

PLANIFICACIÓN

ESPACIO CURRICULAR		DIDÁCTICA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA			
EQUIPO DOCENTE		Prof. Adjunta Mgtr. Fabiana Delicio Prof. JTP Laura Presinky			
ÁREA DE FORMACIÓN		Específica	CARGA HORARIA SEMANAL		4
CARGA HORARIA TOTAL		60	CRÉDITOS		5
AÑO	2026	AÑO ACADÉMICO	3ero	RÉGIMEN	Cuatrimestral
DEPARTAMENTO	Ciencias del Lenguaje	CARRERA	Profesorado de Grado Universitario en Educación Primaria		
CARÁCTER	No promocional	ESTUDIANTE LIBRE		NO	
HORAS PRESENCIALES	70 %	HORAS VIRTUALES		30%	

FUNDAMENTACIÓN:

La cátedra adhiere a una concepción de la enseñanza y del aprendizaje de la lectura y la escritura como un proceso de construcción cognitivo y sociocultural que se inicia en el seno de una familia que, en mayor o menor medida, hace partícipes a sus hijos de situaciones cotidianas en las que las conversaciones y los eventos de lectura y escritura constituyen verdaderas oportunidades de habilitar el proceso de alfabetización inicial. Esta “alfabetización temprana familiar” heterogénea es recogida por la escuela y los docentes alfabetizadores, quienes, a través de una intervención estratégica y sistemática, deben favorecer la adquisición y desarrollo del lenguaje escrito y continuar fortaleciendo el lenguaje oral. Por ello, se promueve en los futuros docentes el despliegue de capacidades didácticas para realizar una adecuada mediación de los procesos de adquisición y desarrollo de la lengua oral y escrita (lectura y escritura) en niños de escolaridad primaria.

La mediación docente para la alfabetización debe modelarse, considerando un enfoque de didáctico completo y equilibrado que permita el desarrollo de la competencia comunicativa, integrada por sus tres subcompetencias: la lingüística, la hermenéutica analítica y la táctico-retórica. Desde una lógica cognitiva y psicolingüística, un

enfoque equilibrado de alfabetización implica el trabajo articulado y sistemático con los componentes que Scarborough (2001) planteó en su Modelo de Cuerda: el sistema de escritura y el desarrollo de la comprensión y producción de textos orales y escritos. Especialmente es imprescindible acompañar a los niños en el proceso de comprender y experimentar la función sociocultural de la lectura y de la escritura y ayudarlos a descubrir cuáles son las reglas convencionales del sistema y los estilos del lenguaje escrito (Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, 2002).

Los aportes de la psicología cognitiva, la psicolingüística y la neurolingüística, en los que se sustenta la cátedra, avanzan vertiginosamente en torno al conocimiento de cómo el cerebro humano adquiere y desarrolla el dominio de una lengua escrita que cobra verdadero sentido en la dinámica de las aulas. Por ello, es necesario formar docentes conscientes de su rol protagónico en la construcción constante de estrategias de enseñanza y aprendizaje que mantengan un diálogo estrecho con la producción científica. Esto les permitirá tomar decisiones que puedan ser cimentadas epistemológicamente y así cumplir ese rol desde el “saber”, conocimiento científico, y el “saber hacer”, conocimiento didáctico, validado.

COMPETENCIAS: (Aportes al perfil según SICU)

Se espera que los estudiantes manifiesten competencias que les permitan:

- Asumir y gestionar con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente, ampliando su propio horizonte cultural más allá de los saberes imprescindibles para enseñar en la clase.
- Reflexionar crítica y sistemáticamente sobre la práctica profesional para profundizar, transformarla y mejorarla en función de los resultados del aprendizaje de los alumnos y de las necesidades, problemas, cambios y demandas del contexto sociocultural.
- Identificar y gestionar acciones de inclusión educativa, para dar respuesta a las necesidades específicas de atención a la diversidad en el aula.
- Conocer los contenidos a enseñar realizando trasposición didáctica de acuerdo con las características del área disciplinar, de los estudiantes y del contexto socio-cultural.
- Actuar con apertura y flexibilidad ante los aportes de la ciencia y la tecnología (TICs) para el aprovechamiento de insumos y recursos que enriquezcan los servicios educativos.

