

PLANIFICACIÓN

ESPACIO CURRICULAR		PRÁCTICA PROFESIONAL E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA I: Instituciones Socioeducativas y Comunidad			
EQUIPO DOCENTE		Prof. Adjunta Efectiva: Liliana Estela Giménez			
ÁREA DE FORMACIÓN		Formación Práctica Profesional	CARGA HORARIA SEMANAL		3
CARGA HORARIA TOTAL		100	CRÉDITOS		30
AÑO	2026	AÑO ACADÉMICO	1° año	RÉGIMEN	Anual
DEPARTAMENTO	Práctica e Investigación	CARRERA	Profesorado Universitario de Educación Inicial		
CARÁCTER	Promocional	ESTUDIANTE LIBRE		NO	
HORAS PRESENCIALES	80		HORAS VIRTUALES	20	

FUNDAMENTACIÓN:

Este espacio curricular constituye el eje vertebrador de la formación docente, proponiendo un recorrido que abarca la complejidad de la Educación Inicial en su totalidad: desde los **45 días hasta los 5 años**. Entendemos la Práctica I no como un compartimento estanco, sino como el territorio donde **convergen y se significan todos los saberes** del plan de estudios

La Práctica Profesional se concibe aquí como el "laboratorio" de la formación. Es el espacio en el que la teoría deja de ser un texto para convertirse en acción situada. Los aportes de la psicología, la pedagogía, la sociología y la didáctica dejan de ser fragmentos aislados para **articularse en la realidad del aula**. Investigar la práctica permite que la estudiante comprenda que cada gesto docente está respaldado por un entramado de saberes que le confieren sentido y rigurosidad al quehacer profesional.

El Continuo Educativo: De la Cuna al Egreso (0 a 5 años)

Si bien reconocemos las particularidades del Jardín Maternal (45 días a 3 años) y del Jardín de Infantes (4 y 5 años), esta cátedra propone una mirada integral sobre la **unidad pedagógica de cada nivel**.

En el Maternal: Investigamos la "Pedagogía de la Crianza", en la que el cuerpo, el sostén y los cuidados son los contenidos privilegiados.

En el Jardín de Infantes: Analizamos cómo esa autonomía conquistada se expande hacia la indagación del ambiente social y natural, el juego dramático y la alfabetización cultural. El objetivo es que la estudiante comprenda la coherencia del trayecto educativo y el impacto de la intervención docente en cada etapa del desarrollo

La investigación como herramienta de desnaturalización

Para que esta convergencia sea real, la investigación educativa aporta la rigurosidad necesaria. A través de la observación sistemática, del diagnóstico sociocomunitario y de las instituciones, las estudiantes aprenden a mirar "más allá de lo evidente". Se busca desnaturalizar prejuicios sobre la infancia y las instituciones, permitiendo que identifiquen los desafíos actuales: la diversidad en las aulas, la relación con las familias en tiempos de incertidumbre y la garantía de derechos para todos los niños y niñas.

En sintonía con las políticas educativas actuales, este espacio curricular enfatiza la identificación de barreras al aprendizaje. Formar una docente "investigadora" implica prepararla para diagnosticar y actuar en contextos diversos, gestionando redes que fortalezcan el vínculo entre la Institución, la Familia y la Comunidad.

COMPETENCIAS

Investigar lo cotidiano: utilizar herramientas de recolección de datos (observación directa, entrevistas y análisis documental) de manera sistemática para indagar en la realidad de las instituciones que atienden a las infancias de **0 a 5 años**.

Construir indicadores: elaborar categorías e indicadores simples que le permitan pasar de la "mirada ingenua" a una observación profesional y rigurosa, desnaturalizando lo obvio en el aula y en la institución.

Producir conocimiento a partir de la reflexión y la comprensión de la realidad socioeducativa analizada, mediante el uso selectivo de herramientas metodológicas específicas del ámbito de la investigación educativa.

