



PLANIFICACIÓN

ESPACIO CURRICULAR		PRÁCTICA PROFESIONAL E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA II: CURRÍCULUM Y GRUPOS DE APRENDIZAJE			
EQUIPO DOCENTE		PROF. TITULAR: MGTER. OSVALDO GERMÁN IVARS			
ÁREA DE FORMACIÓN		Práctica Profesional	CARGA HORARIA SEMANAL		2 hs
CARGA HORARIA TOTAL		100 hs	CRÉDITOS		9
AÑO	2025	AÑO ACADÉMICO	SEGUNDO	RÉGIMEN	Anual
DEPARTAMENTO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN	CARRERA	Profesorado Universitario en Educación Primaria		
CARÁCTER	TALLER	ESTUDIANTE LIBRE		NO	
HORAS PRESENCIALES	100% 60 hs (teoría – mediación pedagógica) 40 hs (práctica formativa)	HORAS VIRTUALES		-----	

FUNDAMENTACIÓN:

Consideramos a este espacio curricular como un continuum con el espacio Práctica Profesional e Investigación Educativa I, tanto en pensamiento como en las propuestas de acción. Así concebimos a la práctica profesional como proceso formativo en articulación con la investigación educativa; proceso social e históricamente situado, lo que nos pone frente a la exigencia de examinarlo en los contextos en los cuales se realiza. En tal sentido adherimos a los enfoques interpretativos y críticos de la educación que postulan la importancia de la investigación educativa para el conocimiento y la comprensión de las prácticas cotidianas de la escuela y además como lugar de generación de teoría sobre ese objeto epistemológico.

El currículum y los actores implicados en su construcción y desarrollo se convierten en puntos centrales de consideración en el proceso de construcción del rol docente desde la práctica profesional. Por otro lado, postulamos como “grupos de aprendizaje” al equipo de Gestión - Conducción institucional, a los Docentes y a los Alumnos, que actúan en espacios determinados, específicos. Constituyen fuerzas de poder, acciones éticas y políticamente comprometidas y construyen espacios empíricos y simbólicos desde los cuales es posible reproducir o resistir la pedagogía dominante y, con ella, el orden social instituido y la cultura hegemónica

COMPETENCIAS:

- ✓ Analizar la problemática educativa del nivel primario sobre la base de conocimientos filosóficos, socio – histórico – culturales, psicológicos y pedagógicos – didácticos.
- ✓ Reflexionar crítica y sistemáticamente sobre la práctica profesional para profundizarla, transformarla y mejorarla en función de los resultados del aprendizaje de los alumnos y de las necesidades, problemas, cambios y demandas del contexto sociocultural.
- ✓ Producir conocimiento a partir de la reflexión de su propia práctica seleccionando herramientas metodológicas específicas del ámbito de la investigación educativa.



APORTE DEL ESPACIO CURRICULAR AL PERFIL PROFESIONAL

Brindar una serie de herramientas que les permitan a los estudiantes con el desarrollo de formación en la Práctica Profesional y la Investigación Educativa desde la focalización en el currículum y los grupos de aprendizaje que, como actores, se ven implicados en los procesos de construcción, puesta en práctica y evaluación de las propuestas, afianzando las posibilidades de trabajo con herramientas de recolección y tratamiento de la información y, finalmente, reflexionando críticamente sobre las situaciones de teorización y desarrollo curricular que comprometan a distintos grupos de aprendizaje instituciones concretas. Las experiencias de aprendizaje tienen como objetivo que los futuros docentes desarrollen actitudes de implicación ética que exige la construcción del rol.

LOGROS:

- ✓ Analizar la relación entre currículum explícito, nulo y oculto e implicancias en la regulación de las prácticas docentes en contextos institucionales.
- ✓ Identificar problemas concretos pasibles de conformarse como problemas de investigación en los diversos contextos
- ✓ Adquirir herramientas para la comprensión y mediación de los procesos grupales en situaciones de aula a través de observaciones y entrevistas, como instrumentos para detectar problemas en la relación currículum y prácticas de enseñanza.
- ✓ Caracterizar la documentación organizadora de las prácticas docentes y escolares en las instituciones educativas objeto de observación a partir de la aplicación de estrategias metodológicas de investigación educativa.
- ✓ Reflexionar sobre los aspectos personales, éticos y afectivo-emocionales implicados en el desarrollo de las actividades de observación y participación situada.

