



Ciudadanía, trabajo y conflicto: experiencias didácticas para abordar "temas controvertidos" en la escuela.

EQUIPO:

Directora: Delia Albarracín - *Co-directora:* M. Cecilia Tosoni – *Investigadoras:* Patricia Chantefort - Paola Rovello.

PALABRAS CLAVES:

Ciudadanía - Trabajo - Derechos - Democracia - Participación - Experiencias didácticas.

RESUMEN TÉCNICO:

El presente proyecto tiene como contexto los resultados alcanzados por el equipo a lo largo de los períodos anteriores sobre el currículum de Formación Ética y Ciudadana en la enseñanza Básica, en los que se profundizó en la dimensión política de la ciudadanía. En el proyecto recientemente finalizado analizamos la problemática actual del trabajo en diferentes manuales y realizamos entrevistas a directivos, docentes y alumnos para indagar su concepción del trabajo y cómo vinculaban el ejercicio de la ciudadanía con la realidad social argentina. Pudimos constatar que en los manuales de circulación masiva los conceptos de ciudadanía, derecho y democracia no se articulan de manera que los educandos aprendan la importancia de tomar parte en la construcción de un orden social más justo. El trabajo es abordado de manera descriptiva sin una referencia al contexto, lo que lleva a una naturalización de los procesos sociales y económicos. Las actividades apuntan al ensayo de competencias cognitivas abstractas que alejan estos contenidos de su referencia a la esfera de decisiones políticas. Por su parte las entrevistas a docentes y directivos permitieron comprobar la falta de conocimientos que les permita comprender los cambios producidos en el mundo del trabajo. Si bien repiten la vieja concepción del trabajo entendido como empleo remunerado del cual dependen los derechos sociales, la entienden desde su propia experiencia laboral docente, ligada a un empleo público estable conseguido luego de la trayectoria escolar. El problema de la desocupación no

aparece vinculado con las estrategias de la globalización económico-financiera por abaratar la mano de obra. Las políticas sociales que apuntan a reparar las situaciones de desempleo independientemente de la situación laboral son vistas sólo como una práctica política clientelar que lleva a la pérdida de “la cultura del trabajo”. A partir de estos conocimientos obtenidos a través del análisis del discurso de directivos y docentes de escuelas urbano-marginales, nos proponemos en esta nueva etapa conformar una comunidad de indagación entre docentes investigadores universitarios y docentes de nivel primario para abordar estas cuestiones y construir conjuntamente experiencias didácticas sobre ciudadanía, trabajo y conflicto.

El Objetivo General es conocer la lematización de la relación entre trabajo y derechos ciudadanos en el marco de la transformación del mundo del trabajo a través de experiencias didácticas en escuelas de contextos urbano marginales.

Los Objetivos Específicos son: a) Constituir una comunidad de investigación entre docentes universitarios y docentes de educación primaria. b) Indagar en documentos oficiales los planes sociales vigentes y revisar bibliografía sobre su impacto en el mundo del trabajo en la Argentina. c) Diagnosticar las cosmovisiones respecto del trabajo de los diferentes actores sociales: los propios docentes, padres, organizaciones barriales, comerciantes de la zona, entre otros. d) Fundamentar y diseñar diferentes estrategias didácticas para abordar el tema controvertido del trabajo en vinculación con los derechos ciudadanos en la sociedad actual y e) Analizar los diferentes registros de las experiencias didácticas y los debates producidos.

Las Hipótesis que orientan nuestra investigación son que: a) La investigación conjunta entre docentes primarios y universitarios sobre la problemática del trabajo actual y las políticas sociales que reivindican derechos ciudadanos posibilita el reconocimiento de la complejidad de la realidad social que viven los alumnos. b) El conocimiento de las opiniones de los diferentes actores sociales permite el diseño de experiencias didácticas contextualizadas y no la transmisión de un conocimiento abstracto. c) La comprensión de las transformaciones en el mundo del trabajo en la Argentina permite diseñar y llevar adelante experiencias didácticas en las que la relación trabajo-derechos ciudadanos se aborde como un tema controvertido posibilitando un aprendizaje significativo.

El diseño metodológico es de investigación-acción. El enfoque dialéctico del mismo apunta a ampliar el conocimiento sobre las transformaciones en el mundo del trabajo en vistas de incidir en una praxis democratizadora de la ciudadanía, por lo que las fases de indagación suponen la generación de procesos de reflexión. La muestra intencional surge de las escuelas donde se realizaron entrevistas a directivos, docentes y grupos de alumnos en el período de investigación anterior. Se espera obtener conocimiento construido colectivamente sobre trabajo, ciudadanía, derechos, democracia en comunidades de indagación constituidas en escuelas primarias y el diseño de estrategias didácticas que impliquen un aprendizaje significativo sobre esos conceptos para los niños de sexto año de escuelas urbano-marginales.-