APORTE DEL ESPACIO CURRICULAR AL PERFIL PROFESIONAL

Esta asignatura contribuye al logro de los siguientes objetivos de la carrera, entre otros:

- Promover el desarrollo de profesionales democráticos capaces de analizar problemáticas educativas emergentes, plantear soluciones y asumir la responsabilidad de implementarlas y evaluarlas a través del análisis, reflexión y comprensión de los fundamentos de las dimensiones socio-políticas, histórico-culturales, epistemológicas y pedagógico-didácticas.
- Desarrollar una formación integral, progresiva y articulada que brinde oportunidades de aprendizaje autónomo en los campos de conocimiento general, específico y de la práctica.
- Impulsar la vinculación entre las actividades de investigación y docencia para el desarrollo de una actitud crítica que permita al futuro docente asumir con plena responsabilidad las opciones teóricas y prácticas, valorando el conocimiento experiencial y cultural como bien social y educativo.
- Desarrollar la capacidad para diseñar, poner en práctica, y ajustar propuestas de enseñanza, aprendizaje y evaluación en el nivel primario, acorde a la estructura lógica de cada área curricular,

a las características psicosociales de los alumnos y a las necesidades de los contextos socioculturales específicos.

- Formar una actitud investigativa para acercarse a la realidad educativa para descubrirla, observarla, problematizar y buscar alternativas superadoras.

LOGROS:

- Analizar aportes teóricos provenientes de la psicología cognitiva, la lingüística, la psicolingüística, la sociolingüística y la historia de la enseñanza que subyacen a la enseñanza y el aprendizaje de la lengua oral y escrita.
- Conocer los marcos curriculares, los aportes de las disciplinas mencionadas, distintas teorías, métodos y modelos para el aprendizaje de la lectura y escritura inicial para poder tomar decisiones razonadas en cuanto a la selección y secuenciación de los contenidos del área en el primer ciclo de la escolaridad primaria.
- Reflexionar acerca de las perspectivas actuales en la investigación y en la enseñanza de la lectura y escritura inicial, a efectos de adoptar una postura personal.
- Adquirir herramientas pedagógico-didácticas que permitan planificar; seleccionar estrategias didácticas; diseñar juegos y actividades para desarrollar la competencia lingüística en sus distintos componentes y adecuadas a distintos contextos (escuela urbana y rural, de niños y adultos, graduada y plurigraduada) y criterios de evaluación, coevaluación y acreditaciones pertinentes en cada caso.

CONTENIDOS:

UNIDAD I

LA ALFABETIZACIÓN INICIAL: CONCEPTUALIZACIONES Y PUNTO DE PARTIDA DIDÁCTICO PARA LA ELABORACIÓN DE SECUENCIAS DE DIAGNÓSTICO

1.1. Alfabetización

- 1.1.1. Concepto y modalidades.
- 1.1.2. Macrohabilidades del dominio de la lengua: escuchar y hablar; leer y escribir.
- 1.1.3. Entorno familiar y alfabetización inicial.

1.2. Lengua oral

- 1.2.1. Desarrollo inicial del lenguaje.
- 1.2.2. Características de la lengua hablada por los niños al ingresar a la escolaridad obligatoria. Hitos y alertas del desarrollo del lenguaje.
- 1.2.3. La enseñanza de la lengua oral desde un enfoque comunicativo: comprensión y producción. La interacción verbal en el aula.

1.3. Lengua escrita

- 1.3.1. Características del sistema alfabético español.
- 1.3.2. La enseñanza de la lengua escrita desde un enfoque comunicativo: comprensión y producción.
- 1.3.3. Concepciones infantiles acerca de la escritura y sus funciones en el proceso de alfabetización emergente. Teorías de Emilia Ferreiro y Yetta Goodman.

1.4. Diagnóstico inicial

- 1.4.1. Revisión del diseño Curricular de Nivel Primario de la Provincia de Mendoza.

