

**PLANIFICACIÓN**

<b>ESPACIO CURRICULAR</b>	<b>EVALUACIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE I</b>				
<b>EQUIPO DOCENTE</b>	Titular: Prof. Mgter. Cristina Elisabeth Gutierrez JTP: Prof. María Paz Weltz				
<b>ÁREA DE FORMACIÓN</b>	Específica	<b>CARGA HORARIA SEMANAL</b>	3 hs		
<b>CARGA HORARIA TOTAL</b>	45 hs	<b>CRÉDITOS</b>	4		
<b>AÑO</b>	2023	<b>AÑO ACADÉMICO</b>	Tercero	<b>RÉGIMEN</b>	Cuatrimestral
<b>DEPARTAMENTO</b>	Ciencias del Lenguaje	<b>CARRERA</b>	Licenciatura en Terapia del Lenguaje		
<b>CARÁCTER</b>	No Promocional	<b>ESTUDIANTE LIBRE</b>	No		
<b>HORAS PRESENCIALES</b>	45 hs	<b>HORAS VIRTUALES</b>	0 hs		

**1. FUNDAMENTACIÓN**

La asignatura Evaluación de los Trastornos del Lenguaje I tiene como propósito abordar el proceso de detección, evaluación y diagnóstico de las alteraciones del lenguaje oral, del desarrollo y adquiridas. La propuesta curricular brinda conocimientos sobre las técnicas, procedimientos e instrumentos utilizados en el análisis de la problemática lingüística, requisito fundamental en la formación profesional.

Los aportes de disciplinas como la Lingüística Clínica, la Neurolingüística, la Psicolingüística y la Neuropsicología Cognitiva se constituyen en el fundamento teórico y metodológico que orienta el estudio de los trastornos lingüísticos, ofreciendo al estudiante información sobre el sustrato neurológico y la naturaleza de las representaciones y procesos del lenguaje. En la descripción y diagnóstico de la conducta lingüística alterada, los/las estudiantes deben aprender a aplicar el método clínico y generar posibles hipótesis causales, utilizando criterios y codificaciones internacionales.

En este espacio curricular el proceso diagnóstico es concebido como un problema específico a resolver, que se inicia a partir de su representación y el análisis de sus causas, para finalizar cuando los resultados de la evaluación del lenguaje posibilitan el diseño de planes de intervención acordes con las necesidades de la población infantojuvenil y adulta evaluada.

---

## **2. COMPETENCIAS**

Desde este espacio curricular se contribuirá al desarrollo de las siguientes competencias en los estudiantes:

- 2.1. Capacidad para aplicar los conocimientos teóricos en la práctica.
- 2.2. Capacidad de comunicación oral y escrita.
- 2.3. Habilidades para buscar, procesar y analizar información.
- 2.4. Capacidad para detectar, identificar y resolver problemas del lenguaje.

## **3. APORTE DEL ESPACIO CURRICULAR AL PERFIL PROFESIONAL**

Este espacio curricular brinda aportes teórico-prácticos para la evaluación del lenguaje oral y las alteraciones del desarrollo o adquiridas, a partir de la aplicación de pruebas lingüísticas específicas.

## **4. LOGROS**

- 4.1. Conocer el proceso de la evaluación para la detección y el diagnóstico de los trastornos lingüísticos del desarrollo y adquiridos.
- 4.2. Reconocer los aportes del modelo clínico, la Lingüística Clínica, la Neurolingüística, la Psicolingüística y la Neuropsicología Cognitiva en la fundamentación de la evaluación de los trastornos del lenguaje oral.
- 4.3. Conocer instrumentos específicos para la detección y evaluación de los trastornos lingüísticos del desarrollo y adquiridos.
- 4.4. Aprender técnicas y procedimientos para el análisis científico de los datos obtenidos en el proceso de evaluación del lenguaje oral.
- 4.5. Priorizar la Práctica Basada en Evidencia Científica en la interpretación de los resultados obtenidos con la administración de instrumentos de evaluación estandarizados.