CONTENIDOS:

Presentamos a continuación los contenidos que pretendemos desarrollar, divididos en ejes temáticos. Cabe aclarar, sin embargo, que, si bien en el presente Plan de Actividades todos los contenidos se encuentran desglosados analíticamente para su mejor comprensión, estos se integran y complementan en la práctica de taller y, de ese modo, abordamos simultáneamente contenidos de los ejes 1, 2, 3 y 4. Es así como pretendemos lograr un abordaje integral y auténtico de la práctica profesional docente y de la investigación educativa.

Ejes del Programa

Eje 1

PRÁCTICA DOCENTE E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA CON EL CURRÍCULUM COMO EJE ARTICULADOR

Prácticas investigativas y prácticas docentes. Dos prácticas con identidad propia.

Formas de organización curricular según enfoques (racionalidades) diversas.

Las posibilidades de la investigación educativa. Lógicas de investigación: cuantitativa, cualitativa, cualicuantitativa. Posibilidades y limitaciones del trabajo en el campo de la educación.

Técnicas e instrumentos en el ámbito de la lógica cualitativa: en la recolección y en el tratamiento de la información. La observación: educación de la mirada para significar la complejidad. Entrevistas y encuestas. El análisis documental. Aportes de la perspectiva socio-antropológica y de la narrativa en investigación educativa al análisis de las prácticas docentes.

Eje 2

EL CURRÍCULUM Y LOS GRUPOS DE APRENDIZAJE COMO EJES DINÁMICOS DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR

La escuela, su contexto y los actores implicados. Los grupos de aprendizaje: el equipo de gestión, los docentes, los estudiantes. Habitar la escuela: el paisaje lingüístico: las palabras de sus protagonistas.

Las caras del currículum: currículum prescripto, oculto, nulo, la propuesta editorial, el curriculum de la vereda y la cultura pedagógica de los docentes. El Currículum como prescripción y como realización educativa de la escuela.



Los niveles de concreción curricular que convergen en la realización del hecho educativo en el aula. Las adaptaciones curriculares a nivel institucional y áulico. El DCP de la provincia de Mendoza. La instancia de anticipación-previsión de la acción. Clase y construcción metodológica. La articulación forma-contenido

Actividades de campo con las instituciones asociadas y comunidades de referencia. El trabajo de campo como insumo de aprendizaje e investigación.

Eje 3

EL CURRÍCULUM Y LOS GRUPOS DE APRENDIZAJE COMO OBJETOS DE INVESTIGACIÓN

Habitar la institución y la construcción de las propuestas curriculares: las palabras de los miembros del equipo de gestión y los docentes.

Habitar el aula. Los docentes y la gestión del currículum en el aula. La planificación su puesta en práctica. Prácticas docentes y prácticas de la enseñanza. Su problematicidad y complejidad. Notas Identitarias. Procesos de enseñanza y procesos de aprendizaje.

Las palabras de los docentes y alumnos en el desarrollo curricular de construcción del conocimiento.

Documentación organizadora de las prácticas docentes y escolares: agendas, legajos, GEI, cuadernos de comunicaciones, cuadernos de clases, entre otros.

Trabajo de campo en escuelas asociadas: observación, registro y análisis de estrategias, materiales y recursos de enseñanza y evaluación.

Eje 4

EL SABER DE LA EXPERIENCIA: NARRATIVA, INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN DOCENTE

Qué hace y sabe un maestro para enseñar. La construcción de los saberes pedagógicos que ponen en juego cuando se llevan adelante las prácticas de enseñanza. La reflexión sobre la práctica docente. Estatuto y características más peculiares del saber de la experiencia Determinación de las experiencias formativas que a lo largo de la trayectoria profesional, contribuyen a la configuración del cúmulo de saberes y rasgos de identidad profesional.

