

PENSAR LA ESCUELA PÚBLICA DESDE LOS APORTES FILOSÓFICOS DEL COMÚN Y EL SUJETO

Albarracín, D; Rodríguez, G.; Juncos, A.;
Rovello, P; Palma, C; Cabello, G; Díaz, Y.;
Puy, M.; Fernandez, C.

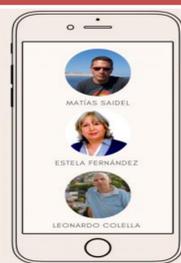
INTRODUCCIÓN

El presente proyecto se sitúa en la línea de investigación de enseñanza y aprendizaje de ética ciudadana en la escuela. En este período el equipo se propone aportar a la construcción de experiencias educativas de igualdad en la escuela pública. El marco referencial articula estudios críticos respecto de la creencia de que el cultivo de 'técnicas de gobierno del yo' sea la única forma de resistir el avance del neoliberalismo.

MÉTODOS Y MATERIALES

El diseño metodológico es cualitativo y la estrategia metodológica general es la investigación participativa. Para recuperar las prácticas donde participen miembros del equipo y generar los saberes necesarios para actuar sobre las mismas, se utiliza la estrategia de documentación narrativa de experiencias pedagógicas. Se aporta a la innovación pedagógica en las escuelas donde los investigadores lleven a cabo sus prácticas para producir trabajos científicos vinculados a las mismas.

PRINCIPALES RESULTADOS



Ciclo de conferencias gratuitas

"Pensando la educación desde el común, y la igualdad de los sujetos"

30 de julio / 6 y 13 de agosto, a las 18,
por Zoom y el canal de YouTube de la
Facultad de Educación.

Experiencias pedagógicas

Formándonos como ciudadanos/as democráticos/as y libres" (2019) y "La imaginación al poder" (2020), Responsable: Cecilia Palma
Classroom se viste de gala: el ciclo lectivo 2020 en una escuela primaria de Mendoza". Responsables: Macarena Puy y Cristian Fernández..

Otras formas de transferencia

Conferencias

"Pensando la educación desde lo común y la igualdad de los sujetos". Ciclo de conferencias gratuitas FED 2021.

"La reflexión sobre conceptos significativos de la teoría crítica como aporte a la construcción de una sociedad alternativa", en VI Encuentro Internacional de Pensamiento Crítico, UNA, Costa Rica, 2019, a cargo de D. Albarracín.

Cursos de extensión:

"La comunidad de indagación como estrategia para la promoción de habilidades sociales" Responsables; Rodríguez, Cabello, Palma y Ortega (2021)

"Características de la Modalidad de la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos. Un acercamiento a la planificación en la modalidad". Responsables: Juncos y Albarracín (2021)

"Cómo elaborar secuencias didácticas integradas de formación ética y ciudadana en la escuela primaria" Responsables: Albarracín, Díaz E.,Lépez y Juncos (2021)

Algunas publicaciones

Albarracín, D. (2020) Tres perspectivas críticas para pensar alternativas en el contexto del capitalismo neoliberal, *Revista Realidad*, 156, 2020. ISSN 1991-3516-e-ISSN 2520-0526, pp. 113-138

Juncos, A. (2021). Huellas de emancipación y liberación en la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos. *Algarrobo-MEL*, 9, 1-13.

Rodríguez, G. (2021) "Del yo al nosotros. Una narrativa pedagógica sobre una comunidad de indagación en contexto de formación docente". En: *Childhood & Philosophy*, Rio de Janeiro, Vol. 17, febrero 2021, pp. 01-24. ISSN 1984-5987

Algunos trabajos presentados en eventos científicos

Albarracín, D. "La educación como un común: reflexiones desde la docencia en filosofía". En: XI Jornadas Nacionales de Antropología Filosófica. UBA, 2021

Cabello, G. "Pensando el sujeto en la educación, entre lo pedagógico, lo común y el tiempo". En: V Jornadas de filosofía de la educación. U.N. de San Luis, 2020

Palma, C. "Juventudes en pausa. Experiencias estudiantiles en tiempos de clases virtuales" En: Jornadas Virtuales de Enseñanza de Filosofía, U.N. de Salta, 2020

Díaz, Y. "El filósofo y la intervención comunitaria" En: Jornadas en Conmemoración "A 70 años del Congreso Nacional de Filosofía de 1949". Filosofía y Comunidad. U.N. de Cuyo, noviembre/2019.

Juncos, A. "Explicitación de supuestos filosóficos modernos en el diseño curricular de la educación de jóvenes y adultos". En: X Jornadas Institucionales de Investigación y II Jornadas de Posgrado de la Facultad de Educación, U.N. de Cuyo, noviembre/2019.

Rodríguez, G. "La resistencia de lo común. Algunos aportes a la idea de "comunidad" desde la filosofía y la educación". En: Jornadas en Conmemoración "A 70 años del Congreso Nacional de Filosofía de 1949". Filosofía y Comunidad. U.N. de Cuyo, noviembre/2019.

CONCLUSIONES

La incorporación del corpus teórico estudiado constituyó una base sólida para la intervención de los investigadores tanto en su espacio de trabajo como en otros ámbitos de extensión y transferencia al medio. Dicha intervención permitió ampliar saberes y preguntas, así como también multiplicar experiencias que habilitaron espacios de igualdad y comunidad en las escuelas públicas de Mendoza.

