

Las voces de la infancia en torno a problemáticas pedagógicas

Altamirano, A.; Rovello, P.; Griffouliere, G.; Martínez, C.; Llosa, L.; Ponciano, E.; Brizuela, É.; Ledda, R.; Martín Tello, V. Auriena, R.; Levy, C.; Ochoa, C.; Herrera, R.; Ruiz, N. y Castro, M.

Palabras claves: Infancia- Pedagogía- Escuela- Derechos

Correo: altamiranoaldo@yahoo.com.ar

INTRODUCCIÓN

La categoría “infancia” construida en las sociedades occidentales durante la Modernidad ha caracterizado a los niños y niñas desde el déficit y la carencia; a la vez que , los ha homogeneizado detrás del rasgo común de las dimensiones físicas, ocultando todos aquellos aspectos que los hacen diversos. Cuestionar la idea de la niñez desde esta perspectiva, implica desnaturalizar la infancia como evolución hacia la etapa adulta, como lo carente, lo imperfecto, lo débil, lo ignorante, como horizonte humano y social construido a través de prácticas pedagógicas.

OBJETIVOS

General:

- Analizar las reflexiones pedagógicas, a través del contenido de producciones escritas y de artes visuales, de estudiantes de una escuela de nivel inicial y primario de la Ciudad de Mendoza.

Específicos:

- Indagar las perspectivas de estudiantes de nivel inicial y primario acerca de cuestiones relacionadas con la enseñanza, el aprendizaje, la escuela, los fines educativos y las relaciones sociales que se establecen en el marco escolar.
- Describir las reflexiones de estudiantes de nivel inicial y primario de una escuela de la Provincia de Mendoza, contenidas en producciones escritas y de artes visuales, a partir de preguntas pedagógicas.

PROBLEMÁTICA

Nos interesa focalizar la investigación en el análisis de contenido de las reflexiones de estudiantes de una escuela de nivel inicial y primario de la Provincia de Mendoza, que surgen a la hora de problematizar los sentidos pedagógicos que cobra el aprendizaje, los saberes, lo escolar y los fines educativos desde la perspectiva de la infancia. Proponemos a modo de preguntas iniciadoras de la reflexión las siguientes: qué se aprende en la escuela; cómo se aprende adentro y cómo se aprende fuera de ella; por qué y para qué se aprende; qué saberes distribuye la escuela; qué otros saberes debería distribuir; cuáles son los lugares que ocupan los que enseñan y los que aprenden; qué espacios reales de participación y de toma de decisiones tienen los estudiantes; cómo son los vínculos que se establecen entre estudiantes y entre estudiantes y adultos.

Se trata de construir escenarios de reflexión en la escuela para propiciar la voz de niños y niñas en torno a estas preguntas pedagógicas, con el objetivo de realizar un análisis de contenido de los resultados de dichas reflexiones.

METODOLOGÍA

Dada la naturaleza del problema, el Análisis de Contenido se constituye en una herramienta valiosa que nos permite partir de la recopilación, la comparación y la clasificación de información, para pasar a construir marcos interpretativos en relación al contexto social donde se actualiza la temática. Laurence Bardin (1996, p. 32) define a esta metodología como: “el conjunto de técnicas de análisis de las comunicaciones tendientes a obtener indicadores (cuantitativos o no) por procedimientos sistemáticos y objetivos de descripción del contenido de los mensajes permitiendo la inferencia de conocimientos relativos a las condiciones de producción/recepción (contexto social) de estos mensajes”

A MODO DE CIERRE

El cronograma inicial sufrió modificaciones debido al estado sanitario por el que atravesamos. En el último año se avanzó en la construcción del marco teórico y también se han revisado antecedentes teóricos y normativos. También se construyeron los instrumentos de recolección de datos que constan de consignas para que los y las estudiantes elaboren producciones escritas y de artes visuales (dibujos) en torno a las preguntas pedagógicas planteadas; los cuales se aplicaron en dos escuelas de públicas de gestión estatal. En la actualidad el equipo se encuentra en plena etapa de análisis de los datos recolectados y su respectiva sistematización.

De un primer análisis general de las producciones de los niños y las niñas emergen algunas categorías como: la escuela reproductora de un orden social, la escuela como imperativo moral, la escuela como promesa de futuro, la escuela como disciplinadora del cuerpo infantil, las formas de lo escolar y sus transformaciones en la pandemia, la centralidad del rol docente, entre otras.

Bibliografía

- Ariès, P. ([1979] 1986): La Infancia. Revista de Educación, N° 281: Historia de la infancia y de la juventud, pp. 5-17 (v.o. Enciclopedia Einaudi, Vol. VI, 1979). Disponible en: <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/70092/00820073003414.p df?sequence=1&isAllowed=y>
- Ariès, P. (1960) *L'enfant et la vie familiale sous l'ancien régime*. París: Plon
- Bardin, L. (1996 2ª e) *Análisis de contenido*. Madrid: Akal universitaria.
- Barroso, R. (s/f) “Entrevista a Sandra Carli: Las identidades fluctuantes de la infancia moderna”. Recuperado de: http://www.fts.uner.edu.ar/catedras03/tfoi/mat_catedra/entrevista_carli_infancias.pdf
- Carli, S. (2006). Las infancias hoy. Revista El Monitor de la Educación n° 10, 2006. p. 35.
- Casal V. y Cranco M. (2011) Primera infancia y discapacidad en el campo de la educación especial desde la perspectiva de los derechos de los niños y niñas. Disponible en: https://www.academia.edu/1957557/Primera_infancia_discapacidad_derechos_e_inclusi%C3%B3n_educativa
- Del Torto, D. (2015) *Pedagogía y discapacidad: puentes para una educación especial*. 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Lugar Editorial
- Dussel, I. (2016) Entrevista a V. Wakerdine “Hay una multiplicidad de infancias” Carta de lectores. N° 10. Dossier Ministerio de Educación
- Milstein, D. (2015) Etnografía con niños y niñas: oportunidades educativas para investigadores. Revista Espacios en Blanco - Serie indagaciones - N° 25 p.p. 193-211
- Narodoswki, M. (1994). *Infancia y Poder*. La conformación de la pedagogía moderna. Buenos Aires, Argentina: Aique Grupo Editor S.A.
- Narodoswki, M. y Baquero, R. (1994) “¿Existe la infancia?” en *Escuela y Construcción de la Infancia*. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación- IICE. Año III, N° 4. Buenos Aires, p. 4.
- Narodoswky, M. (1999) El lento camino de la des-infantilización en *Después de clase. Desencantos y desafíos de la escuela actual*. Colección Educausa. Bs As. Novedades educativas
- Nicastro, S. y Greco, B. (2012) *Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación*. 2ª ed. Ed. Homo Sapiens
- Augustowsky, G (2012). El arte en la enseñanza. Voces de la educación, Paidós.