

## PLANIFICACIÓN

|                            |                              |  |                              |   |                      |
|----------------------------|------------------------------|--|------------------------------|---|----------------------|
| <b>ESPACIO CURRICULAR</b>  |                              | <b>LINGÜÍSTICA APLICADA A LA TERAPIA DEL LENGUAJE</b>        |                              |   |                      |
| <b>EQUIPO DOCENTE</b>      |                              | Prof. María Alejandra MARTINEZ ROMERO<br>Prof. Camila GARCÍA |                              |   |                      |
| <b>ÁREA DE FORMACIÓN</b>   |                              | <b>ESPECÍFICA</b>  | <b>CARGA HORARIA SEMANAL</b> |   | <b>3</b>             |
| <b>CARGA HORARIA TOTAL</b> |                              | <b>45</b>  | <b>CRÉDITOS</b>              |   | <b>5</b>             |
| <b>AÑO</b>                 | <b>2º</b>                    | <b>AÑO ACADÉMICO</b>   | <b>2025</b>                  | <b>RÉGIMEN</b>                              | <b>CUATRIMESTRAL</b> |
| <b>DEPARTAMENTO</b>        | <b>CIENCIAS DEL LENGUAJE</b> |  | <b>CARRERA</b>               | <b>LICENCIATURA EN TERAPIA DEL LENGUAJE</b> |                      |
| <b>CARÁCTER</b>            | <b>PROMOCIONAL</b>           |  | <b>ESTUDIANTE LIBRE</b>      | <b>SI</b>                                   |                      |
| <b>HORAS PRESENCIALES</b>  | <b>3 (TRES)</b>              |  | <b>HORAS VIRTUALES</b>       | <b>-</b>                                    |                      |

### FUNDAMENTACIÓN:

La asignatura LINGÜÍSTICA APLICADA A LA TERAPIA DEL LENGUAJE toma sus principales insumos de la “Lingüística Clínica”, una parte de la Lingüística aplicada que se encarga específicamente del análisis de datos procedentes de hablantes con alguna problemática del lenguaje. Supone una interfaz entre los aportes teóricos de diversas ciencias del lenguaje y de la logopedia. Proporciona fundamentos que le permiten al futuro licenciado analizar las alteraciones del habla, del lenguaje y de la comunicación, donde la lingüística clínica se constituye como eje estructurador del campo. Si bien los conceptos básicos sobre lingüística son parte de la formación del logopeda, este campo disciplinar intenta ir más allá de una guía de conceptos básicos y conjugar todos los aspectos de la logopedia, de forma que proporcione herramientas para saber cómo aplicar los conocimientos de la lingüística a las alteraciones del lenguaje.

El objetivo es cómo aplicar los conocimientos de la lingüística al análisis de las alteraciones del lenguaje, para colaborar tanto en el diagnóstico, evaluación, rehabilitación e investigación.

Los estudios de lingüística clínica tienen gran tradición en la lingüística aplicada anglosajona, y han propiciado la creación de trabajos interdisciplinarios.

## **COMPETENCIAS:**

- Adquirir una base de conocimientos desde la lingüística clínica para sustentar los marcos epistemológicos que subyacen al análisis de la problemática del lenguaje y la comunicación.
- Desarrollar herramientas conceptuales y prácticas que le permitan al futuro licenciado interpretar y comprender las dificultades del lenguaje y de la comunicación.
- Formar una actitud investigativa para acercarse a la realidad terapéutica y buscar alternativas superadoras desde el rol de Licenciado en Terapia del Lenguaje.
- Comprender la problemática de los trastornos del lenguaje y la comunicación sobre la base de conocimientos de la lingüística clínica.
- Participar de manera activa, crítica y colaborativa en equipos interdisciplinarios que aborden la problemática del lenguaje y la comunicación.
- Producir conocimiento a partir de la reflexión de su propia práctica seleccionando herramientas metodológicas específicas del ámbito de la investigación científica.
- Actuar con apertura y flexibilidad ante los aportes de la ciencia y la tecnología al servicio de las personas con alteraciones del lenguaje y la comunicación.

## **LOGROS:**

- Iniciarse en la reflexión científica sobre la lengua en tanto objeto complejo en contextos terapéuticos.
- Sistematizar los conocimientos lingüísticos para la descripción analítica de las alteraciones del lenguaje y la comunicación.
- Adquirir un marco de referencia teórico y un conjunto de principios sistemáticos para organizar la información y analizar el comportamiento lingüístico del sujeto con dificultades del lenguaje.
- Desarrollar habilidad para identificar, describir e interpretar la conducta lingüística alterada de un modo sistemático y preciso, basado en principios lingüísticos teóricos sólidos, fiables y contrastados.
- Descubrir la relación entre los fenómenos lingüísticos y los problemas clínicos para su análisis.
- Aplicar los conocimientos lingüísticos al análisis de las dificultades del lenguaje.
- Comprender la tríada sobre la que se asienta la comunicación lingüística: lo lingüístico como sistema, lo psicológico y lo social para el análisis del lenguaje.