1.4.2. Secuencia de diagnóstico sobre lectura y escritura en niños pequeños: diseño y organización de estrategias, actividades, recursos y evaluación de alfabetización temprana.

UNIDAD II

LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA: FUNDAMENTOS EPISTÉMICOS PARA LA TOMA DE DECISIONES PEDAGÓGICO- DIDÁCTICAS

2.1. Semejanzas y diferencias Lengua oral y la lengua escrita

2.1.1. Implicancias didácticas.

2.2. El aprendizaje de la lectura y la escritura

2.2.1. Prerrequisito, precursores, facilitadores y predictores de la lengua escrita y fracaso escolar.

2.2.2. Procesos y componentes implicados en la lectura y la escritura: rutas (fonológica y ortográficas) y etapas (logográfica, alfabética, ortográfica).

2.2.3. La lectura y la escritura mediadas por las nuevas tecnologías.

2.3. La enseñanza de la lectura y la escritura

2.3.1. Teorías, métodos y modelos de lectura y escritura. Propuestas ascendentes, descendentes y mixtas. Implicancias didácticas.

2.3.2. La alfabetización plena y equilibrada. Tipos de conocimientos implicados. Modelo de cuerda.

2.3.3. La lectura literal e inferencial mediada por el adulto. Internalización de las estrategias cognitivas y metacognitivas.

2.4. Diseños Curriculares y sus diferentes propuestas de alfabetización

2.4.1. CBC (Contenidos Básicos Comunes), DCP (Diseño Curricular Provincial) y NAP (Núcleos, Aprendizaje, Prioritarios). Los programas “Todos pueden aprender” (2009) – “Mendoza lee y Escribe” (2012) – “Queremos aprender” (2017) Libro Klofky.

2.5. La competencia comunicativa

2.5.1. El desarrollo de la competencia lingüística (conciencia lingüística y subconciencias: fonológicas, grafémicas, léxico-semánticas, morfológicas y sintácticas), competencia comprensiva y competencia productiva oral y escrita.

2.5.2. Diseño de estrategias, actividades y recursos para el desarrollo de las competencias lingüística, comprensiva y productiva.

UNIDAD III

EL PROCESO DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA A PARTIR DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DE LOS NIÑOS PARA LA ELABORACIÓN DE SECUENCIAS DE ALFABETIZACIÓN Y DE SISTEMATIZACIÓN ORTOGRÁFICA

3.1. Síntesis de la propuesta integral de la cátedra para la enseñanza y evaluación de la lectura y la escritura

3.1.1. Las premisas y acciones pedagógico- didácticas en el marco del paradigma sociocognitivo, socioconstructivista y desde un enfoque comunicativo de alfabetización plena y equilibrada.

3.2. La secuencia para el desarrollo de la competencia comunicativa: selección y organización de los saberes

3.2.1. Diseño de una secuencia de alfabetización integral para el desarrollo de la competencia comunicativa.

3.3. La evaluación formativa continua

3.3.1. Objetivos, etapas e instrumentos.

3.3.2. Articulación de la actividad metalingüística explícita con la evaluación formativa en las aulas donde se enseña y se aprende lengua.

3.4. Sistematización de algunos conocimientos básicos sobre el español escrito: conocimiento ortográfico

3.4.1. Diseño de actividades para reconocer y sistematizar los desajustes/ inconsistencias del sistema alfabético español.

CRONOGRAMA (Las fechas podrán ser ajustadas en función de situaciones imprevistas):

DISTRIBUCIÓN DE CLASES POR UNIDAD		
Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3
19/03 al 16/04	23/04 al 21/05	28/05 al 18/06

PRÁCTICOS		
N° 1 (25%)	N° 2 (35%)	N° 3 (40%)
Diseño de una secuencia de Diagnóstico de los conocimientos que poseen los niños acerca de la lectura y la escritura (en la fase de alfabetización emergente o temprana), diseño de materiales y análisis de un caso.	Diseño de actividades para el desarrollo de la lengua oral (comprensión y producción), de la competencia comprensiva, la conciencia lingüística y la competencia productiva.	Elaboración de una secuencia didáctica para la defensa. Actividades de sistematización de fonemas con dificultad. Integración de lo realizado en los prácticos anteriores.
Fecha de entrega: 16/4	Fecha de entrega: 14/5	Fecha de entrega: 11/6

