



PLANIFICACIÓN

ESPACIO CURRICULAR		ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA			
EQUIPO DOCENTE		Titular: Prof. Dra. Delia Albarracín Adjunta Prof. Mgter. Patricia Chantefort Adjunta: Prof. Dra. Federica Scherbosky JTP: Prof. Dra. Aldana Contardi JTP: Prof. Gonzalo Rodríguez			
ÁREA DE FORMACIÓN	GENERAL	CARGA HORARIA SEMANAL		3HS	
CARGA HORARIA TOTAL	45 HS	CRÉDITOS		4	
AÑO	2022	AÑO ACADÉMICO	2022	RÉGIMEN	CUATRIMESTRAL
DEPARTAMENTO	FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN	CARRERA	PROFESORADO DE GRADO UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INICIAL		
CARÁCTER	NO PROMOCIONAL	ESTUDIANTE LIBRE	SI		
HORAS PRESENCIALES	100%	HORAS VIRTUALES			

FUNDAMENTACIÓN:

El espacio curricular Antropología Filosófica tiene el propósito de abordar el problema del hombre desde la perspectiva crítica de la filosofía. Se parte de considerar al hombre no sólo como objeto de conocimiento sino también como sujeto que es capaz de reconocerse en sus diversas objetivaciones y en su experiencia histórico-social (**Unidad 1**). Se presenta el proyecto de transformación operado con la Modernidad como proceso histórico-social desde donde se comprende la contemporaneidad. Se analiza el valor central que adquiere

la representación del hombre como individuo y los modelos filosófico-antropológicos diferentes en cuanto a la relación entre individuo, sociedad y Estado. Se puntualiza la coexistencia de modelos diferentes en cada contexto, examinándose en particular los siglos XVIII, XIX y XX (**Unidad 2**). En la **Unidad 3** se analiza la articulación de los saberes y el ejercicio de poder disciplinar en las instituciones de la sociedad contemporánea, en particular en el sistema escolar moderno, así como los modelos de infancia y de género que se construyen. Se considera el impacto de la crisis de las instituciones disciplinares y las formas de subjetivación en la sociedad actual y se estudian aportes que contribuyen a su renovación.

COMPETENCIAS:

- Asumir con responsabilidad el rol docente, valorando sus prácticas como diferenciadas de otras prácticas sociales, en tanto mediadores/as de los procesos de mejoramiento de la calidad de vida.
- Participar de manera activa, crítica y colaborativa en equipos interdisciplinarios para el diseño, la gestión, la implementación y la evaluación de programas y proyectos educativos para diferentes ámbitos comunitarios en general y en particular referidos a la educación inicial y primaria
- Integrar críticamente a sus construcciones previas nuevos conocimientos teórico-prácticos sobre las áreas del currículum del que es y/o será intérprete en su gestión profesional.
- Resolver problemáticas inherentes al rol y otras emergentes de las instituciones educativas.
- Desarrollar el lenguaje científico específico de la asignatura y de competencias lingüísticas en la oralidad y la producción escrita, como herramienta de la claridad del pensamiento, en la comunicación interpersonal.

APORTE DEL ESPACIO CURRICULAR AL PERFIL PROFESIONAL:

- Reflexionar sobre su propia práctica docente como sujeto posicionado y a posicionarse en determinado contexto social.
- Evidenciar integridad moral en actitudes de comprensión, tolerancia y solidaridad.
- Poseer espíritu abierto a sugerencias y críticas que le permitan configurar una visión compartida del trabajo profesional, propiciando compromisos genuinos.
- Mediar en el proceso de aprendizaje de los/as estudiantes identificando tanto los factores que lo potencian como las dificultades que lo obstaculizan.
- Reflexionar crítica y sistemáticamente sobre la práctica profesional para profundizarla en función de los resultados del aprendizaje de los/as estudiantes y de las necesidades, problemas y cambios de contexto sociocultural.
- Desarrollar el lenguaje científico específico de la asignatura y de competencias lingüísticas en la oralidad y la producción escrita, como herramienta de la claridad del pensamiento, en la comunicación interpersonal.

LOGROS:

- Identificar la pregunta filosófica, reconociendo su valor para la profundización y ampliación del saber en base al análisis crítico, la problematización de los diferentes

ámbitos de objetivaciones humanas, la deconstrucción genealógica, la fundamentación o los propósitos de sistematización dialéctica.

- Conocer algunos/as pensadores/as modernos/as y contemporáneos/as, identificando sus métodos para abordar el carácter complejo de la realidad, partiendo de contextos histórico-culturales específicos.
- Reconocer la presencia de enfoques filosóficos y modelos de hombre y sociedad diferentes en tres contextos claves de los últimos doscientos años, así como la necesidad de entender el presente a la luz de la comprensión histórico-social en sus tensiones y contradicciones.
- Analizar críticamente notas periodísticas, videos y distintos tipos de texto, determinando los modelos de hombre, de ciencia y de técnica que transmiten.
- Producir textos propios que reflejen una actitud filosófica en el modo de preguntar y problematizar las diversas objetivaciones culturales que se muestran en la vida cotidiana, particularmente en el contexto escolar.