## **5. DESARROLLO DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS**

### **UNIDAD 1. El proceso de evaluación**

- a. Elaboración de la historia clínica. Anamnesis. Valoraciones complementarias. Codificación de los trastornos lingüísticos. Diseño de planificaciones para la evaluación de la comunicación, habla y/o lenguaje en la población infantojuvenil y adulta.
- b. Objetivos de la evaluación. Detección, diagnóstico e intervención. Perspectivas.
- c. Contenidos de la evaluación. Análisis y demanda cognitivo-lingüística de la tarea.
- d. Procedimientos de evaluación. Prueba y Test. Protocolos. Obtención y análisis de muestras de lenguaje en relación con la tarea planteada.
- e. Escalas de Desarrollo. Screening o Pruebas de detección. Observación conductual. Marcadores de adquisición y desarrollo de la función simbólica. Test de Lenguaje. Descripción cualitativa y cuantitativa. Análisis de los datos e interpretación de los resultados del proceso de evaluación, a partir de la aplicación de modelos teóricos explicativos. Hipótesis diagnóstica. Perfil psicolingüístico. Entrevista de devolución. Informe.
- f. Importancia de la evaluación en los trastornos del lenguaje oral del desarrollo y adquiridos para orientar la terapia del lenguaje.

### **UNIDAD 2. Evaluación de los trastornos en la adquisición y desarrollo del habla**

- a. Evaluación clínica, neuropsicológica y neuropsicolingüística.
- b. Evaluación en el retraso del habla. Hablantes tardíos.

- c. Evaluación en los Trastornos de los Sonidos del habla. Apraxia del Habla Infantil, Trastorno Fonológico. Formulario para la evaluación motora del habla. Disartria.
- d. Evaluación en las alteraciones de la fluidez verbal. Disfluencias. Tartamudez.
- e. Diagnóstico en las alteraciones del habla. Protocolos. Interpretación de los resultados.

### **UNIDAD 3. Evaluación de los trastornos en la adquisición y desarrollo del lenguaje**

- a. Competencia comunicativa y trastornos lingüísticos. La Hora de Juego Lingüística (Soprano, 2001). Inventarios del Desarrollo de Habilidades Comunicativas MacArthur-Bates (López Ornat et al., 2005); Primeras palabras y gestos (Jackson-Maldonado, Bates y Thal, 2003). Escala Rocca (Haller et al, 2011).
- b. Evaluación de los procesos psicolingüísticos de decodificación-comprensión y codificación-producción del lenguaje. Evaluación Clínica de los Fundamentos del Lenguaje - CELF-5 (Semel, et al., 2018). Ficha Técnica. Manual de administración. Valoración. Material. Marcadores psicolingüísticos en el diagnóstico de los trastornos del lenguaje oral. Aplicación de modelos teóricos explicativos para el análisis y la interpretación de los resultados de la evaluación del lenguaje.
- c. Evaluación del componente pragmático. Funciones comunicativas, habilidades pragmáticas comunicativas, narrativa. Competencia pragmática infantil. Emergencia de las habilidades metalingüísticas. Test de Evaluación del Lenguaje BLOC Screening-R Módulo Pragmática (Puyuelo et al, 2007). Ficha Técnica. Descripción. Valoración. Material.
- d. Evaluación del componente léxico-semántico. Categorías semánticas. Test de Evaluación del Lenguaje BLOC Screening-R, Módulo Semántica (Puyuelo et al, 2007). Ficha Técnica. Descripción. Valoración. Material.
- e. Evaluación del componente morfosintáctico. Producción y comprensión de estructuras morfosintácticas. Test de Comprensión de Estructuras Gramaticales-CEG (Mendoza et al., 2005). Test Exploratorio de Gramática Española de Toronto (Pavez et al., 2003). Test de Evaluación del Lenguaje BLOC Screening-R Módulo Morfología y Sintaxis (Puyuelo et al, 2007). Ficha Técnica. Descripción. Material.
- f. Evaluación del componente fonológico. Análisis de los procesos y subprocesos de simplificación fonológica. Prueba de Evaluación Fonológica del Habla Infantil (Bosch, 2004). Test para evaluar Procesos de Simplificación Fonológica - TEPROSIF- R (Pavez et al., 2009) Ficha Técnica. Descripción. Valoración. Material. Propuesta CLAFF. Repetición de oraciones, palabras y pseudopalabras Conciencia fonológica.
- g. Diagnóstico en los trastornos lingüísticos del desarrollo. Trastorno del Lenguaje. Trastorno fonológico - léxico - sintáctico. Clasificación de Rapin y Allen (1998). Trastorno de la Comunicación Social. Clasificación Internacional DSM 5 y CIE 11. Diagnóstico diferencial.
- h. Importancia de la comunicación y el uso del lenguaje como instrumento para el desarrollo psicoafectivo-emocional, la interacción social, el aprendizaje y la competencia lingüística.