PARCIAL	RECUPERATORIO
28/5 Temas desarrollados a la fecha	11/6 Temas desarrollados a la fecha

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Para el desarrollo de las clases, se implementará la modalidad de enseñanza y aprendizaje denominada aula invertida que permite optimizar el tiempo de cursado. Si bien el espacio curricular es de formación específica y muy amplio, se debe dictar en un único cuatrimestre. Asimismo, desde un enfoque socio-constructivista, se propondrá el aprendizaje colaborativo, entendiendo que la capacidad de trabajar y cooperar con otros para el logro de objetivos compartidos favorece no solo la obtención de mejores resultados, sino el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales, consideradas esenciales en el siglo XXI.

Por lo expresado, el estudiante, antes de las clases presenciales, deberá acceder al material teórico escrito y/o audiovisual, dispuesto en la plataforma educativa de la Facultad de Educación (FEDVirtual), y a algunas actividades de aplicación autoevaluativas, así como a la elaboración de videos, podcast, cuestionarios, cápsulas de aprendizajes, etc. Las clases se iniciarán con la recuperación de conceptos previos construidos, a través de: preguntas, visionado de videos disparadores, recursos digitales o planteo de situaciones problemáticas, asociadas a los contenidos abordados, para su discusión y/o resolución grupal. Se plantearán trabajos prácticos integradores por unidades temáticas que apunten al desarrollo de las habilidades de pensamiento (recordar, comprender, aplicar, analizar, sintetizar, evaluar, crear) que deberán resolverse prioritariamente en clase.

Se realizará un despliegue de propuestas y actividades didácticas para el diagnóstico, desarrollo de la competencia comunicativa (comprensión, producción y reflexión de la lengua oral y escrita) y la selección de recursos para la alfabetización de niños de los primeros años de escolaridad primaria. Se pretende generar, además, un espacio de reflexión para que los estudiantes propongan las adaptaciones del material para responder, por medio de una mediación adecuada, a la diversidad presente hoy en el aula. Los recursos utilizados serán bibliografía obligatoria de la cátedra, presentaciones audiovisuales, películas, videos, recursos de TIC, materiales, juegos didácticos, aplicaciones didácticas multimediales, entre otros.

ARTICULACIÓN CON LA PRÁCTICA/PRAxis

Práctica Profesional e Investigación Educativa III:

- Análisis de experiencias docentes: fomentar la reflexión y el análisis crítico de experiencias docentes trabajadas en el espacio de Práctica III, relacionadas con la enseñanza de la lectura y la escritura, permitiendo a los futuros docentes conectarlas con los fundamentos teóricos aprendidos.
- Diseño y desarrollo de propuestas pedagógico - didácticas: propiciar el diseño y desarrollo de propuestas pedagógico - didácticas centradas en la enseñanza de la lectura y la escritura, permitiendo a los futuros docentes aplicar los conocimientos teóricos en situaciones reales y contextualizadas.
- Simulaciones y juegos de roles: utilizar simulaciones y juegos de roles para recrear escenarios de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura, brindando a los futuros docentes oportunidades para poner en práctica sus habilidades y estrategias docentes.

ARTICULACIÓN CON OTROS ESPACIOS CURRICULARES

Didáctica de la Lengua:

- Lectura y escritura como prácticas sociales: analizar las diferentes modalidades de lectura y escritura, así como las variables que influyen en su producción e interpretación.
- Diseño de propuestas didácticas: diseñar propuestas pedagógico - didácticas que promuevan el desarrollo de las habilidades lingüísticas y comunicativas, mediante el abordaje de estrategias de prelectura, lectura, postlectura, escritura creativa, escritura académica, entre otras.
- Evaluación de los aprendizajes: describir puntos de encuentros en el diseño y desarrollo de criterios e instrumentos de evaluación para monitorear el progreso de los estudiantes en el área de la lectura y la escritura.

