

RESUMEN AMPLIADO

- Autor: Castro, M.
- Pertenencia Institucional: Profesorado Universitario de Educación Inicial, Facultad de Educación, UNCuyo.
- Proyecto de Investigación de pertenencia: Infancia y pedagogía. Un análisis cualitativo sobre las reflexiones pedagógicas de estudiantes de una escuela de nivel inicial y primario de la Provincia de Mendoza.
- Palabras clave: ambiente socio-cultural, infancia, investigación participativa
- Correo electrónico: cmelisa748@gmail.com

Introducción

El presente informe resume el proceso realizado como becaria de investigación dentro del proyecto marco “Infancia y Pedagogía. Un análisis cualitativo sobre las reflexiones pedagógicas de estudiantes de una escuela de nivel inicial y primario de la Provincia de Mendoza”. Dirigido por Aldo Aníbal Altamirano y Paola Inés Rovello.

De acuerdo al trabajo realizado como becaria, se presenta un análisis de tres artículos de científicos y un capítulo de libro.

El hilo articulador de la búsqueda y posterior selección bibliográfica que se realizó, fueron estudios que se enfocaron en la necesidad de abordar la voz de los niños en relación a sus experiencias, pensamientos, sentimientos y emociones que tienen sobre la vivencia escolar.

Además, se indagó en investigaciones que se centraron en la participación de niños y niñas como protagonistas y coautores de procesos investigativos, particularmente en ámbitos educativos. Los mismos están centrados en los discursos de los niños y las niñas sobre la infancia contextualizados en Latinoamérica:

- “La mirada infantil sobre el proceso de transición escolar desde la etapa de educación infantil a la de educación primaria” (Argos González, Castro Zubizarreta, Ezquerro, 2015).
- “Experiencias contradictorias y demandantes: la infancia y la adultez en la perspectiva de niños y niñas de Santiago de Chile” (Vergara-del Solar, Chávez-Ibarra, P., Peña-Ochoa, & Vergara-Leyton, 2016).
- Lecturas de etnografías colaborativas con niñas, niños y jóvenes en contextos educativos latinoamericanos, (Milstein y Guerrero, 2021).

Además de la búsqueda, se realizó una reseña de un capítulo del libro:

- “Pensar la infancia desde América Latina. Un estado de la cuestión” (Llobet, 2014).

Breve explicación sobre el Proyecto general

El proyecto marco de esta investigación posee un enfoque cualitativo, su propósito se vincula con la construcción de escenarios reflexivos dentro y fuera de las escuelas. Principalmente, busca hacer efectivo el derecho de escucha del niño en un tema que le afecta: la transición educativa que se lleva a cabo entre las etapas de educación inicial y educación primaria. Tener en cuenta la perspectiva infantil a través de la recolección y análisis de sus reflexiones en la investigación educativa, permite la ampliación de la mirada del investigador, al incrementarse su conocimiento acerca de la realidad educativa que pretende estudiar.

Búsqueda y selección de bibliografía

Luego de la indagación en Google Académico, se seleccionaron 3 artículos volcados a la comprensión de las infancias. Por otro lado, se realizó la lectura de un capítulo de libro que aporta al reconocimiento de los niños y niñas de sus derechos como interlocutores válidos para la participación en proyectos de investigación a partir de la aprobación de la Convención Internacional de Derechos del niño (1989).

En relación al libro: “Pensar la infancia desde América Latina. Un estado de la cuestión” (Llobet, 2014), cuyo capítulo: “La producción de la categoría “niño-sujeto-de-derechos” y el discurso psi en las políticas sociales en Argentina. Una reflexión sobre el proceso de transición institucional” fue reseñado. La temática del capítulo se vincula al marco del proyecto, porque busca construir un campo de trabajo interdisciplinar que lleve al centro del conocimiento desde los márgenes a un nuevo grupo, el de los niños, las niñas y adolescentes. En ese sentido, los estudios sobre infancias, niños y niñas constituyen un paso lógico en el camino hacia una visión más inclusiva de la sociedad y la cultura.

Análisis de los Artículos

Artículo N°1:

“La mirada infantil sobre el proceso de transición escolar desde la etapa de educación infantil a la de educación primaria”, pretende conocer la perspectiva infantil sobre el proceso de transición escolar. En este sentido, se reconoce al niño como un actor

social de pleno derecho, como un sujeto competente (Dahlberg et al.,1999) que tiene mucho que aportar en los procesos de investigación educativa.

Mediante un diseño metodológico basado en un enfoque de carácter cualitativo, se efectuó un seguimiento de los niños de cinco años, hasta sus inicios en la educación primaria a lo largo de dos cursos escolares.

Contaron con la participación voluntaria de 60 niños y niñas de cinco años. En este proceso se plantearon dos momentos clave de escucha a los sujetos, sobre el proceso de transición escolar utilizando la técnica del dibujo-conversación: al finalizar la etapa de educación infantil, y al iniciar la etapa de educación primaria. Lo que permitieron identificar necesidades y demandas que, anteriormente, habían sido silenciadas.

