silvia Duhart
Investigadoras en formación: Marcela Espina - Ana M. Sisti - Luisa Cisneros
Técnicas: Graciela Raina - Milva Bressia

Palabras claves:

Educación primaria – Educación especial – Sordos – Alfabetización – Lectura – Escritura.

Resumen técnico:

El proceso de alfabetización en el niño sordo se ve obstaculizado cuando no se favorece el entorno comunicativo en lengua de señas. La mayor dificultad radica en la adquisición de la lengua escrita y la lectura, ya que son procesos difíciles de adquirir sin el soporte de una primera lengua. Este problema se minimiza en el caso de niños sordos hijos de padres oyentes, pero sin embargo dada la orientación oralista de la mayoría de las escuelas de sordos sigue presentando dificultades. La discusión sobre cuál es la lengua primera del sordo, si la lengua de señas (que utiliza la comunidad sorda) o la lengua oral (que hablan sus padres en caso de ser oyentes), es de larga data, pero sigue sin resolverse el problema de cómo acceder a un medio de comunicación (tal como puede ser la lectura y la escritura) que le permita la integración con el mundo oyente.

El presente proyecto plantea como objetivos, el precisar qué estrategias metodológicas, que interrelacionan la lengua de señas y la lengua escrita, favorecen en el niño sordo los procesos de comprensión y producción textual.

Por tal motivo la investigación se lleva a cabo en una escuela de sordos bilingües “Dr. Alfredo Perrupato”, del departamento de San Martín.-