Análisis Institucional Situado y Evolutivo

Mapear la diversidad: Identificar y diferenciar los distintos formatos institucionales (Jardines Maternales, Jardines de Infantes, CEPI, SEOS, de gestión estatal o privada), comprendiendo su desarrollo histórico y su función social actual en la provincia de Mendoza.

Articular Saberes: la práctica como el **nudo de convergencia** en el que los conocimientos sociohistóricos, pedagógicos y psicológicos se integran para responder a situaciones educativas complejas y situadas.

Compromiso con la Inclusión y la Diversidad

Detectar Barreras: Identificar acciones educativas y asistenciales destinadas a la inclusión y reconocer proactivamente las barreras al aprendizaje y a la participación de los alumnos con discapacidad o en situaciones de vulnerabilidad.

Garantizar Derechos: Analizar la práctica docente bajo el prisma de la Ley 26.061, asumiendo el rol docente como garante de los derechos de niños y niñas desde su nacimiento.

Gestión de Redes y Vinculación Socio-Comunitaria

Diagnosticar el Territorio: Realizar diagnósticos sociocomunitarios básicos que evidencien la relación entre la institución educativa y su entorno inmediato.

Tejer Redes: Valorar y proponer estrategias de articulación entre la escuela, las familias y las organizaciones sociales, superando la visión de la institución como un espacio cerrado.

APORTE DEL ESPACIO CURRICULAR AL PERFIL PROFESIONAL

La Práctica Profesional e Investigación Educativa I no es solo una materia más; es el cimiento de la identidad docente. Su aporte al perfil del egresado se centra en transformar a la estudiante de "espectadora" en una profesional reflexiva y crítica.

Este espacio curricular aporta al perfil profesional en cuatro ejes fundamentales:

1. La Construcción de la "Mirada Pedagógica" (0 a 5 años)

El principal aporte es el paso de la observación ingenua a la observación científica. El futuro docente aprende que en el Nivel Inicial —ya sea en una sala de lactantes o en una de 5 años— nada es "porque sí". Se aporta al perfil la capacidad de registrar, sistematizar y analizar la realidad educativa con rigor, entendiendo que la observación es la principal herramienta para la toma de decisiones pedagógicas.

2. El Docente como Articulador de Saberes

Esta unidad curricular es el lugar donde el perfil profesional adquiere coherencia. Aquí, la estudiante comienza a comprender que, para entender a un niño de 4 años, necesitará todas las herramientas que le brindan los demás espacios curriculares. El aporte clave es la capacidad de integrar conocimientos dispersos en una práctica situada y con sentido.

3. Sensibilidad y Gestión frente a la Diversidad e Inclusión

El perfil profesional se enriquece con una dimensión ética y normativa. El espacio aporta las herramientas para que el futuro docente identifique acciones educativas y asistenciales que garanticen la inclusión de los alumnos con discapacidad. No se trata solo de "integrar", sino de desarrollar la capacidad profesional para detectar barreras y gestionar los apoyos necesarios en el sistema educativo provincial.

4. El Rol del Docente en la Trama Socio-Comunitaria

Se aporta al egresado la visión de un docente "extramuros". El perfil profesional se define por la capacidad de gestionar redes y trabajar con las familias y las organizaciones sociales. El estudiante aprende a realizar diagnósticos sociocomunitarios, entendiendo que su labor no termina en la puerta del jardín, sino que se potencia mediante la articulación con la comunidad y sus diversas realidades.

LOGROS:

Al finalizar el recorrido, se espera que el alumno:

- Analice la problemática socioeducativa del nivel inicial (0-5 años) mediante herramientas de investigación.
- Asuma una postura ética frente a los derechos de las infancias y de las personas con discapacidad. Explore y describa la problemática de la realidad socioeducativa del Nivel Inicial, donde se desempeñará

profesionalmente, mediante el uso selectivo de herramientas metodológicas de recolección y sistematización, específicas del ámbito de la investigación educativa

- Transfiera contenidos teóricos de otras materias para interpretar lo observado en las instituciones.
- Identifique las notas de identidad de diferentes jardines (maternales, CEPIS y escuelas de gestión estatal y privada) mediante inferencias interpretativas simples.
- Asuma y gestione con responsabilidad su desarrollo personal y profesional, así como la sistematicidad y la organización del trabajo intelectual.