EVALUACIÓN (Según Ord. 19-24-CD y la escala de calificaciones que rige por Ord. 108/2010 CS)

La asignatura será evaluada según los requisitos establecidos para asignaturas teórico- aplicadas no promocionales, según se especifica a continuación:

ESTUDIANTES REGULARES		
Condiciones de espacios curriculares NO PROMOCIONALES TEÓRICO-APLICADO		
A	B	C
75% o más de trabajos prácticos aprobados que podrán ser orales o escritos	75% o más de asistencia a clase	Aprobación de un parcial (como mínimo) con derecho a recuperatorio
Condiciones mínimas: Opción 2: A + B + C		
<p>EXAMEN PARCIAL</p> <p>Prueba de base semiestructurada. Comprenderá todos los puntos del programa desarrollados hasta la fecha del examen.</p> <p>EXAMEN FINAL ANTE TRIBUNAL CONSISTENTE EN:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Análisis de un caso de escritura temprana (según las teorías de Emilia Ferreiro y Yeta Goodman) y aporte de estrategias didácticas para dicho caso. b. Fundamentación y defensa oral de una secuencia didáctica elaborada con antelación. Explicación de situaciones problemáticas relacionadas con la secuencia. 		

ESTUDIANTES NO REGULARES		
Condiciones de los espacios curriculares NO PROMOCIONALES TEÓRICO-APLICADO		
A	B	C
50% de trabajos prácticos aprobados que podrán ser orales o escritos.	50% o más de asistencia a clase.	Aprobación de un parcial (como mínimo) con derecho a recuperatorio.
Condiciones mínimas: Opción 2: A + B		
<p>EXAMEN PARCIAL</p> <p>Prueba de base semiestructurada. Comprenderá todos los puntos del programa desarrollados hasta la fecha del examen.</p>		

EXAMEN FINAL ANTE TRIBUNAL EN DOS INSTANCIAS:

- a. Escrita: Desarrollo escrito sobre contenidos teóricos del programa. Será eliminatorio.
- b. Oral: Fundamentación y defensa oral de una secuencia didáctica elaborada con antelación. Explicación de situaciones problemáticas relacionadas con la secuencia.

Nota: para la evaluación de todos los trabajos y exámenes escritos se tendrá en cuenta lo dispuesto en la Ord. N° 014/15 C. D.

BIBLIOGRAFÍA (Ordenada según descriptores del programa)**Unidad I**

- Pellicer, A. (2017). Alfabetización. En M. de la Torre Gamboa (Dir.), *Diccionario iberoamericano de filosofía de la educación*. UNAM / Fondo de Cultura Económica.
<https://www.fondodeculturaeconomica.com/dife/indice.aspx>
- UNESCO. (2023). *Qué debe saber sobre la alfabetización*. <https://www.unesco.org/es/literacy/need-know>
- Rosemberg, C. R., Stein, A., y Borzone, A. M. (2019). *Módulo 8: La alfabetización familiar. Puentes entre el hogar y los jardines de infantes* [Programa de Promoción del Desarrollo Lingüístico y Cognitivo para los Jardines de Infantes de la Provincia de Entre Ríos]. CONICET.
<https://www.researchgate.net/publication/334122003>
- Cassany, D., Luna, M., y Sanz, G. (1994). Conocimiento y uso de la lengua. En *Enseñar lengua* (pp. 83–99). Graó.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes. (2024). *Plan de compromiso por la alfabetización: Documento marco*. <https://www.mec.gob.ar/PCA/Doc.%20Marco%20Alfabetizaci%C3%B3n.pdf>
- Jiménez Rodríguez, J. (2010). Adquisición y desarrollo del lenguaje. En A. Muñoz García (Coord.), *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil* (pp. 101–120). Pirámide.
- Ortega de Hocevar, S. (2014). *Didáctica de la lectura y la escritura: Una propuesta de alfabetización inicial* (Cap. I, punto 3). EFE.
- Auza, A. (2019). Los primeros frutos de la comunicación. En *Semillas del lenguaje: Desarrollo típico y atípico en pequeños hablantes del español* (Cap. 2). Barker.
- Dirección de Desarrollo Curricular para la Educación Primaria. (2024). *Cuadernos de apoyo curricular para la práctica docente: Desarrollo de habilidades de la lengua. Primera parte: Comprensión y producción oral* (Fases 4 y 5). Secretaría de Educación Pública de México.
<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/08/Desarrollo-de-las-habilidades-de-la-lengua.-Primera-parte.-Fase-4-Y-5.pdf>

Vilà i Santasusana, M. (2009). *Seis criterios para enseñar lengua oral en la educación obligatoria*.