La transición al contexto escolar supone uno de los cambios más importantes que afronta el niño en su infancia (Chan, 2010).

El concepto de transición educativa hace referencia al cambio que efectúan los niños desde una fase educativa a otra, en estos cambios se enfrentan a desafíos relativos a las relaciones sociales, el estilo de enseñanza, el ambiente, el espacio, el tiempo, los contextos de aprendizaje y el aprendizaje mismo.

Los resultados obtenidos contribuyen al proyecto marco de investigación en la mejora de la práctica educativa, puesto que, se evita el sesgo característico de aquellas investigaciones que recogen únicamente la perspectiva adulta y se favorece el desarrollo, desde edades tempranas, de ciudadanos involucrados en la cultura participativa, la escucha y el diálogo.

Artículo N° 2

“Experiencias contradictorias y demandantes: la infancia y la adultez en la perspectiva de niños y niñas de Santiago de Chile”, se analizaron los discursos sobre la infancia y la adultez, a partir de conversaciones con niños y niñas de diferentes estratos socio-económicos de Santiago de Chile, llevadas a cabo con grupos mixtos y de un solo sexo.

Esta perspectiva desde los discursos sociales de los niños y las niñas, aportan al proyecto de investigación la mirada de los nuevos Estudios Sociales de la Infancia, que la entienden como una construcción socio histórica y enfatizan la importancia de considerar a los niños y las niñas como actores sociales que interpretan y ejercen influencia sobre la realidad social.

Los métodos no directivos permiten que los discursos de los niños/as emerjan en toda su complejidad y sutileza. Puesto que, al hablar de infancia y adultez, se construyen

oposiciones: juego versus trabajo, libertad versus sometimiento, inocencia versus conciencia e infancias ricas versus infancias pobres. A partir de algunas diferencias sobre clase social y género se constata cómo se expresan, en las complejas conversaciones con los niños y las niñas, contradicciones y ambivalencias culturales respecto a la infancia y adultez, en el marco de un contexto de neoliberalización creciente.

Artículo N°3

En consonancia con lo anterior, en el artículo de reflexión: “Lecturas de etnografías colaborativas con niñas, niños y jóvenes en contextos educativos latinoamericanos”, se rescata la modalidad de la práctica etnográfica, que incluye una expresa e intencionada generación/producción compartida de conocimientos entre investigadores académicos y no académicos, en este caso, niños y jóvenes.

En este compartir en ningún caso queda reducido a un rasgo metodológico ni restringe temáticas de investigación a tópicos asociados a la niñez, la infancia y la juventud. Por el contrario, conduce a profundizar problemas y comprensiones sobre variadas y amplias temáticas de la vida social. (Milstein, 2020).

Las investigaciones etnográficas colaborativas se consideran valiosas en marco de este proyecto de investigación. Dado que, permiten visibilizar la convivencia y participación de los niños, niñas y jóvenes en contextos educativos en países latinoamericanos. Cuyo objetivo, parte de considerar sus hallazgos al respecto, sus modos de comprender a las escuelas y sus comunidades como contextos de aprendizaje y de actuación política, y de revisar sus aportes en las formas de interrogar, realizar trabajo de campo y escribir resultados en etnografía educativa, desde una perspectiva colaborativa.

Conclusión

Para finalizar, se agradece, por un lado, la oportunidad de participación en este proyecto de investigación, cuya temática realiza un valioso aporte a estudiantes de Educación Inicial y Primaria, en tanto persigue la construcción de espacios habilitados a la escucha y da valor a la perspectiva infantil en el ámbito educativo. Por otro, La colaboración y seguimiento obtenido por la Co directora del proyecto: Paola Rovello, quien contribuyó enormemente en la búsqueda y selección del material bibliográfico.

La realización de este trabajo, implicó una serie de actividades, tales como, búsqueda de artículos científicos en repositorios digitales, análisis de bibliografía propuesta, participación en reuniones del equipo de investigación y muchas horas de estudio, que

resultaron enriquecedoras, desafiantes, y motivantes en este nuevo rol como investigadora. El marco del proyecto

Referencias bibliográficas

Castro, A., Argos, J., & Ezquerro, P. (2015). La mirada infantil sobre el proceso de transición escolar desde la etapa de educación infantil a la de educación primaria. *Perfiles educativos*, 37(148), 34-49.

Milstein, D. J., & Guerrero, A. L. (2021). Lecturas de etnografías colaborativas con niñas, niños y jóvenes en contextos educativos latinoamericanos. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 14, 1-33.

Ospina, C, Llobet, V. & Milstein, D. (2014). *Pensar la infancia desde América Latina. Un estado de la cuestión*. Clacso.

Vergara-del Solar, A., Chávez-Ibarra, P., & Peña-Ochoa, M. & Vergara-Leyton, E. (2016). Experiencias contradictorias y demandantes: la infancia y la adultez en la perspectiva de niños y niñas de Santiago de Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 1235-1247