CONTENIDOS:

Unidad 1: La Lente del Investigador. Herramientas para indagar en el mundo de las infancias.

- Los objetivos que se persiguen, tanto en la práctica profesional como en la investigación educativa, a través de estos procedimientos o conjuntos de reglas, normas o protocolos: la observación, la entrevista, la biografía y la autobiografía.
- La observación: concepto. Diferencias y similitudes entre observar y describir. Tipos de observación. Introducción a los instrumentos de registro y a las técnicas de sistematización de datos cuantitativos y cualitativos recogidos mediante esta técnica.
- Técnicas de registro: la nota de campo, las crónicas y la construcción de indicadores simples (¿Qué miro cuando miro?).
- Los métodos biográficos: concepto. Clasificación: autobiografía, biografía, historias de vida.
- Los Métodos Biográficos: La biografía y la autobiografía como herramientas de formación. La trayectoria escolar previa: ¿Cómo influye mi propia historia como alumna en la docente que quiero ser?
- La entrevista: concepto. Tipos. Procedimientos metodológicos de la técnica de entrevista.
- La entrevista en el ámbito educativo: el diálogo con los actores institucionales (directivos, docentes, familias). Tipos de entrevista y preparación del guion. La escucha activa como herramienta de diagnóstico.

INSTANCIAS PRÁCTICAS

TP 1: "Cazadores de Subjetividades"

- Observar un fragmento de 3 minutos de una película o un video de una sala real
Registrar lo observado. Dividir la hoja en dos columnas. Columna A (Hechos)
Columna B (Inferencias/Sentimientos)
- El **"Darse cuenta"**: Entender que el investigador debe registrar la Columna A para poder justificar la B

TP 2: "El Aula que Habla" (Observación en Infantes 4 y 5 años)

- Aquí nos centramos en el espacio como "tercer maestro"
- El ambiente físico y los materiales.
- Consigna: Usar un listado de Indicadores de Desnaturalización:
¿Los dibujos en las paredes están a la altura de los ojos de los niños o de los adultos?
¿Los materiales están a la mano o guardados bajo llave?
¿Hay rincones de juego libre o todo es trabajo dirigido en la mesa?

- Producto final: Collage digital con fotos (sin niños, solo del espacio) que muestre: "Un espacio que invita a jugar vs. Un espacio que solo invita a obedecer".
- **TP 3:** Realizar una observación detallada, retomando el trabajo práctico N° 1, y registrarla.
- Luego, recuperar el documento titulado "Observación", elaborado por docentes del espacio curricular en el Aula virtual.
- Finalmente, inferir, a partir de estas actividades, las características propias de la observación cuantitativa y cualitativa.
- **TP 4:** Elaborar un formulario de preguntas para aplicar a un antiguo empleado de la institución elegida e indagar sobre su historia.
- **TP 5:** Bucear una biografía sobre un docente de Educación Inicial.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Peralta, M. E. y Barruti, C. (2001) Documento de apoyatura bibliográfica: *La observación*. Instituto de Educación Física. Mendoza.
- Pujadas Muñoz, [J. J.](#) (1992). El método biográfico: el uso de las historias de vida en las ciencias sociales. [Centro de Investigaciones Sociológicas \(CIS\)](#). España.
- Yuni, J. A.; Urbano, Cl. A. (2006) Recursos metodológicos para la preparación de Proyectos de Investigación Vol. II, 2da. Edición. Córdoba, Argentina.

