

## PLANIFICACIONES EDUCATIVAS:

# MARCAS PARA INDAGAR LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

### Proyecto de investigación

Supuestos teórico-prácticos en la perspectiva de género en la educación.  
Un análisis situado en la formación docente de la Facultad de Educación.



Autorxs[\*]: Chantefort, P.; Scherbosky, F.; Cánepa, N.; Tejón, C.; Carrizo, I.;  
Trivella, P.; Ingrassia, A.; Fensel, A.; Santoni Palma, A.P.; Massi, D.

[\*] Marca de uso de lenguaje no sexista

Palabras clave: perspectiva de género, lenguaje no sexista, posicionamiento docente, posicionamiento disciplinar

### Análisis de planificaciones de los profesorados de Educación Inicial y Educación Primaria.



#### Objetivo

- \* identificar marcas en un conjunto de planificaciones que evidencien la presencia o ausencia de perspectiva de géneros en los abordajes disciplinares de espacios curriculares.



#### Herramientas

##### Análisis documental

- \* Rastreo de categorías;
- \* Recategorización;
- \* Identificación de recurrencias, categorías comunes y no comunes;
- \* Indización.



#### Categorías de análisis de planificaciones

- \* Lenguaje no sexista o no binario
- \* Referencia a temas relacionados con las mujeres, los feminismos y los géneros
- \* Alusión a autoras mujeres en la bibliografía,
- \* Referencias asociadas al perfil del rol docente,
- \* Posicionamiento del espacio curricular: abierto a la discusión de problemáticas de género / exclusivamente técnico disciplinar.

#### Referencias

- \* Gamba, S. B. (coord). (2009). *Diccionario de estudios de género y feminismos*. Biblos.
- \* Morgade, G. y Alonso, G. (comp). (2008). *Cuerpos y sexualidades en la escuela: de la normalidad a la disidencia*. Paidós.