Producción de las narrativas de las prácticas docentes y la indagación pedagógica del mundo y las experiencias escolares

Dispositivos basados en interacciones: talleres de integración y grupos de reflexión: Los aportes de la reflexión sobre la práctica profesional centrada en el currículum a la construcción del rol docente -Taller integrador sobre los saberes construidos en el espacio.

CRONOGRAMA:

Actividades	SEMANAS													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Presentación del programa. Acuerdos generales														



Eje 1															
Eje 2															

Segundo cuatrimestre

Actividades														
						SEMANAS								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Eje 3														
Visita a la escuela asociada														
Eje 4														
Taller de integración y reflexión														

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

El trabajo en el “Taller” de Práctica Profesional e Investigación Educativa II: currículum y grupos de aprendizaje está marcado por la relación entre la elaboración teórica y la documentación de la realidad. Asumimos que la interacción entre ambas es la que permite proponer interpretaciones y explicaciones del cotidiano escolar centrado en experiencias curriculares.

A partir de este supuesto, construimos la propuesta metodológica que intenta superar la escisión teoría/práctica a través de distintas actividades y formas de interacción en el aula, en la que se presentan de forma relacional y dialéctica los conceptos que provea la teoría y las prácticas cotidianas en la escuela:

Construcción de marcos teóricos: en clase y a partir de la lectura de textos y documentos curriculares de diverso nivel.

Realización de un tour virtual por las páginas web, redes sociales oficiales de las escuelas asociadas, para reconocer su presencia, participación e integración en el mundo de la cultura digital.

En pequeños grupos en escuelas públicas de gestión estatal y privada a designar, los estudiantes llevarán a cabo la observación de prácticas y productos pedagógicos: institucionales (PEI, PCI) y áulicas (PLANIFICACIONES). Registro denso. Entrevistas y encuestas. Narrativas pedagógicas.

Análisis de la información y propuestas de planeamiento curricular.

Elaboración de memorias de cada clase. La realización de las mismas será por parte tanto de los estudiantes como de los profesores responsables del espacio curricular.

Producción de un portfolio didáctico.



Participación de ateneos y de un taller de integración de saberes adquiridos.

En relación con los recursos, se priorizan el uso de materiales impresos académicos-científicos, la utilización del aula de la FEd virtual y presentaciones multimedia tales como: Power Point, Prezi, Genially, videos, podcasts, vodcasts, grupos de WhatsApp y otras aplicaciones educativas.

NOTA:

En el caso de no tener presencialidad se llevarán a cabo de forma remota asincrónica en el aula virtual de la facultad (fedvirtual) y se complementará con la modalidad de enseñanza remota sincrónica a través de Google meet.

Los trabajos se realizarán en forma individual y en pequeños grupos, con supervisión tutorial del profesor responsable y la colaboración de profesores de otros espacios en caso de ser necesario.

ARTICULACIÓN CON OTROS ESPACIOS CURRICULARES

Articulación con Contextos, Sujetos y Subjetividades con este espacio curricular se intentará explicar la realidad sociocultural de las escuelas en diferentes/desiguales contextos y con diferentes/desiguales sujetos, luego de la realización de la experiencia de aprendizaje “La escuela, su contexto y los actores implicados. Habitar la escuela”, los estudiantes podrán reconocer la construcción de subjetividades a partir de estas experiencias formativas escolares.

EVALUACIÓN (Según Ord 19-24 -CD)

Este taller entiende la evaluación como una instancia formativa (Anijovich y Capelletti, 2017). Esto significa que es interpretada como una parte indisoluble de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, que es compleja y que tiene múltiples propósitos, entre estos, reflexionar y profundizar los conocimientos. “Evaluar para aprender” implica una retroalimentación formativa, provista por distintos actores (docentes y estudiantes, por ejemplo) y que tiene presencia continua en el espacio (Anijovich y Capelletti, 2017).