Unidad 2: El territorio del Jardín. Identidad, formatos y la tensión entre asistir y educar (0 a 5 años)

- **Práctica educativa:** Definición de la práctica pedagógica y docente desde la concepción de Achilli. E. Desafíos y tensiones entre ambas en contextos de prácticas situadas. Formación docente inicial: la trayectoria escolar previa, la socialización profesional, algunos problemas en la formación básica de los docentes.
- **Investigación educativa:** la importancia de la indagación sistemática y rigurosa en la práctica educativa. Los modos de relación del quehacer profesional con el conocimiento científico.
- **El mapa institucional: diversidad de espacios educativos para la primera infancia. Jardines maternos, jardines de infantes, anexos, exclusivos y nucleados. La realidad provincial: escuelas de gestión estatal, privada y social (SEOS) y centros educativos de primera infancia (CEPI).**
- **La falsa dicotomía "Asistir vs. Educar":** Evolución histórica del concepto de cuidado. El paso del modelo tutelar y guardador al modelo educativo integral.
- **La Pedagogía de la Crianza (0 a 3 años):** Enseñar a través de las acciones cotidianas (alimentación, higiene, sueño). El cuidado como acto pedagógico y político. La intervención docente desde la mirada de Emmi Pikler: respeto, anticipación y autonomía en el ámbito institucional.
- **El Jardín de Infantes (4 y 5 años):** La alfabetización cultural y el juego como dinamizadores del aprendizaje. Continuidad y unidad pedagógica desde la cuna hasta el egreso del nivel.

INSTANCIAS PRÁCTICAS

- **TP 1:** Concurrir a una institución de Nivel Inicial (salas de 4 o 5 años). Elaborar una nota de campo a partir de la observación exploratoria-descriptiva en contexto y un cuadro comparativo de las diferencias identificadas a lo largo del tiempo. Trabajo individual.
- **Elaborar un informe** cuyo contenido será estructurado teniendo en cuenta la *síntesis elaborada por un docente del espacio curricular de Lengua, en un proceso de articulación horizontal*

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Achilli, E. (2000). El sentido de la investigación en la formación docente. En Achilli, E. (2000) Investigación y formación docente. Pág. 17-44. Rosario. Laborde.
- Dirección General de Escuelas. Portal Educativo. Link: <https://www.mendoza.edu.ar/>
- Sanjurjo, L. (2003). Volver a pensar *la clase*. En la Presentación al 2.º Congreso Nacional de Educación del Este Cordobés: *Nuevas perspectivas didácticas en el aula*.

Unidad 3: ADN del Jardín. Historia, Política y Género en la profesionalización docente

- **El origen del sistema** (Dimensión Político-Educativa): El Estado-Nación, la inmigración y el proyecto civilizatorio. La Ley 1420 y la inclusión del Nivel Inicial en las escuelas normales.
- **El Normalismo** en el Nivel Inicial: La influencia de las maestras norteamericanas (el legado de Sara Eccleston) y la adaptación argentina (Rosario Vera Peñaloza). Escuelas Normales vs. el movimiento de la Escuela Nueva.
- **Tensiones de origen:** El surgimiento de los primeros espacios para la infancia divididos por clase social (la "asistencia y caridad" para los pobres vs. la "educación" para las élites).
- **Perspectiva de Género y Rol Docente:** La feminización de la docencia infantil. La inserción de la mujer en el mercado laboral y la movilidad social. El pasaje de la "madre sustituta/tía" a la profesional de la educación. Estereotipos de género aún vigentes en el Nivel Inicial.