<http://docentes.leer.es/2009/10/19/6-criterios-para-ensenar-lengua-oral-en-laeducacion-obligatoria-montserrat-vila-i-santasusana/>

Unidad II

Ortega de Hocevar, S. (2014). *Didáctica de la lectura y la escritura: Una propuesta de alfabetización inicial* (Cap. I, punto 2). EFE.

Delicio, F. (2025). *Predictores de éxito en la adquisición de la lengua escrita: Prevención primaria del fracaso escolar*. FED.

Jaichenco, V. (2010). Aprender a leer y escribir desde una perspectiva psicolingüística: Procesos y componentes implicados en la lectura y la escritura. En *La formación docente en alfabetización inicial 2009–2010* (pp. 73–89). Instituto Nacional de Formación Docente, Ministerio de Educación de la Nación.

Vinacur, T., Kelly, V., Sánchez, Y., y Steinberg, C. (2024). *La alfabetización en el nivel inicial y las contribuciones de las tecnologías digitales*. Banco Interamericano de Desarrollo.
<https://doi.org/10.18235/0013273>

Castedo, M. (2015). *Teorías de la alfabetización* [Clase 1, Seminario Teorías de la Alfabetización, Maestría en Escritura y Alfabetización, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación]. Universidad Nacional de La Plata.

Fonseca, L. (2022). La enseñanza de la lectura y la escritura en Argentina: Reflexiones y aportes desde las neurociencias y la neuroeducación. *Journal of Neuroeducation*, 2(2), 99–108.
<https://doi.org/10.1344/joned.v2i2.37527>

Kuperman, C., Grunfeld, D., Cuter, M. E., Castedo, M., y Torres, M. (2012). *La enseñanza de la lectura y la escritura* (Temas de Alfabetización, Módulo 3). Ministerio de Educación de la Nación.
<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.1157/pm.1157.pdf>

Ministerio de Educación de la República Argentina. (2001). *La alfabetización inicial y las condiciones para la alfabetización avanzada*. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003612.pdf>

Jaichenco, V., y Fumagalli, J. (2022). *La hebra de abajo: La conciencia fonológica* [Clase N.º 4, Enseñar a leer y escribir]. Ministerio de Educación de la Nación.

Sánchez, L. (2017). *Inferencias y comprensión textual: Tres propuestas didácticas de mediación en las aulas* [Conferencia por invitación de Editorial Norma, Colombia]. <https://www.academia.edu/17219391>

Strasser, K., y Vergara, D. (2015). *Leer para hablar: Estrategias de desarrollo del lenguaje oral basadas en libros para niños en el aula parvularia*. <http://leerparahablar.cl>

Ministerio de Educación de la Nación. (1995). *Contenidos básicos comunes para la educación general básica* (2.ª ed.). <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001215.pdf>

