

Infancia y Pedagogía. Indagaciones narrativo-pedagógicas sobre el sentido de la escuela en estudiantes de Nivel Primario (Parte 2).

EQUIPO:

Director: ALTAMIRANO, Aldo Anibal

Co-directora: ROVELLO, Paola

Investigadoras: GRIFFOULIERE, M. Gabriela - MARTÍNEZ, Carolina E. - *Investigadoras*

en formación: ACIAR, Carolina F. - LEDDA, Roxana E. - *Graduados:* PONCIANO, Elio R.

- AURIENA, Rita P. A.- MARTIN TELLO, Valeria M. - LEVY, Diana C. - GALO, Agustina -

Estudiantes de grado: CONTRERAS GARCÍA, Carlos G. - TRIVELLA PELAYTAY, Pablo G. -

Becario: RUIZ PEYRÉ, Nicolás

Palabras claves:

- Infancia.
- Pedagogía.
- Derechos de niños y niñas

Resumen Técnico:

Nos interesa focalizar la investigación en el análisis de las narrativas pedagógicas de estudiantes de Nivel Primario de la Provincia de Mendoza. Narrativas que surgen a la hora de problematizar el sentido de lo escolar desde la perspectiva de la infancia. Se trata de construir escenarios de reflexión en la escuela para propiciar la voz de niños y niñas en torno a preguntas pedagógicas. A modo de hipótesis planteamos que la Pedagogía, en tanto reflexión teórica, nos propone un abanico amplio de preguntas acerca del sentido de lo escolar. Como todos los actores del hecho educativo, los niños y las niñas tienen sus propios puntos de vista acerca de la enseñanza, del aprendizaje, de los saberes, de la escuela y de los fines educativos; perspectivas que siempre dependen del rol que actúan, sus espacios de expresión y las condiciones de posibilidad para hacerlo. Consideramos que la vivencia escolar le imprime al aprendizaje, a la enseñanza y a la convivencia características particulares que los niños y las niñas pueden identificar claramente.