INSTANCIAS PRÁCTICAS

- TP 1: Ver el documental 1420. La aventura de educar (INCAA).
<https://youtu.be/zfqskglhEqQ?si=UKrJDg7FLuWowXuJ>
- Debate abierto sobre la película: organizar un debate informal en el que las alumnas puedan compartir sus opiniones, interpretaciones y emociones. Puedes guiar la discusión con preguntas como:
- ¿Cuál fue la escena que más les impactó y por qué?
- ¿Qué temas o mensajes principales identificaron en la película?
- ¿Cómo se relaciona la película con sus vidas o estudios?
- ¿Qué preguntas les dejó la película sin respuesta?
- ¿Recomendarían esta película a otras personas? ¿Por qué?
- **TP 2: "El origen de nuestras palabras y ropas"**
- Debate en clase a partir de la lectura de Pablo Pineau.
- Investigar y debatir el origen de elementos cotidianos: ¿Por qué usamos guardapolvo a cuadrillé? ¿Por qué a la maestra de inicial se le dice "Seño" y no "Profesora"? ¿Por qué las salas tienen nombres de colores o de animalitos en lugar de números? Rastrear esas huellas del pasado normalista y caritativo en el presente.

- **TP 3: Mural Colectivo:** Las Pioneras
- Crear un mural, físico o digital (tipo Padlet), que recupere la biografía (método biográfico de la Unidad 1) de alguna pionera de la educación inicial en Argentina o en Mendoza.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Documental Audiovisual: 1420. La aventura de educar (INCAA). Disponible en YouTube.
- Pineau, P. (2011): Las hijas de Sarmiento. Debates sobre género y docencia en los orígenes del sistema educativo argentino.

Unidad 4: Alojar a las Infancias. El Sujeto de Derecho, la Diversidad y la Educación Inclusiva (0 a 5 años)

- Las concepciones de Infancia(s): Devenir histórico: del niño como "adulto en miniatura" o como propiedad privada, al niño como Sujeto de Derecho. Las infancias en la posmodernidad: pluralidad de realidades socioeducativas.
- El marco normativo como resguardo: la Convención sobre los Derechos del Niño. La Ley de Protección Integral (Ley 26.061). El Sistema de Protección de Derechos: el rol de la escuela como corresponsable y como detectora de vulneraciones.
- De la Integración a la Educación Inclusiva: La mirada pedagógica sobre la discapacidad. El modelo social: ¿Dónde está el déficit, en el niño o en el entorno? Detección temprana de Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) en el Nivel Inicial.

INSTANCIAS PRÁCTICAS

TP 1: Cine-Foro: "El Cazo de Lorenzo" y "Ian"

- Ver ambos cortometrajes animados (disponibles en YouTube).
- Analizar los cortos a la luz del Modelo Social de la Discapacidad. ¿Cuáles eran las "barreras" (BAP) en el entorno de Lorenzo e Ian? ¿Cómo intervino el adulto (docente/sociedad) para transformar esas barreras en puentes?

TP 2: Línea de Tiempo Colaborativa:

- *La Actividad:* Trazar una línea histórica en el pizarrón o en una herramienta digital (como Genially o Padlet), ubicando los cambios en el concepto de "Infancia" y los hitos legales (p. ej., Patronato vs. Ley 26.061).

TP 3: Estudio de Caso Legal: "El protocolo en el Jardín"

- Analizar un caso ficticio pero realista (p. ej., un niño que llega al jardín con signos de maltrato o una familia a la que se le niega la matrícula por tener un hijo con discapacidad).
- Buscar en la **Ley 26.061** y en la **Resolución 3400/18 (DGE Mendoza)** qué debe hacer la docente frente a esa situación.
- Seminarizar la temática: el niño como sujeto de derechos, a partir de la lectura del documento del Ministerio de Educación- Presidencia de la Nación (2015) *Sistema de protección de derechos*.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Cohen Imach de Parolo S. (2009). Infancia y niñez en los escenarios de la posmodernidad. IV Congreso Argentino de Salud Mental. Buenos Aires.

- DGE Mendoza: Resoluciones 3400/18 y 3402/18 (Marco regulatorio de la Inclusión). Solo lectura de los principios generales.
- Ley 26.061 (Protección Integral). Selección de artículos clave (corresponsabilidad, interés superior del niño).
- Presidencia de la Nación (2015) El sistema de educación de protección integral de los derechos del niño.
- Valdez, D. (2023): Buscar artículos breves o entrevistas al Dr. Daniel Valdez (experto argentino en autismo e inclusión) sobre la importancia de la detección temprana en el Nivel Inicial sin "etiquetar" al niño.