En este sentido, teniendo en cuenta los lineamientos conceptuales de la evaluación de los aprendizajes de la UNCuyo (Ord.108/10 CS.) y en particular de la Facultad de Educación (Ord.019/24 CD), el espacio es promocional y, según el artículo 4 de la Ordenanza de CS, el sistema de calificación, tanto de los trabajos prácticos, el parcial y el integrador final, se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al sesenta por ciento (60%).

Escala de calificaciones

Resultado	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
No Aprobado	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
Aprobado	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

El espacio curricular será evaluado según los requisitos establecidos en la opción 4 de la Ordenanza 19/24 CD en la que se establecen las siguientes condiciones:



CC		
Condiciones de espacios curriculares PROMOCIONALES		
A	B	C
75% de trabajos prácticos aprobados orales y escritos	75% de asistencia a clase	Aprobación de un parcial con derecho a recuperatorio
Condiciones mínimas: Opción 1: A + B Opción 2: A + C Opción 3: B + C Opción 4: A + B + C		
Condición necesaria: EXAMEN FINAL INTEGRADOR escrito y oral		

TRABAJOS PRÁCTICOS

TP N°1. POSICIONARSE FRENTE A PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA II: AUTODIAGNÓSTICO INICIAL Resolución de una guía en la que se presentarán y expondrán las capacidades adquiridas, indispensables como prerrequisitos para el cursado del espacio curricular. El trabajo es individual.

TP N°2. AUTOBIOGRAFÍA ESCOLAR. Elaboración y producción de un texto autobiográfico en el que se manifieste su recorrido por el sistema educativo formal. El trabajo es individual.

TP N°3. EL ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA. LO PEDAGÓGICO DIDÁCTICO. ENTREVISTA A UN DOCENTE DE NIVEL PRIMARIO. Realización de una entrevista a un/a docente de nivel primario y la correspondiente producción del texto que evidencie la realización de la misma. El trabajo es individual.

TP N°4. LAS CARAS DEL CURRÍCULUM Elaboración de un esquema que sintetice e integre los saberes desarrollados a partir de la lectura profunda e interpretativa de un artículo sobre los distintos tipos de currículum. El trabajo es grupal (de 4 integrantes)

TP N°5. EXPLORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR PROVINCIAL Y LAS PLANIFICACIONES. ANÁLISIS DOCUMENTAL. Realización del análisis documental del DCP de la provincia de Mendoza y de un Plan Anual. El trabajo es grupal (de 4 integrantes)

TP N°6. EL ROL DOCENTE COMO SUJETO INVESTIGADOR DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS. ANÁLISIS DOCUMENTAL. Realización del análisis documental de un cuaderno de clases de una estudiante de Nivel Primario. El trabajo es individual.

TP N°7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: UN INSTRUMENTO AL SERVICIO DE OTRA U OTRAS ÁREAS DISCIPLINARES. Producción de un informe que implique la utilización de la metodología de la investigación científica. El trabajo es grupal (de 4 integrantes)

Aspectos por evaluar: además de los contenidos propios del espacio curricular, se evaluará en todo momento: prolijidad, caligrafía, respeto a las consignas dadas, claridad, precisión, concisión y ortografía en la expresión escrita; pertinencia del registro usado en la expresión oral; y –fundamentalmente– la honestidad intelectual. También, se tendrá en cuenta la puntualidad en la presentación de los trabajos.

PARCIAL

Resolución de un examen escrito que dé cuenta e integre los aspectos teóricos desarrollados a lo largo del primer cuatrimestre.

INTEGRADOR

El trabajo integrador final consiste en la elaboración de una narrativa pedagógica y en la defensa oral de la misma. Ambas instancias deben estar aprobadas para obtener la regularidad.

- 1- **Narrativa pedagógica.** Producción colaborativa, en parejas, de una narrativa que analice, compare y desarrolle lo vivenciado en la escuela asociada. Esta producción escrita posee instancias de retroalimentación que deben ser consideradas en función de la entrega final (50% de la nota del examen integrador).
- 2- **Defensa oral de la narrativa pedagógica.** Los estudiantes pueden acceder a esta instancia una vez que han aprobado la narrativa escrita. La defensa se realiza en parejas y debe ir acompañada de un soporte visual (50% de la nota del examen integrador).