CONTENIDOS:

Unidad 1: Filosofía, actitud filosófica, el problema del hombre

- 1.1. La Antropología filosófica y el significado de ser “filosofía”. Filosofía y filosofías. Las tareas de la filosofía. La función social de la filosofía.
- 1.2. Cosmovisiones culturales y modelos antropológicos. Análisis crítico de dos fábulas sobre el origen del hombre.
- 1.3. El hombre como tema y problema. Problematicidad de la Antropología Filosófica. Objeto y ámbito de la AF.

Unidad 2: El individuo como modelo antropológico moderno

- 2.1. El problema del hombre a partir de la constitución del orden social moderno. El individuo como titular de derechos. Los principios de libertad e igualdad. El contrato social y el Estado. La oposición moderna individuo-sociedad.
- 2.2. Las tareas de la razón moderna para Kant. Libertad de la razón. Uso público y privado de la razón. La Ilustración como crítica del presente. Emancipación y tutelaje.
- 2.3. La emancipación del hombre en Marx. El principio de igualdad. Crítica al liberalismo económico y a la enajenación del trabajo y del hombre.
- 2.4. Revisiones contemporáneas de Marx. Crítica a la acumulación originaria y visibilización del trabajo de la reproducción de la mujer. Historia de las mujeres, domesticación y capitalismo. **(Federici)**
- 2.5. La modernidad vista desde la filosofía en Latinoamérica. Concepciones antropológicas en el primer debate filosófico de la modernidad. **(Dussel)**

Unidad 3: El hombre en la sociedad disciplinar, de información y de control

- 3.1. El hombre desde la perspectiva del poder disciplinar. Individualización, sujeción, disciplinamiento y normalización en las instituciones modernas en Foucault.
- 3.2. Crisis de las instituciones disciplinares modernas y gestación de la sociedad de control en Deleuze. Del individuo disciplinado al individuo como dato de las redes informáticas.
- 3.3. La niñez como etapa de la vida y la ‘infancia’ como construcción sociocultural. El niño tutelado como objeto de estudio y disciplinamiento y la necesidad de transformación de la

escuela y las prácticas pedagógico-didácticas en el mundo actual desde los estudios actuales de la niñez (**Albarracín**) y desde la investigación feminista y la relación educación/cuerpo/sexualidad (**Morgade**).

CRONOGRAMA:

Unidad 1: 2 (dos) semanas.

Unidad 2: 7 (siete) semanas, incluyendo examen parcial.

Unidad 3: 4 (cuatro) semanas

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

- Lectura de textos y resolución de guía de lectura.
- Análisis de casos, canciones, videos y materiales diversos que acompañen la comprensión conceptual.
- Utilización de Aula virtual Moodle. Realización de actividades como: participación en foros, análisis de material multimedia, lectura crítica de noticias, análisis de podcast, audios y videos, realización de trabajos prácticos virtuales.
- Búsquedas bibliográficas y en repositorios digitales.

EVALUACIÓN (Según Ord 005/16 CD)

Para obtener la condición de REGULAR No promocionales opción 3

Condiciones de espacios curriculares NO PROMOCIONALES		
A	B	C
75% o más de trabajos prácticos aprobados que podrán ser orales o escritos	75% o más de asistencia a clase	Aprobación de un parcial (como mínimo) con derecho a recuperatorio.
Condiciones mínimas: Opción 1: A + B Opción 2: A + C Opción 3: A+ B + C		
EXAMEN FINAL ANTE TRIBUNAL		

Para obtener la condición de NO REGULAR opción 1

Condiciones de los espacios curriculares NO PROMOCIONALES		
A	B	C
50% de trabajos prácticos aprobados que	50% de asistencia a clase	Aprobación de un parcial (como mínimo) con

podrán ser orales o escritos		derecho a recuperatorio.
Condiciones mínimas: Opción 1: A + B Opción 2: A + C Opción 3: A+ B + C		
EXAMEN FINAL ANTE TRIBUNAL		

Nota: para la evaluación de todos los trabajos y exámenes escritos se tendrá en cuenta lo dispuesto en las Ord. NÀ 002/07 C.D. Y 002/08 C.D.

Resultado	Escala numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
No aprobado	0	0
	1	1-12
	2	13-24
	3	25-35
	4	36-47
	5	48-59
Aprobado	6	60-64
	7	65-74
	8	75-84
	9	85-94
	10	95-100

BIBLIOGRAFÍA obligatoria

1.1. - ALBARRACÍN, D. (2013) *Introducción al problema de la antropología filosófica*, Material básico de estudio, apartado 1, disponible en el blog de la cátedra espacioantropologiafilosofica.blogspot.com.ar.

- HORKHEIMER, M. (1974) *La función social de la filosofía*, Buenos Aires, Amorrortu (fragmento)

1.2. - ALBARRACÍN, D. (2013), *Op. cit.*, apartados 1.1. y 1.2.

1.3. - ALBARRACÍN, D. (2013), *Op. cit.*, apartado 3 y 3.1.