Unidad 5: El Jardín Sin Paredes. Familias, Redes y Diagnóstico Socio-Comunitario (0 a 5 años)

- Compartiendo territorios (Dabas): La relación entre las familias y las instituciones socioeducativas. De la visión de "clientes" o "colaboradores pasivos" a la construcción de alianzas pedagógicas reales.
- Las tensiones cotidianas: conflictos frecuentes entre la cultura familiar y la cultura escolar. Cómo alojar diferentes configuraciones familiares en el Nivel Inicial.
- El trabajo en red (Róvere / Dabas): concepto de redes sociales comunitarias. Niveles de participación y articulación. El jardín como nodo de una red que protege y potencia a las infancias (articulación con centros de salud, municipios, bibliotecas, etc.).
- El Diagnóstico Socio-Comunitario: Herramientas para leer el territorio. ¿Cómo influye el contexto barrial en las dinámicas de la institución? Construcción de una mirada integral.

INSTANCIAS PRÁCTICAS

TP 1: Preparando la lente: "Indicadores Extramuros"

- Construir preguntas para observar a las familias y la comunidad.
 - Ejemplos:
 - ¿Dónde está ubicado el CEPI? (¿Cerca de una plaza, de un centro de salud, asfalto, calle de tierra?)
 - ¿Cómo son las carteleras para las familias? (¿Tienen un tono de reto o de exigencia, o son acogedoras y claras?)
 - ¿Quiénes traen a los chicos y cómo es ese momento de "traspaso" en la puerta?
 - Trabajo de Campo II: "Inmersión en el CEPI"
 - *La Actividad:* Concurrencia al Centro Educativo de Primera Infancia. Las alumnas realizan una observación (con ayuda si se requiere) con el foco puesto en la tensión "Asistir vs. Educar" (Unidad 2) y en cómo la institución aloja a esas familias (Unidad 5).
 - Realizar una entrevista muy breve e informal con la directora o con una docente. La pregunta clave no es sobre didáctica, sino sobre redes: "*¿Con qué otras instituciones del barrio trabajan cuando hay un problema con un niño o una familia?*" (Acá aparece el concepto de Róvere en vivo y en directo).
 - El "Sociograma" Final (Informe de Articulación Teoría-Práctica)
 - Al volver de la visita y como cierre de la materia, elaboran el informe final que articule teoría y práctica.
- Trabajo Individual.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Dabas, E. (2007). Compartiendo territorios: relaciones familia-escuela, artículo modificado del capítulo publicado en *Viviendo Redes. Experiencias y Estrategias para fortalecer la trama social*, Ciccus, Bs. As. As.

- Róvere, M. (1997) Gestión de Redes. Desgravación de disertación Uspallata. Mendoza.
- Siede, Isabelino (2015) Casa y jardín: complejas relaciones entre el nivel inicial y las familias. Homo Sapiens. Rosario. Argentina.

CRONOGRAMA:

Unidad		2	3	4	5	6	7	8
1								
2								
Evaluación parcial: Informe "Visita a un Jardín"								
Recuperatorio: ajustes y presentación del informe								
3								
4								
5								
Trabajo integrador y coloquio								

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El desarrollo de este espacio curricular se sustenta en un enfoque dinámico, interactivo y situado, que busca posicionar a la estudiante como productora activa de conocimiento. Para ello, se implementarán las siguientes estrategias:

1. Microlearning y Cápsulas de Aprendizaje

Se utilizarán recursos audiovisuales breves ("cápsulas" de no más de 3 minutos) diseñados para introducir conceptos potentes de manera ágil. Esta estrategia de storytelling funciona como un "gancho" cognitivo que despierta el interés y facilita el abordaje posterior de la bibliografía académica, lo cual resulta ideal para estudiantes de primer año.