## **CONTENIDOS:**

### **Contenidos conceptuales:**

### **UNIDAD I: LA LINGÜÍSTICA APLICADA Y LA TERAPIA DEL LENGUAJE**

- Ciencias del lenguaje: campo de estudio del lenguaje. La dimensión aplicada.
- El lenguaje para los lingüistas.
- El papel de la lingüística clínica en el ámbito de las alteraciones del lenguaje.
- Diferentes puntos de vista en el estudio de las alteraciones del lenguaje:
  - La Neurología y la Lingüística
  - La Psicología y la Lingüística

- La Lingüística Clínica: Aspectos lingüísticos del diagnóstico y de la terapia de los trastornos del lenguaje
- Aportes de la lingüística en el análisis de las dificultades del lenguaje

## **UNIDAD II: LAS CATEGORÍAS DEL NIVEL PRAGMÁTICO. PRAGMÁTICA CLÍNICA:**

- Aportes de la Pragmática en el análisis de las dificultades de la Comunicación.
- La pragmática clínica. Conceptualización.
- Categorías inferenciales en pragmática clínica: Categorías de la pragmática enunciativa: Actos de habla. Turnos de habla. El significado inferencial. Las presuposiciones. Las inferencias trópicas. Las implicaturas. Los sobreentendidos.
- Categorías de la pragmática textual: Las superestructuras textuales. Tópico y comentario (tema-remata).
- Categorías de la pragmática receptiva: La toma de turno. Solapamientos. Interrupciones. Cruces y escisiones conversacionales. Los silencios. Las unidades estructurales: turno e intervención, acto, intervención e intercambio.
- Las secuencias. La comunicación no verbal.
- Aportes de los aspectos teóricos de la pragmática en un caso clínico: Perfiles Pragmáticos.
- Alteraciones del lenguaje vinculadas a la pragmática.

## **UNIDAD III: CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS DEL NIVEL LÉXICO-SEMÁNTICO EN LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE ORAL.**

- Aportes del estudio del nivel léxico-semántico en el análisis de los trastornos del lenguaje (unidad palabra).
- Alteraciones del lenguaje vinculadas al nivel léxico-semántico:
- Dificultades genéricas en el uso funcional de las unidades léxicas: Pobreza léxica. Anomia
- Dificultades de acceso a un dominio léxico.
- Análisis de síntomas clínicos relacionados con el nivel léxico-semántico: perseveraciones, ecolalias, estereotipias, parafasias, neologismos, anomias, circunloquios.

## **UNIDAD IV: CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS DEL NIVEL GRAMATICAL EN LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE ORAL.**

- Aportes del estudio del nivel morfosintáctico en el análisis lingüístico de muestras deficitarias (unidad palabra).
- Alteraciones del lenguaje vinculadas al nivel gramatical.
- Análisis de síntomas clínicos relacionados con este nivel en las Afasias adquiridas.

### **Contenidos procedimentales:**

- Análisis de la interacción comunicacional del lenguaje deficitario.
- Análisis lingüístico de recursos cohesivos relacionados con el componente gramatical.

### **Contenidos actitudinales:**

- Actitud investigativa para acercarse a la realidad terapéutica.
- Reflexión crítica sobre la práctica profesional para profundizarla, transformarla y mejorarla en función de necesidades, problemas y cambios del contexto sociocultural.
- Participación activa, crítica y colaborativa en equipos interdisciplinarios y multidisciplinarios que aborden la problemática del lenguaje y la comunicación.
- Reflexión crítica de su propia práctica en relación a las dificultades del lenguaje y la comunicación.
- Actitud de apertura, flexibilidad y respeto ante las personas con alteraciones del lenguaje y la comunicación.

### **CRONOGRAMA TENTATIVO DE TRABAJO:**

- ✓ *Trabajo Práctico 1 (oral, grupal, en clase): 1° de setiembre*
- ✓ *Trabajo Práctico 2: 22 de septiembre*
- ✓ *Trabajo Práctico 3: 13 de octubre*
- ✓ *Trabajo Práctico 4: 27 de octubre*
- ✓ *Evaluación integradora: 10 de noviembre*
- ✓ *Recuperatorio evaluación integradora: 17 de noviembre*

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:**

Se propone una metodología de trabajo teórico-práctica que incluye actividades de análisis en clase. Tanto el estudiante como el profesor han de implicarse y comprometerse en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En el desarrollo didáctico de las clases se realizará una interacción dialógica, en la que interactúen las explicaciones teóricas, sesiones de aplicaciones prácticas, lectura de publicaciones en bibliografía específica y trabajo en grupo que consistirá en actividades diversas como el análisis de datos a partir de transcripciones, elaboración de mapas conceptuales correspondientes a un tema, exposición oral de un análisis de caso.