### **UNIDAD 4. Evaluación en los trastornos adquiridos del lenguaje oral**

- a. Evaluación de las alteraciones lingüísticas orales de la producción y comprensión del lenguaje en la población infantojuvenil y adulta.
- b. Evaluación de los procesos psicolingüísticos en los diferentes niveles de análisis: Discursivo. Pragmático. Léxico-Semántico. Morfosintáctico. Fonético-Fonológico.
- c. Instrumentos de evaluación. Protocolos. Test de Boston para la evaluación de las Afasias y Trastornos relacionados. Test de Vocabulario de Boston (Goodglas y Kaplan, 2005). Pruebas diagnósticas (Cueto Vega, 2012). Batería de Análisis de los Déficits Afásicos (BADA) (Ferrerres et al.,

1998) Batería para la Evaluación de los Trastornos Afásicos – BETA (Cuetos y González-Nosti. 2009) Ficha Técnica. Valoración. Material. Muestras de lenguaje. Detección de marcadores psicolingüísticos en el diagnóstico de los trastornos del lenguaje oral. Aplicación de modelos teóricos explicativos (psicolingüísticos y neuropsicológicos cognitivos) en el análisis e interpretación de los resultados de la evaluación del lenguaje. Perfil psicolingüístico.

d. Actitud crítica y reflexiva en la resolución de problemas del lenguaje.

## 6. CRONOGRAMA. TRABAJOS PRÁCTICOS

MES	TEMA
<b>Abril</b>	<p><b>Unidad 1 y 2</b></p> <p><b>Trabajo Práctico N°1 y N°2. Resolución individual.</b> 1.. Elaboración de una grilla con los indicadores de desarrollo lingüístico esperables entre 2 años 6 meses y 6 años (La Hora de Juego Lingüística, Soprano,2001) 2. A partir de la presentación de un caso clínico: a. Análisis de los datos consignados en la anamnesis; b. Diseño de una planificación para la evaluación del lenguaje.</p> <p><b>Trabajo Práctico N°3, N°4 y N°5. Resolución individual.</b> a. Aplicación de los siguientes instrumentos: Inventarios del Desarrollo de Habilidades Comunicativas MacArthur-Bates (López Ornat et al., 2005); Prueba de Evaluación Fonológica del Habla Infantil (Bosch, 2004); Test para Evaluar procesos de Simplificación Fonológica-TEPROSIF (Pavez et al., 2008) b. Análisis de los datos registrados en el protocolo en relación con el/los procedimientos. Propuesta CLAFF. c. Interpretación de los resultados a partir de modelos teóricos explicativos. d. Exposición oral de los resultados.</p>
<b>Mayo</b>	<p><b>Unidad 3</b></p> <p><b>Trabajo Práctico N°6. Resolución individual.</b> a. Aplicación del CEG - Test de Comprensión de Estructuras Gramaticales (Mendoza et al., 2005); b. Registro de datos en el protocolo. c. Análisis de los datos e interpretación de los resultados (aplicación de modelos teóricos explicativos). d. Formulación de posibles hipótesis diagnósticas.</p> <p><b>Trabajo Práctico N°7 y N°8. Resolución Individual.</b> Evaluación Clínica de los Fundamentos del Lenguaje - CELF-5 (Semel, et al., 2018).; b. Registro de datos en el protocolo. c. Análisis de los datos e interpretación de los resultados (aplicación de modelos teóricos explicativos). d. Formulación de posibles hipótesis diagnósticas. e. Redacción de un informe.</p>
<b>Junio</b>	<p><b>Unidad 4</b></p> <p><b>Trabajo Práctico N°9. Resolución individual.</b> a. Análisis de dos (2) casos clínicos. b. Interpretación de los resultados, a partir de modelos teóricos explicativos. c. Formulación de posibles hipótesis diagnósticas.</p> <p><b>Trabajo Práctico N°10. Resolución individual.</b> a. Aplicación de Pruebas Test de Boston (Goodglas y Kaplan, 2005 y Batería de Análisis de los Déficits Afásicos (BADA) (Ferrerres et al., 1998) b. Análisis de los datos. c. Valoración e interpretación de los resultados (aplicación de modelos teóricos explicativos). c. Perfil neuropsicolingüístico.</p>