- Dirección General de Escuelas de Mendoza. (2022). *Diseño curricular provincial para la educación primaria*.
<https://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2022/11/ANEXO-> [URL incompleta en el original;
verificar]
- Ministerio de Educación de la Nación. (2004). *Núcleos de aprendizajes prioritarios: Educación primaria,
primer ciclo*. <https://www.educ.ar/recursos/132575/nap-educacion-primaria-primer-ciclo>
- Ministerio de Educación de la Nación. (s.f.). *Todos pueden aprender: Propuestas para superar el fracaso
escolar*. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003219.pdf>
- Ministerio de Educación de Mendoza. (s.f.). *Mendoza lee y escribe*. [https://superior-
infd.mendoza.edu.ar/sitio/primer-libro-del-programa-mendoza-lee-y-
escribe/upload/LIBRO%20Mendoza%20lee%20y%20escribe%20FINAL.pdf](https://superior-
infd.mendoza.edu.ar/sitio/primer-libro-del-programa-mendoza-lee-y-
escribe/upload/LIBRO%20Mendoza%20lee%20y%20escribe%20FINAL.pdf)
- Ministerio de Educación de Mendoza. (s.f.). *Programa Queremos Aprender*.
<https://www.mendoza.edu.ar/alfabetizacion-inicio/programa-queremos-aprender/>
- Ortega de Hocevar, S. (2014). *Didáctica de la lectura y la escritura: Una propuesta de alfabetización inicial*
(Cap. III, punto 3). EFE.
- Sánchez, V., y Borzone, A. M. (2010). Enseñar a escribir textos: Desde los modelos de escritura a la práctica
en el aula. *Lectura y Vida*, 31(1), 40–49.
http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a31n1/31_01_Sanchez.pdf
- Dirección Provincial de Educación Superior. (2024). *Formar para enseñar a escribir: La formación inicial de
maestras y maestros para la enseñanza de la escritura en el primer ciclo de la escuela primaria*.
Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires.
[https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2024-
9/La%20formaci%C3%B3n%20inicial%20de%20la%20ense%C3%B1anza%20de%20la%20escritura.pdf](https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2024-
9/La%20formaci%C3%B3n%20inicial%20de%20la%20ense%C3%B1anza%20de%20la%20escritura.pdf)

Unidad III

- Ortega de Hocevar, S. (2014). *Didáctica de la lectura y la escritura: Una propuesta de alfabetización inicial*
(Cap. III, punto 4). EFE.
- Agencia de Calidad de la Educación de Chile. (2017). *Guía de uso: Evaluación formativa* (Recursos
transversales). <https://www.evaluacionformativa.cl>
- Anijovich, R., y González, C. (2021). *Evaluar para aprender: Conceptos e instrumentos*. Aique.
- Dirección General de Planeamiento. (2023). *Evaluación basada en criterios: Rúbricas y dianas*. Ministerio de
Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Orientación Andújar. (2016). *Proyecto de ortografía y escritura para los alumnos de primaria*.
[https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2016/04/Proyecto-de-ortograf%C3%ADa-y-
escritura-para-los-alumnos-de-primaria.pdf](https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2016/04/Proyecto-de-ortograf%C3%ADa-y-
escritura-para-los-alumnos-de-primaria.pdf)

Kaufman, A. M. (2005). Cómo enseñar, corregir y evaluar la ortografía de nuestros alumnos... y no morir en el intento. *Lectura y Vida*, 26(3), 6–20.