Si bien la asignatura se dicta de manera presencial, se encuentra habilitada la plataforma digital FED Virtual. Por ese medio el estudiante realizará los trabajos prácticos, contará con el repositorio bibliográfico y tendrá acceso a las presentaciones utilizadas en el dictado de las clases.

### **ARTICULACIÓN CON LA PRÁCTICA**

En proceso

### **ARTICULACIÓN CON OTROS ESPACIOS CURRICULARES**

La articulación vertical se llevará a cabo con las asignaturas Lengua y Psicolingüística del Desarrollo, ya que los insumos de ambas disciplinas son necesarios para el estudio de conductas lingüísticas según diferentes componentes.

La articulación horizontal se dará con Neurolingüística y Patología del lenguaje, ya que ambas asignaturas aportan herramientas para el análisis de casos de alteraciones en el lenguaje.

### EVALUACIÓN (Según Ord. 019/2024 CD)

Según el anexo I, título I, capítulo II: Estudiante en condición de Regular, Art. 3, la Asignatura Lingüística Aplicada a la Terapia del lenguaje es un espacio curricular **PROMOCIONAL**.

Para obtener la Condición de alumno **PROMOCIONAL** se debe cumplimentar la **Opción 2: A+C**.

| <b>ESTUDIANTES REGULARES</b>   |                                    |  |
|--|------------------------------------|--|
| <b>Condiciones de espacios curriculares PROMOCIONALES</b>  |                                    |  |
| <b>A</b>   | <b>B</b>                           | <b>C</b>   |
| Aprobar el 75% o más de los trabajos prácticos orales o escritos                                     | Asistir al 75% o más de las clases | Aprobar como mínimo un examen parcial, con derecho a recuperatorio |
| Condiciones mínimas:<br>Opción 1: A + B<br>Opción 2: A + C<br>Opción 3: B + C<br>Opción 4: A + B + C |                                    |  |
| <b>En todos los casos, el/la estudiante debe aprobar un examen final integrador oral o escrito.</b>  |                                    |  |

Para obtener la condición de Promocional, el alumno deberá cumplir con los siguientes requisitos:

- **A. 75% o más de Trabajos Prácticos aprobados.**
- **C. Aprobación de una evaluación integradora en clase, con derecho a recuperatorio.**

Para obtener la condición de alumno NO REGULAR se debe cumplimentar la **Opción 2: A+C**.

| <b>ESTUDIANTES NO REGULARES</b>  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Condiciones de los espacios curriculares PROMOCIONALES</b>                      |   |   |
| <b>A</b>   | <b>B</b>  | <b>C</b>  |
| Aprobar entre el 50% y el 74% de los trabajos prácticos orales o escritos          | Registrar entre el 50% y el 74% de asistencia a clase | Aprobar como mínimo un examen parcial con derecho a recuperatorio |
| Condiciones mínimas:<br>Opción 1: A + B<br>Opción 2: A + C<br>Opción 3: A + B + C  |   |   |
| <b>El estudiante debe aprobar un examen final ante tribunal en dos instancias.</b> |   |   |

El alumno que haya **desaprobado la evaluación integradora y su recuperatorio** pero tenga al menos entre **50% y 74% de Trabajos Prácticos aprobados** quedará en condición de **NO REGULAR**. El incumplimiento de todos estos requisitos implica la condición de **AUSENTE**. Será alumno **LIBRE** en la asignatura el inscripto en tal condición.

### **Características y modalidad de la evaluación de proceso:**

La evaluación será continua, a través de la práctica en clase utilizando ejercicios diseñados específicamente para desarrollar los contenidos de la asignatura. Estos consistirán en la realización de análisis y descripción de una muestra de lenguaje deficitario y análisis documental. En todos los casos tendrán una intencionalidad sumativa. La retroalimentación será explicativa, diagnóstica y elaborativa.

### **BIBLIOGRAFÍA**

#### **UNIDAD I: LA LINGÜÍSTICA APLICADA Y LA TERAPIA DEL LENGUAJE:**

##### **Lecturas obligatorias:**

- Castro Torres, J. (2018). *Introducción a la lingüística clínica: Aproximaciones a los trastornos de la comunicación*. Fondo Editorial. (Capítulos 1, 8 y 9).
- Garayzábal, E. (2006). *Introducción a la lingüística clínica* (Cap. 1, pp. 21-41). En E. Garayzábal (Ed.), *Lingüística clínica y logopedia*. Antonio Machado Libros Ediciones.