2.1. - ALBARRACÍN, D. (2013), *Op. cit.*, apartados 2, 2.1.1.

- HELER, M. (2002) *Individuo. Persistencia de una idea moderna*, Buenos Aires, Biblos, caps. 1 y 2.

2.2. - ALBARRACÍN, D. (2013), *Op. cit.*, apartado 2.1.2

- KANT, I. (2002) "¿Qué es la Ilustración?" en Kant, I.: *Filosofía de la Historia*, F.C.E. México (Original 1784).

2.3. - MARX, K. (2003) *Manuscritos económico-filosóficos*. Madrid, Alianza Editorial, pp. 104-120.

- 2.4 -FEDERICI, Silvia (2010). *Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación primitiva* “Cap. 2. La acumulación de trabajo y la degradación de las mujeres. La construcción de la «diferencia» en la «transición al capitalismo»”. Madrid, Traficantes de sueños.
- FEDERICI, Silvia (2018) *El patriarcado del Salario. Críticas feministas al marxismo*. “Introducción”. Madrid, Traficantes de Sueños.
- FEDERICI, Silvia videos de entrevistas y exposiciones referidas a su libro “Calibán y la bruja. Mujeres cuerpo y acumulación originaria”. En <https://www.youtube.com/watch?v=BfcjHBvTghU>
- 2.5. - DUSSEL, Enrique. (2020). *El primer debate filosófico de la modernidad*. Pág 31-89. Buenos Aires, CLACSO. Disponible en: <https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2020/10/El-primer-debate.pdf>
- 3.1. - FOUCAULT, Michel (2000) *Defender la sociedad. Curso en el Collège de France (1975-1976)* “Clase del 17 de marzo de 1976”. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- FOUCAULT, M. [1975] (1989) *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*. Buenos Aires, Siglo XXI. Cap. “Los medios del buen encauzamiento”.
- 3.2 - DELEUZE, G. (1999) [1990] „Post-scriptum sobre las sociedades de control, en *Conversaciones 1972-1990*, Valencia, Pre-textos.
- 3.3 - ALBARRACÍN, D. (2002) *Infancia: viejas y nuevas formas de dependencia y tutelaje de la niñez*, Ponencia presentada en VI Encuentro Nacional de Carreras Universitarias de Nivel Inicial, Mendoza, 2002.
- 3.4 MORGAGE, G. (2006) “Educación en la sexualidad desde el enfoque de género. Una antigua deuda de la escuela”. En: *Novedades educativas*. N°184, Abril 2006, pp. 30-34.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- BOBBIO, N. (1985) *Estudios de Historia de la Filosofía*, Madrid, Debate.
- CHANTEFORT, P. (2012) *La cuestión del individuo, la sociedad y el Estado en la Modernidad*. Material disponible en el blog de la cátedra
- DUSSEL, E. (2009), “¿Por qué la filosofía?”, en *La Jornada*, México (fragmento)
- FEDERICI, S. (2010) *Calibán y la bruja. mujeres, cuerpo y acumulación originaria*, en <https://www.traficantes.net/libros/calibán-y-la-bruja>
- FEINMANN, J. P. (2006) *¿Qué es la filosofía?* Buenos Aires, Prometeo Libros
- FERRATER MORA, J., *Diccionario de Filosofía*, Madrid, Alianza (ed. última).
- GRAMSCI, A. (1983) *Introducción a la filosofía de la praxis*, Premia, México, Ap. I.
- HABERMAS, J. (1991) *Conciencia moral y acción comunicativa*, Barcelona, Península.
- HELER, M. (2002) *Individuo. Persistencia de una idea moderna*, Buenos Aires, Biblos,
- KANT, I. [1784] (1967). *La paz perpetua*, Madrid, Aguilar.
- LENK, K. (2002) *El concepto de ideología*, Buenos Aires. Amorrortu. Estudio Preliminar, apart. IV
- MOREY, M. (1989) *El hombre como argumento*. Barcelona, Anthropos (cap. 1:” La pregunta por el ser del hombre”)
- MOREY, M. *Ibid.* (cap. 20 “El Objeto y el ámbito”)



- MORGADE, G. (2016) "Toda educación es sexual". En Merchán, C. y Fink, N. *Ni una menos desde los primeros años*, Buenos Aires, Ed. Chirimbote, págs 43-63
- ROIG, A. (1993) *Rostro y filosofía de América Latina*, Mendoza, EDIUNC. (cp.2-3).
- RUSSEL, B. (1970) *Los problemas de la Filosofía* Barcelona, Labor (fragmento)
- SZTAJNSZRAJBER, D. "La Filosofía", "Lo humano" y "La muerte" en *Mentira la verdad*, videos en www.encuentro.gov.ar/s (direccionado desde el blog de la cátedra)
- Materiales educativos extraídos de periódicos, de sitios educativos oficiales y particulares direccionados desde el blog de la cátedra citado.

Aprobada por el Departamento de Fundamentos de la Educación

Dra. Paola Rovello

Directora del Departamento de Fundamentos de la Educación