## 7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- El proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrollará a partir de situaciones problemáticas relacionadas con la aplicación de instrumentos de evaluación del lenguaje.
- En la resolución del problema el docente orientará a los estudiantes mediante propuestas interactivas.

- Los contenidos teóricos se presentarán vinculados con las actividades prácticas para posibilitar un aprendizaje más significativo.
- Las actividades intentarán promover procesos metacognitivos que le permitan a los estudiantes una reflexión permanente sobre sus aprendizajes.

## 8. EVALUACIÓN

**8.1.** La condición de estudiante **Regular y No Regular** se establece a partir del cumplimiento de los requisitos establecidos en la Opción 2 de la Ordenanza 005/16 CD.

- Condición de estudiante **Regular**.

Condiciones de espacios curriculares NO PROMOCIONALES		
A	B	C
75% o más de trabajos prácticos aprobados que podrán ser orales o escritos	75% o más de asistencia a clase	Aprobación de un parcial (como mínimo) con derecho a recuperatorio.
Condiciones mínimas: <b>Opción 1: A + B + C</b> Opción 2: A + C		
<b>EXAMEN FINAL ANTE TRIBUNAL</b>		

- Condición de estudiante **No Regular**.

Condiciones de los espacios curriculares NO PROMOCIONALES		
A	B	C
50% de trabajos prácticos aprobados que podrán ser orales o escritos	50% de asistencia a clase	Aprobación de un parcial (como mínimo) con derecho a recuperatorio.
Condiciones mínimas: Opción 1: A + B Opción 2: A + C <b>Opción 3: A+ B + C</b> Opción 4: A o B o C		
<b>EXAMEN FINAL ANTE TRIBUNAL</b>		

- La condición de estudiante **Recursante** se adquiere cuando no se cumple con los requisitos anteriormente señalados.

## 8.2. Evaluación parcial y final

- **Examen Parcial:** Prueba escrita individual. Fecha: 07/06/2023.
- **Examen Recuperatorio:** Prueba escrita individual. Fecha: 14/06/2023.
- **Examen Final:** Prueba oral individual. Se le solicitará al estudiante la resolución de un caso clínico con trastorno del habla y/o lenguaje, la descripción de la ficha técnica de diferentes instrumentos de evaluación, el uso de los protocolos, el análisis de los datos y la interpretación de los resultados, a partir de la aplicación de modelos teóricos explicativos.