2. Laboratorios de Observación y Desnaturalización

Se trabajará con la técnica de la "mirada extrañada". A través de grillas con indicadores críticos y específicos (p. ej., altura del mobiliario, roles de género, autonomía en la higiene), las estudiantes aprenderán a desnaturalizar las rutinas escolares. Esta estrategia transforma la mera concurrencia a las instituciones en una verdadera investigación-acción temprana.

3. Análisis de Casos Situados

Se presentarán situaciones reales o verosímiles de la práctica docente (p. ej., "La seño en apuros", conflictos en reuniones de padres). El estudio de casos obliga a las alumnas a movilizar marcos teóricos (como la Pedagogía de la Crianza o la gestión de redes) para argumentar y proponer intervenciones viables ante los desafíos diarios que presenta la primera infancia.

4. Trabajo de Campo y Mapeo Territorial

La inmersión en la realidad socioeducativa se realizará mediante visitas a diversas instituciones: Jardines Maternales, Jardines de Infantes y CEPI. Se utilizará el "mapeo comunitario" y la construcción de sociogramas para que las estudiantes logren leer el territorio local, identificando las redes institucionales y las barreras o facilitadores para la inclusión educativa.

5. Cine-Foro y Sensibilización Audiovisual

El uso de cortometrajes y documentales pedagógicos funcionará como un puente emocional y conceptual. El análisis guiado de estas producciones permitirá abordar temáticas complejas —como el Modelo Social de la Discapacidad, las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) y la historia del Nivel Inicial— desde la empatía y el debate colectivo.

6. Producción de Contenidos y Evaluación Multimodal

Se trascenderá el formato tradicional de cuestionarios y resúmenes. Las estudiantes sistematizarán sus aprendizajes mediante la creación de recursos digitales contemporáneos, como podcasts, infografías, muros colaborativos y videorreseñas. Esto fomenta la apropiación del lenguaje profesional y el desarrollo de competencias comunicacionales clave para la docencia actual.

EVALUACIÓN (Según Ord 19-24-CD)

Para obtener la condición de **REGULAR**, los estudiantes deberán cumplir con las siguientes condiciones mínimas detalladas en el 1.er cuadro adjunto, así como con la aprobación del informe y del coloquio integrador, en el que se articule teoría y práctica.

Para obtener la condición de **NO REGULAR**, los estudiantes deberán cumplir con las siguientes condiciones mínimas, mencionadas en el 2.º cuadro siguiente, así como con la aprobación de un informe y de un coloquio integrador en el que se articule teoría-práctica.

1º CUADRO

ESTUDIANTES REGULARES		
Condiciones de espacios curriculares PROMOCIONALES		
A	B	C
75% o más de trabajos prácticos aprobados que podrán ser orales o escritos	75% o más de asistencia a clase	Aprobación de un parcial (como mínimo) con derecho a recuperatorio
Condiciones mínimas necesarias: A+B+C + INFORME FINAL Y COLOQUIO		

2° CUADRO

ESTUDIANTES NO REGULARES		
Condiciones de los espacios curriculares PROMOCIONALES		
A	B	C
Del 50% al 74% de trabajos prácticos aprobados que podrán ser orales o escritos	Del 50% al 74% de asistencia a clase	Aprobación de un parcial (como mínimo) con derecho a recuperatorio.
Condiciones mínimas necesarias: A+B+C + INFORME FINAL Y COLOQUIO		

ARTÍCULO 14.-Requisitos de asistencia y cumplimiento

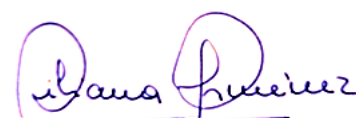
El estudiante adquiere **la condición de ausente** en un espacio curricular cuando:

1. Registra una asistencia inferior al veinte por ciento (20 %); o
2. No cumple con ninguna de las obligaciones establecidas en el programa del espacio curricular.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL OBLIGATORIA Y COMPLEMENTARIA