http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a26n3/26_03_Kaufman.pdf

Bibliografía ampliatoria

- Abusamra, V., Ferreres, A., Difalcis, M., y Piacente, T. (2022). *Leer y comprender: Tejidos con hilos de palabras*. AZ Editora.
- Anstey, M., y Bull, G. (2007). Principios básicos de un currículo centrado en alfabetizaciones múltiples. *Lectura y Vida*, 28(2), 56–62.
- Avendaño, F., y Miretti, M. (2006). *El desarrollo de la lengua oral en el aula: Estrategias para enseñar a escuchar y a hablar*. Homo Sapiens.
- Borzone, A. M., y De Mier, V. (2017). *Klofky y sus amigos exploran el mundo 1: Programa para el desarrollo socioemocional, lingüístico y cognitivo infantil*. Akadia.
- Borzone de Manrique, A., y Rosemberg, C. (2000). *¿Qué aprenden los niños cuando aprenden a hablar?* Aique.
- Braslavsky, B. (2004). *¿Primeras letras o primeras lecturas? Una introducción a la alfabetización temprana*. Fondo de Cultura Económica.
- Braslavsky, B. (2005). *Enseñar a entender lo que se lee*. Fondo de Cultura Económica.
- Bravo Valdivieso, L. (2002). La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura. *Estudios Pedagógicos*, (28), 165–177. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052002000100010>
- Casablancas, S., Pose, M. M., y Raynaudo, G. (2021). Evidencias acerca del uso, comprensión y aprendizaje con tecnología digital en la primera infancia. En L. Crescenzi-Lanna y M. Grané (Coords.), *Infancia y pantallas: Evidencias actuales y métodos de análisis* (pp. 19–27). Octaedro. <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2021/06/9788418819216.pdf>
- Coronado, M. (2012). *Padres en fuga, escuelas huérfanas: La conflictiva relación de las escuelas con la familia*. Noveduc.
- Cuadros, M., y Alaniz, S. (2001). *Un mundo de sonidos en las aulas del siglo XXI: Reflexiones teóricas y propuestas didácticas*. Universidad Nacional de San Juan.
- Dehaene, S. (2019). *¿Cómo aprendemos? Siglo XXI*.
- Del Río, M. J. (1993). *Psicopedagogía de la lengua oral: Un enfoque comunicativo* (Cap. IV). Graó.
- Dubois, M. E. (2006). *Sobre lectura, escritura y algo más* (Textos en Contextos, N.º 7). Asociación Internacional de Lectura.
- Ferreiro, E. (1990). *Proceso de alfabetización: La alfabetización en proceso*. Centro Editor de América Latina.
- Ferreiro, E. (2001). *Pasado y presente de los verbos leer y escribir*. Fondo de Cultura Económica.
- Goodman, Y. (1982). El desarrollo de la escritura en niños muy pequeños. En E. Ferreiro y M. Gómez Palacio (Comps.), *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura* (pp. 107–127). Siglo XXI.
- Graves, D. (1992). *Estructurar un aula donde se lea y escriba*. Aique.
- Guaranda Loor, J. D., y Samada Grasst, Y. (2023). Sistema de actividades para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27(121), 52–63. <https://ve.scielo.org/pdf/uct/v27n121/2542-3401-uct-27-121-52.pdf>
- Jiménez, J., y O'Shanahan, I. (2009). Enseñanza de la lectura: de la teoría y la investigación a la práctica educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, (45/5).
- Lingüística en el Aula. (2005). [Número monográfico: Aprender a leer y escribir entre el hogar y la escuela. La alfabetización intercultural], (8). [Indicar autor y título del artículo específico citado]

- Lomas García, C. (2015). *Fundamentos para una enseñanza comunicativa del lenguaje*. Graó.
- McTighe, J., y Frontier, T. (2022). How to provide better feedback through rubrics. *Educational Leadership*, abril 2022. [Agregar volumen, número y páginas exactas]
- Ortega de Hocevar, S. (2003). Los niños y los cuentos: La renarración como actividad de comprensión y producción discursiva. En *Niños, cuentos y palabras: Experiencias de lectura y escritura en educación infantil*. Novedades Educativas. [Completar editor/compilador y páginas del capítulo]
- Pujato, B. (2009). *El ABC de la alfabetización: ¿Cómo enseñamos a leer y escribir?* Homo Sapiens.
- Romero de Cutropia, A. (1995). *Palabras bajo la lupa*. DGE.
- Teberosky, A. (1992). *Aprendiendo a escribir*. ICE-HORSORI.
- Teberosky, A., y Tolchinsky, L. (1995). *Más allá de la alfabetización*. Santillana.
- Torre, A., y colaboradores. (2021). *Educación: ¿desigualdad o inclusión? Análisis de los predictores del aprendizaje de la lengua escrita en niños mendocinos de educación primaria* [Informe final de investigación, Proyecto SIIP 2019, Código 06/H178]. Universidad Nacional de Cuyo.
- Villalón, M., Bedregal, P., y Figueroa, V. (2016). *Alfabetización inicial: Claves de acceso a la lectura y escritura desde los primeros meses de vida* (Cap. 8). Ediciones Universidad Católica de Chile. <https://es.everand.com/read/460051817>
- Vygotsky, L. S. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo.
- Vygotsky, L. S. (1992). *Pensamiento y lenguaje*. Fausto.



Mgtr. Fabiana Delicio
Prof. Adjunta

APROBADO
Dpto. Ciencias
del Lenguaje



Mgtr. Jorge Roberts
11/03/26

APROBADO EN EL DEPARTAMENTO:

VISADO POR SECRETARÍA ACADÉMICA