## 9. BIBLIOGRAFIA

### 9.1. UNIDAD 1

#### Bibliografía obligatoria

Acosta Rodríguez, V., Ramírez Santana, G. y Hernández Expósito, S. (2017). Funciones ejecutivas y lenguaje en subtipos de niños con trastorno específico del lenguaje. *Revista de Neurología*; 32(6):355-362.

Aguado, G., Ripoll, J., Tapiac, M. y Gibson, M. (2018) Marcadores del trastorno específico del lenguaje en español: comparación entre la repetición de oraciones y la repetición de pseudopalabras. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*; 38, 105-112.

Haller, L., Gallastegui, M., Barrionuevo, M. Grinspon, D. (2011). *Neurolingüística. Evaluación y tratamiento. Escala Rocca*. Cap. 3 y 4, pp. 79-110. Buenos Aires: AKADIA.

López Ornat, S., Gallego, C., Gallo, P., Karousou, A., Mariscal, S., y Martínez, M. (2005). *Inventarios de Desarrollo Comunicativo MacArthur*. Manual. Madrid: TEA.

Soprano, A. (2001) *La Hora de Juego Lingüística*. Buenos Aires: Lumiere.

#### Bibliografía complementaria

Aguado, G., Coloma, C., Martínez, A., Mendoza, E. y Montes, A. (2015). Documento de consenso elaborado por el comité de expertos en TEL sobre el diagnóstico. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*; 35(4): 147-149.

American Psychiatric Association. Diagnostic and statistical manual of mental disorders, fifth edition (DSM-5). Arlington, VT: American Psychiatric Publishing; 2013. Actualización de la codificación (2014). Versión en español.

Auza Benavides, A. y Murata, Ch. (2021) ¿Las clases léxicas y gramaticales de los hablantes tardíos podrían predecir a los futuros niños con TEL? *Revista de Investigación en Logopedia*; 11(Núm. Especial): 39-51.

Bishop, D. (2017). Why is it so hard to reach agreement on terminology? The case of developmental language disorder (DLD). *International Journal of Language & Communication Disorders*; vol. 52, nº6: 671–680.

### 9.2 UNIDAD 2

#### Bibliografía obligatoria

Bosch Galcerán, L. (2004). *Evaluación fonológica del habla infantil*. Barcelona: Masson.

Gómez Olivares, C., Vargas Ríos, F., Alarcón, C., Dreyse, F. y Gallardo, M. (2020) Pauta de pesquisa para Apraxia del Habla Infantil en hispanohablantes: Traducción y validación cultural. *International Journal of Medical and Surgical Sciences*; vol. 7, nº3: 1-16.

Hernández Jaramillo, J. y Álvarez González, C. (2009) La tartamudez como un fenómeno prearticulatorio. *Actas de Neurología Colombia*; 25: 25-33.

Zarzo Benlloch, M., Ygual Fernández, A. y Cervera Mérida, F. (2021) Relaciones entre habilidades de percepción y producción de habla y el desarrollo morfosintáctico en niños con Trastorno Fonológico que hablan español. *Revista de Investigación en Logopedia*; 11(2): e72143.

#### Bibliografía complementaria

León Valdés, H., Soto-Barba, J., y Ñanculeo Raguileo, M. (2019). Ajustes fonético-fonológicos en niños de habla típica entre 3 y 4, y entre 4 y 5 años. *ONOMÁZEIN*, (43):200–222.

Lepe-Martínez, N., Pérez-Salas, C., Rojas-Barahona, C. y Ramos-Galarza, C. (2018). Funciones ejecutivas en niños con trastorno del lenguaje: algunos antecedentes desde la neuropsicología. *Avances en Psicología Latinoamericana*; 36(2): 389-403.

Mendizábal, N., Santiago, R., Jimeno, N., García, N., Díaz-Emparanza, M. (2013). *Guía Práctica para la elaboración de informes logopédicos*. Madrid: Médica Panamericana.

Pérez Herráiz, C. y Moraleda Sepúlveda, E. (2021). Repetición de pseudopalabras en trastorno específico del lenguaje. *Revista de Investigación en Logopedia*; 11(Núm. Especial): 53-61.