Este espacio tiene carácter promocional. Los alumnos que no aprueben las experiencias de aprendizaje propuestas, el parcial, el portfolio o el taller integrador tendrán la oportunidad de recuperar cada una de ellas. Los alumnos que no aprueben las experiencias de aprendizaje propuestas o el parcial (con su correspondiente recuperatorio) y los que no alcancen la realización de la inserción en las escuelas, - o su equivalente a través de la resolución de la propuesta en la modalidad de enseñanza tanto remota asincrónica como sincrónica- deberán **recursar**.

Para alcanzar la condición de regulares y, por lo tanto, **PROMOCIONAR** deben:

Aprobar el 75% de los trabajos prácticos indicados. (Experiencias de aprendizaje)

Aprobar el examen parcial.

Aprobar las narrativas pedagógicas producto de la observación institucional y áulica, las memorias del proceso de construcción de la experiencia, portfolio.

Acreditar el 75% de la asistencia total y el 100% de las observaciones en la escuela.

Aprobar los ateneos y el taller integrador.

La totalidad de los trabajos pedidos se deben presentar en el portfolio, en la penúltima clase del año. Se deja explícita constancia que, aunque en los trabajos de los estudiantes haya información compartida, el análisis y las conclusiones son individuales.

Los estudiantes que cumplan con los requisitos A+B+C mencionados en el cuadro de promoción, pero que no tengan aprobado el espacio curricular Práctica Profesional e Investigación Educativa I: Escuela y Comunidad, obtendrán la condición de "Regular" y deberán presentarse a rendir en las mesas examinadoras pautadas por la institución.

El estudiante deberá presentarse a rendir con la narrativa pedagógica que asegura la visita a las escuelas asociadas, en caso contrario, no podrá presentarse a la mesa. Tendrá que presentar en la mesa examinadora la narrativa pedagógica impresa y deberá defender oralmente su trabajo (con soporte visual elaborado para tal fin) ante el tribunal examinador por 10 (diez) minutos; al principio del examen. Posteriormente, tendrá lugar un coloquio sobre los saberes abordados en las distintas unidades del Programa del espacio curricular.

BIBLIOGRAFÍA

EJE 1

Anijovich, R, et al (2018). Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. Paidós

Davini, M.(2015). La formación en la práctica docente. Paidós.

Hernández Sampieri, C. et al (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.



Ivars, O (2025) Itinerario Pedagógico Didáctico. Experiencias De Aprendizaje Acreditables. Documento de cátedra, disponible en Departamento Práctica e Investigación. Facultad de Educación. UNCuyo.

Muñoz Martínez, M; Garay Garay, F (2015) La investigación como forma de desarrollo profesional docente: Retos y perspectivas. En Estud. pedagóg. vol.41 no.2 Valdivia. Disponible en <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000200023>

Pérez Reynoso, M (2021) Narrativas pedagógicas para la investigación y la transformación de la práctica educativa en – Página 5 – Educación Futura Disponible en <https://www.educacionfutura.org>

Quinteros, M. Ivars, O (Comp.) (2018) Práctica Profesional e Investigación Educativa II. Dossier. Documento de cátedra, disponible en Departamento Práctica e Investigación. Facultad de Educación. UNCuyo.

Suárez, D (2007) Docentes, narrativa e investigación educativa. La documentación narrativa de las prácticas docentes y la indagación pedagógica del mundo y las experiencias escolares. Disponible en https://Docentes_narrativa_e_investigacion_educa.pdf

Suárez, D (2007) Docentes, narrativas e indagación pedagógica del mundo escolar. Hacia otra política de conocimiento para la formación docente y la transformación democrática de la escuela.