- Achilli, E. (2000). El sentido de la investigación en la formación docente. En Achilli, E. (2000) Investigación y formación docente. Pág. 17–44. Rosario. Laborde.
- Buenaventura Delgado (1998). *La historia de la infancia* Editorial Ariel. Barcelona.
- Brailovsky, D. (2020): Didáctica del nivel inicial en clave pedagógica. Capítulo: “¿De qué hablamos cuando hablamos de infancias?”
- Carli, S. (2006). *La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping*. Paidós Bs. As.
- Cohen Imach de Parolo S. (2009). *Infancia y niñez en los escenarios de la posmodernidad*. IV Congreso Argentino de Salud Mental. Buenos Aires.
- Dabas, E. (2007). *Compartiendo territorios: relaciones familia-escuela*. Artículo modificado del capítulo publicado en Viviendo Redes. Experiencias y Estrategias para fortalecer la trama social, Ciccus, Bs. As. As.
- Diker, G. (2015). La docencia: *esa práctica indeterminada*. Link: aulabierta.unahur.edu.ar/la-docencia-esa-practica-indeterminada.
- Gobierno de la provincia de Mendoza. Dirección General de Escuelas. (2015) *Diseño curricular provincial de Educación Inicial*. Mendoza.
- INCCA-Película 1420. *La aventura de educar*. Link: <https://youtube.be/zfqskglhEqQ>
- Peralta Reynaud, M.E. y Barruti, C. *La observación: una competencia inherente al rol profesional docente*. Documento de apoyo bibliográfico. 2018. Mendoza. 1EF- Dirección de Educación Superior- Dirección General de Escuelas. Mendoza.
- Pineau, P. (2011) *Hijas de Sarmiento. Debates sobre género y docencia en los orígenes del sistema educativo argentino*. Conferencia dictada en la Universidad Nacional de General Sarmiento. Buenos Aires

- Presidencia de la Nación (2015). *El sistema educativo para la protección integral de los derechos del niño*.
- Presidencia de la Nación. (2005). *Ley 26061: Protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes*. Boletín Oficial 30887-18/04/2006. Buenos Aires.
- Pujadas Muñoz, J. J. (1992). El método biográfico: el uso de las historias de vida en las ciencias sociales. [Centro de Investigaciones Sociológicas \(CIS\)](#). España
- Róvere, M. (1997). *Gestión de redes*. Desgravación de disertación Uspallata. Mendoza.
- Sanjurjo, L. (2003). Volver a pensar *la clase*. En la Presentación al 2.º Congreso Nacional de Educación del Este Cordobés: *Nuevas perspectivas didácticas en el aula*. Argentina.
- Fernández, M. (Podcast): *Buscar algún episodio de un podcast argentino de educación (como Tramas Educativas) que aborde la historia del Jardín de Infantes de manera conversacional*.
- Siede, I. (2007) *Familias y escuelas: entre encuentros y desencuentros*. Ciclo de conferencias “La Educación Inicial hoy: maestros, niños, enseñanza”. San Martín –Buenos Aires.
- Siede, I. (2015). *Casa y jardín: complejas relaciones entre el nivel inicial y las familias*. Homo Sapiens. Rosario. Argentina.
- Terigi, F. (2001). *Formación docente inicial IIPE-Sede regional del Instituto de Planeamiento de la Educación*. Nº 5 Buenos Aires.
- Valdez, D. (2023): *Buscar artículos breves o entrevistas al Dr. Daniel Valdez (experto argentino en autismo e inclusión) sobre la importancia de la detección temprana en el Nivel Inicial sin “etiquetar” al niño*.
- Yuni, J. A.; Urbano, Cl. A. (2006) *Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación* Vol. II, 2da. Edición. Córdoba, Argentina. Peralta, M. E. (2001). *Taller de Práctica e Investigación educativa I*.


Lic. Liliana E. Giménez

Escaneado con CamScanner

APROBADO POR EL DEPARTAMENTO: (fecha y firma)