### 9.3. UNIDAD 3

#### Bibliografía obligatoria

Crespo Allende, N., Alfaro-Faccio, P., Góngora-Costa, B., Alvarado, C. y Marfull-Villanueva, D. (2020) Perfil sintáctico de niños con y sin Trastornos del Desarrollo del Lenguaje: Un análisis descriptivo. *Revista SIGNOS. Estudios de Lingüística*; 53(104): 619-642.

González Blanco, M., Rivas Torres, R. y López Gómez, S. (2015). Trastorno de la comunicación social (pragmático): ¿síndrome o síntoma? *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*; vol. extr. (9): A9-013.

Mendoza, E., Carballo, G., Muñoz, J. y Fresneda, M.D. (2005). *Test de Comprensión de Estructuras Gramaticales CEG*. Manual técnico. Madrid: TEA.

Pavez Guzmán, M. (2003). *Test Exploratorio de Gramática Española de Allen Toronto*. Manual técnico. 2° ed. Santiago: Universidad Católica de Chile.

Pavez, M., Maggiolo, M. y Coloma, C. (2009). *Test para Evaluar Procesos de Simplificación Fonológica- TEPROSIF*. Manual técnico. 3° ed. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.

Puyuelo M, Renom J, Solanas A, Wiig E. (2007). *Evaluación del lenguaje: BLOC Screening- R*. Manual técnico. Barcelona: Masson.

Semel, E., Wiig, E. y Secord, W. (2018). *Evaluación Clínica de los Fundamentos del Lenguaje- CELF-5*. España: Pearson. Adaptación española - Departamento de I+D de Pearson Clinical & Talent Assessment.

#### Bibliografía complementaria

Buiza, J., Rodríguez-Parra, M. y Adrián, J. (2015) Trastorno Específico del Lenguaje. Marcadores psicolingüísticos en semántica y pragmática en niños españoles. *Anales de Psicología*; vol. 31, n°3: 879-889.

Castilla-Earls, A., Auza, A., Pérez-Lerouz, A., Fulcher-Rood, K. y Barr, Ch. (2020) *Morphological Errors in Monolingual Spanish-Speaking Children With and Without Developmental. Language Disorders. Language, Speech and Hearing Services in Schools*; 51(2): 270–281.

Gutierrez, C. (2019) Marcadores morfosintácticos y fonológicos en la orientación diagnóstica de la población infantil con retraso en el desarrollo del lenguaje. En Ana I. Torre (Comp) *Investigar para educar en una coyuntura de crisis*. Pp. 144-162. Formato digital. Serie Investigación. Mendoza: EFE.

### 9.4. UNIDAD 4

#### Bibliografía obligatoria

González Lázaro, P. y González Ortuño, B. (2012). *Proceso de Evaluación y Diagnóstico. Afasia. De la teoría a la práctica*. Cap. 5, pp. 77-105. México: Médica Panamericana.

Goodglas H. y Kaplan, E. (2005). *La Evaluación de la Afasia y de Trastornos Relacionados. Test de Boston*. Manual técnico. 3° ed. Madrid: Médica Panamericana.

---

**Bibliografía complementaria**

Fitta García, J. (2021) Evidencia de morfología flexiva en las parafasias literales y neologismos producidos en un tipo de afasia. Estudio de caso. *Cuadernos de Lingüística México*, 8: e183.

Soriano, F. y Martínez-Cuitiño, M. (2020). Presente, pasado y futuro de las Afasias Progresivas Primarias: Una actualización bibliográfica. *Revista de Psicología*; Vol. 16, n°31: 7-28.

**Firma Profesora Titular**



**Prof. Mgter. Cristina E. Gutierrez**



13/03/2023.....

**Fecha de Aprobación**

.....  
**Director/a de Departamento**

Lic. Esp. Cecilia Tejón (Codirectora a cargo)