Disponible en:

<http://www.eemn1tsas.edu.ar/Autoevaluacion/Suarez%20%20Narrativas%20docentes.pdf>

Sverdllick, I et al compilador. (2007) La investigación educativa una herramienta de conocimiento y de acción Noveduc

Vismara, B, Cambiaso, A, Bruno, M, Burges, M. (2017) La investigación en formación docente y en la formación y práctica docentes. Disponible en <http://eventosacademicos.filo.uba.ar/index.php/CMFD/CMFD2012/paper/viewFile/1286/308>

Yuni, J, Urbano, C (2006) Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. 2ª ed. -Brujas.

EJE 2:

De Alba, A (1994) Currículum. Crisis. Mito y perspectivas. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires. Miño y Dávila editores.

Coronado, M (2022) Claves didácticas para renovar la enseñanza. Noveduc

DGE. (2019) Diseño Curricular de la Provincia de Mendoza.

Fernandez, L. (1994) Instituciones Educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Paidós.

Grundy, S (1998) Producto o praxis del currículum. Morata.

Ivars, O (2025) Itinerario Pedagógico Didáctico. Experiencias De Aprendizaje Acreditables. Documento de cátedra, disponible en Departamento Práctica e Investigación. Facultad de Educación. UNCuyo.

Litwin, E (2000) Las configuraciones didácticas Una nueva agenda para la enseñanza superior. Paidós

Magro, C (2021) El currículo escolar, o como ponernos en relación con el mundo. Disponible en <https://laescuelaqueviene.org/el-curriculo-escolar-o-como-ponernos-en-relacion-con-elmundo/>

Pagano, C (2019) El rol directivo en la gestión educativa. Disponible en [https:// PDF_ROL_DIRECTIVO.pdf](https://PDF_ROL_DIRECTIVO.pdf)

Quinteros, M (2019) Pedagogía de la inclusión: las secuencias didácticas. Documento de Cátedra. Disponible en Departamento Práctica e Investigación. Facultad de Educación. Uncuyo.

Quinteros, M. Ivars, O (Comp.) (2018) Práctica Profesional e Investigación Educativa II. Dossier. Documento de cátedra, disponible en Departamento Práctica e Investigación. Facultad de Educación. UNCuyo.

Rivas, A (2017). ¿Qué hay que aprender hoy? De la escuela de las respuestas a la escuela de las preguntas.

Madrid.

Fundación

Santillana.

Disponible en

<https://fundacionsantillana.com/publicaciones/que-hay-que-aprender-hoy2/>

Terigi, F (2000)

Curriculum. Itinerarios para aprehender un territorio. Santillana.

Terigi, F (2008) Lo mismo no es lo común. La escuela común, el currículum único, el aula estándar y otros esfuerzos análogos por instituir lo común. En Educar: posiciones acerca de lo común



EJE 3:

Achilli, Elena (1986). La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro, Cuadernos de Formación Docente, Universidad Nacional de Rosario.

Alliaud, A y Suarez, D (2011) El saber de la experiencia: narrativa, investigación y formación docente. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo.

Anijovich, R, et al (2018). Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. Paidós.

Davini, M. (2015). La formación en la práctica docente. Paidós.

DGE. (2016) La Escuela y sus voces. Narrativas pedagógicas de docentes mendocinos.

Ivars, O (2024). Las narrativas de las prácticas docentes y la indagación pedagógica del mundo y las experiencias escolares. Documento de Cátedra. Disponible en Departamento de Práctica e Investigación. Facultad de Educación. UNCuyo.

Ivars, O (2025) Itinerario Pedagógico Didáctico. Experiencias De Aprendizaje Acreditables. Documento de cátedra, disponible en Departamento Práctica e Investigación. Facultad de Educación. UNCuyo.

Murillo Arango, G (2015) Narrativas de experiencia en educación y pedagogía de la memoria. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA.

Perkins, D (2018) El aprendizaje pleno. Principios de la enseñanza para transformar la educación. Paidós.

Quinteros, M. Ivars, O (Comp.) (2018) Práctica Profesional e Investigación Educativa II. Dossier. Documento de cátedra, disponible en Departamento Práctica e Investigación. Facultad de Educación. UNCuyo.