##### **Lecturas complementarias:**

- Amadeo, M. J. (2014). *Enquadre epistemológico de las ciencias del lenguaje* [Documento de cátedra]. Facultad de Educación Elemental y Especial (FEEYE), Universidad Nacional de Cuyo.
- Amadeo, M. J. (2014). *La comunicación lingüística* [Documento de cátedra]. Facultad de Educación Elemental y Especial (FEEYE), Universidad Nacional de Cuyo.

#### **UNIDAD II: LAS CATEGORÍAS DEL NIVEL PRAGMÁTICO. PRAGMÁTICA CLÍNICA**

##### **Lecturas obligatorias:**

- Aizpún, A. M., Boullón, M., Dudok, M., & otros. (2013). *Enfoque neurolingüístico en los trastornos del lenguaje infantil: Semiología, evaluación y terapéutica aplicada* (Cap. 7, pp. 205–229). Librería Akadia Editorial.
- Gallardo Paúls, B. (2005). *Categorías inferenciales en pragmática clínica*. *Revista de Neurología*, 41(Supl. 1), 65–71. [PDF]. Recuperado el 20 de marzo de 2014 de <http://www.neurologia.com/pdf/Web/41S01/tS01S065.pdf>
- Gallardo Paúls, B. (2006). *Más allá de las palabras y su estructura: Las categorías del componente pragmático*. En E. Garayzábal Heinze (Coord.), *Lingüística clínica y logopedia* (pp. 81–132, 156–159). Antonio Machado Libros.
- Gallardo Paúls, B. (2007). *Capítulo introductorio de pragmática para logopedas* (pp. 1–50). Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz.
- Vidal, M. V. E. (2006). *Introducción a la pragmática* (Caps. 1–2, pp. 8–39). Grupo Planeta.

##### **Lecturas complementarias:**

- Andrés Roqueta, C., & Clemente Estevan, R. (2010). *Dificultades pragmáticas en el trastorno específico del lenguaje*. *Psicothema*, 22(4), 677–683. <https://www.unioviado.es/reunido/index.php/PST/article/view/8936/8800>

- Campos Moreno, V. (2010). *Pragmática clínica y análisis cuantitativo*. En B. Gallardo Paúls & V. Campos Moreno (Eds.), *Estudios de lingüística clínica* (Vol. 5, pp. 163–178). Universidad de Valencia.
- Codesido García, A. I. (1999). *Aplicación clínica de la lingüística: Un ejemplo de la evaluación de la producción verbal espontánea en edad infantil*. *Revista de Investigación Lingüística*, 1(2), 43–58. [http://www.usc.es/koine/adquisic\\_publicacions-es.html](http://www.usc.es/koine/adquisic_publicacions-es.html)

### **UNIDAD III: CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS DEL NIVEL LÉXICO-SEMÁNTICO EN LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE ORAL.**

#### **Lecturas obligatorias:**

- Ardila, A. (2005). *Las afasias* (Cap. 1, pp. 77–92). Universidad de Guadalajara.
- Cuetos, F., González, J., & De Vega, M. (2015). *Psicología del lenguaje*. Editorial Médica Panamericana.
- Hernández Sacristán, C. (2006). *La unidad palabra y su significado*. En E. Garayzábal (Coord.), *Lingüística clínica y logopedia* (pp. 197–225, 255–269). Antonio Machado Libros.

### **UNIDAD IV: CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS DEL NIVEL GRAMATICAL EN LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE ORAL.**

#### **Lecturas obligatorias:**

- Codesido, A. (2006). *La estructura de los mensajes: Su comprensión y su producción: Nivel gramatical*. En E. Garayzábal (Ed.), *Lingüística clínica y logopedia* (pp. 281–287, 319–347). Antonio Machado Libros.
- Di Tulio, A. (1997). *Manual de gramática del español: Desarrollo teórico, ejercicios, soluciones*. Edicial.
- Y Almagro, J., Sánchez-Casas, R., & García-Albea, J. E. (2005). *El agramatismo y su sintomatología*. *Revista de Neurología*, 40(6), 369–380. <https://doi.org/10.33588/rn.4006.2004408>

#### **Firma de los profesores a cargo del espacio:**



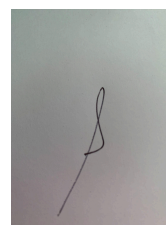
**MARTINEZ, Alejandra**



**García Camila**

**Fecha de aprobación: 08-08-2025**

**Firma del Director/a Departamento:**



**Amadeo**

**Mgtr María Julia**