



Prácticas pre profesionales en la educación superior: la mirada de las y los estudiantes de 1° año de los profesorados de la FED sobre los actores del contexto escolar.

Director: Sebastián Giménez — **Co-directora:** M. Eugenia Lucero - **Investigadores:** Jorge A. Asso - Ana C. Elgueta- Pablo Massutti—Anabella Sanchez Demarque— Macarena Muñoz

Palabras clave: Prácticas pre profesionales - Formación docente inicial - Actores sociales - Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales - OSC - Representaciones - Contextos sociales y escolares .

Resumen Técnico:

Los planes de estudio vigentes en la formación docente inicial incluyen distintos trayectos de prácticas pre profesionales que ponen el foco en el análisis en diferentes objetos de estudio. En la Facultad de Educación los y las estudiantes de primer año de los profesorados de Educación Primaria y Pedagogía Terapéutica cursan el Taller de Práctica Profesional e Investigación Educativa 1: Escuela y Comunidad. Desde el año 2012, los y las estudiantes de nuestra Facultad asisten a escuelas primarias de Mendoza y a través del uso de conceptos e insumos teórico-metodológicos trabajados en dicho taller, caracterizan y analizan los distintos contextos y las realidades educativas existentes, permitiéndoles elaborar diagnósticos socioeducativos precisos. Esto nos permitió analizar en una primera investigación del equipo de cátedra la relación existente entre las escuelas y sus comunidades desde la mirada de estudiantes del primer año de formación docente. Posteriormente el equipo del Taller pudo reflejar, a partir de los testimonios de nuestros/as estudiantes, las dificultades que trajo la pandemia de COVID en sus trayectorias y sus problemas para acceder a la educación superior. No solamente surgió con fuerza lo que algunos autores llamaron la “brecha digital” sino que ello fue un emergente de las condiciones desiguales de acceso a la educación que se vio en nuestra provincia y en toda la Argentina. En la última investigación (finalizada este año) se puso el foco en las consecuencias de la pandemia de COVID en el sistema educativo provincial, sus comunidades y en nuestros/as estudiantes de la formación docente, tratando de reflejar las relaciones entre las escuelas y sus comunidades, analizando las desigualdades en los actuales contextos concretos visitados por nuestros/as estudiantes en el marco de sus prácticas pre profesionales como así también revisando sus propios contextos vitales y analizando el impacto que el COVID 19 en sus trayectorias educativas y vitales y si estas desigualdades se han incrementado en esos años de pandemia. Superada dicha etapa nos interesa ahora reflexionar acerca de las



representaciones que nuestras/os estudiantes tienen a partir de la información relevada en las visitas a las escuelas y sus contextos de referencia que plasman en los diagnósticos socio educativos (sus productos finales para promocionar este taller) Esta tarea es una herramienta fundamental para conocer lo que está ocurriendo en la educación mendocina y analizar las características de las escuelas y sus comunidades. Precisamente en los contextos en donde se encuentran las escuelas visitadas existen diferentes actores sociales y comunitarios, instituciones y organizaciones públicas y privadas que se interrelacionan permanentemente y que hacen al tejido social de esas comunidades. Esta importante información es solicitada en la Guía de Observación que las/os estudiantes llevan consigo al momento de relevar los datos necesarios para plasmar en el diagnóstico. Estos valiosos datos se presentan en cada informe final a partir de una tabla que sintetiza el mapa de actores del territorio. A partir de ello esta investigación busca rescatar la caracterización de cada uno de los actores sociales que existen en cada contexto de referencia en donde se encuentra cada escuela visitada en el proceso de prácticas pre profesionales por nuestras/os estudiantes. Así mismo esta investigación también busca analizar la compleja relación entre los distintos actores de una comunidad de manera que los y las futuros docentes desarrollen su práctica docente advertidos de esta complejidad. Surgen así una serie de interrogantes: ¿Qué organizaciones o grupos existen en cada comunidad visitada? ¿Cuáles son sus áreas de trabajo? ¿Qué cobertura tiene cada actor relevado? ¿Cuál es su modelo de gestión y de financiamiento? ¿Cuáles son los aspectos de su historia y su relación con el Estado? ¿Cuáles son sus relaciones con otras organizaciones? ¿Qué relación tiene cada uno de esos actores con la escuela visitada? Esta investigación permitirá analizar las representaciones de los y las estudiantes de 1° año de los distintos profesorados de la FED acerca de los actores sociales, gubernamentales y comunitarios que existen en los territorios visitados y sus posibles relaciones entre estos y las escuelas visitadas. A partir del relevamiento de los servicios gubernamentales y/o municipales de recreación, salud, educación, seguridad, organizaciones de la sociedad civil, otras organizaciones y sedes de partidos políticos, entre otros, podrán caracterizarlos y explorar las relaciones existentes. Esto les posibilitará reflexionar acerca de la importancia de los actores sociales en los distintos contextos y acerca de la necesidad de un trabajo coordinado y/o en red con las instituciones escolares de las zonas visitadas. Se realizará una investigación de carácter exploratorio-descriptivo, empleando metodología cualitativa, que permita analizar el resultado de los trabajos finales (diagnósticos socio educativos) de estudiantes que cursaron el taller durante el año 2023, como así también la realización de entrevistas en profundidad al estudiantado de esa cohorte, que posibiliten complementar la información relevada acerca de los actores de los contextos visitados. Con esta caracterización y análisis se pretende construir información relevante que permita tomar decisiones teóricas y metodológicas en el Taller de Práctica Profesional e Investigación Educativa I, como así también aportar al trabajo de articulación con los otros trayectos de Práctica Profesional de la Facultad y con sus equipos de trabajo correspondientes, lo que permitirá la formación de docentes críticos y reflexivos de sus propias práctica .