EJE 4:

Anijovich, R, et al (2018). Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. Paidós.

Davini, M. (2015). La formación en la práctica docente. Paidós.

Fajbuszak Bercum, M (2017). Reflexión Académica en Diseño y Comunicación N° XXX Año XVIII, Vol. 30, Buenos Aires, Argentina

Ivars, O (2025) Itinerario Pedagógico Didáctico. Experiencias De Aprendizaje Acreditables. Documento de cátedra, disponible en Departamento Práctica e Investigación. Facultad de Educación. UNCuyo.

Quinteros, M, Ivars, O (2020). Orientaciones para la escritura del informe de investigación. Documento de cátedra, disponible en Departamento Práctica e Investigación. Facultad de Educación. UNCuyo.

Quinteros, M, Ivars, O. (2020). Orientaciones para la formulación del proyecto de investigación. Documento de cátedra, disponible en Departamento Práctica e Investigación. Facultad de Educación. UNCuyo.

Roget, A (2017) El profesional reflexivo (D.A. Schön) Descripción de las tres fases del pensamiento práctico. en https://D.SCHÖN_FUNDAMENTOS.pdf **BIBLIOGRAFÍA**

COMPLEMENTARIA

Andrade, S., Domján, G., Salit, C. (2020) "Más allá de la agenda clásica de la didáctica: aportes para una lectura multirreferencial de las prácticas de la enseñanza. Ponencia presentada en: IV jornadas enseñanza educación superior - diálogo entre didáctica general y específicas. Universidad Nacional del Litoral.

Brailovsky, D. (2019) Pedagogía (entre paréntesis) Noveduc

Brandi, L.S. y otras (1999) Práctica docente e investigación educativa. Especialización en docencia universitaria. UNCuyo.

Edelstein, G. (2011) Formar y formarse en la enseñanza. Ed. Paidós.

Edwards, V (1995). Los sujetos y la construcción social del conocimiento escolar en primaria: un estudio etnográfico. Introducción. Una construcción etnográfica. Capítulo II: La relación de los sujetos con el conocimiento. México: DIE.

Ivars, O (2019) El aula heterogénea: una respuesta a la inclusión educativa. Documento de Cátedra. Disponible en Departamento de Práctica e Investigación. Facultad de Educación. UNCuyo.

Palacín, G.E (2019) Encuentros y desencuentros en la institución educativa al proyectar la inclusión educativa. Documento de Cátedra. Disponible en Departamento Práctica e Investigación. Facultad de Educación. UNCuyo.



Palacín, G. E (2019) Los problemas de inclusión como verdad velada. Documento de Cátedra. Disponible en Departamento Práctica e Investigación. Facultad de Educación. UNCuyo.

Quinteros, M (2019) Aportes epistemológicos a la construcción del diseño curricular (plan de estudios) de carrera. Documento de Cátedra. Disponible en Departamento Práctica e Investigación. Facultad de Educación. UNCuyo.

Quinteros, M (2019) La nueva agenda de la didáctica. Posibilidades y limitaciones en el marco de las políticas de inclusión educativa, desde una mirada crítica. Documento de Cátedra. Disponible en Departamento Práctica e Investigación. Facultad de Educación. UNCuyo.

Quinteros, M (2019) Pedagogía de la inclusión: las secuencias didácticas. Documento de Cátedra. Disponible en Departamento Práctica e Investigación. Facultad de Educación. UNCuyo.

Quinteros, M. Ivars, O (Comp.) (2018) Práctica Profesional e Investigación Educativa II. Dossier. Documento de cátedra, disponible en Departamento Práctica e Investigación. Facultad de Educación. UNCuyo.

Recalcati, M. (2016) La hora de clase. Por una erótica de la enseñanza. Anagrama. ed.

Rockwell, E (1997) La escuela cotidiana. Cap 1. De huellas, bardas y veredas: una historia cotidiana en la escuela. México: Fondo de Cultura Económica.

Mgter. Osvaldo Germán Ivars

APROBADO POR EL DEPARTAMENTO: