

PLANIFICACIÓN

ESPACIO CURRICULAR	EVALUACIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE I				
EQUIPO DOCENTE	JTP: Prof. María Paz Weltz JTP: Lic. Camila García				
ÁREA DE FORMACIÓN	Específica	CARGA HORARIA SEMANAL	3 h		
CARGA HORARIA TOTAL	45 h	CRÉDITOS	4		
AÑO	2025	AÑO ACADÉMICO	Tercero	RÉGIMEN	Cuatrimestral
DEPARTAMENTO	Ciencias del Lenguaje	CARRERA	Licenciatura en Terapia del Lenguaje		
CARÁCTER	No Promocional	ESTUDIANTE LIBRE	No		
HORAS PRESENCIALES	2 h	HORAS VIRTUALES	1 h		

1. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Evaluación de los Trastornos del Lenguaje I tiene como propósito abordar el proceso de detección, evaluación y diagnóstico de las alteraciones del lenguaje oral, del desarrollo y adquiridas. La propuesta curricular brinda conocimientos sobre las técnicas, procedimientos e instrumentos utilizados en el análisis de la problemática lingüística, requisito fundamental en la formación profesional.

Los aportes de disciplinas como la Lingüística Clínica, la Neurolingüística, la Psicolingüística y la Neuropsicología Cognitiva se constituyen en el fundamento teórico y metodológico que orienta

el estudio de los trastornos lingüísticos, ofreciendo al estudiante información sobre el sustrato neurológico y la naturaleza de las representaciones y procesos del lenguaje. En la descripción y diagnóstico de la conducta lingüística alterada, los/las estudiantes deben aprender a generar posibles hipótesis causales, utilizando criterios y codificaciones internacionales. Como así también basarse en los aportes que ofrece la práctica basada en la evidencia científica.

En este espacio curricular el proceso diagnóstico es concebido como un problema específico a resolver que se inicia a partir de su representación y el análisis de sus causas. Para finalizar, cuando se obtienen los resultados de la evaluación del lenguaje posibilitan al espacio curricular Terapia del lenguaje I el diseño de planes de intervención acordes con las necesidades de la población infanto juvenil y adulta evaluada.

2. COMPETENCIAS (Según el plan de estudio)

- 2.1 Autonomía para desenvolverse como alumno universitario en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- 2.2 Desempeño autónomo en el proceso de resolución de problemas vinculados con la disciplina abordada.
- 2.3 Capacidad reflexiva acerca de las necesidades e intereses relacionados con los sujetos que presentan alteraciones del lenguaje y los requerimientos específicos de los mismos.
- 2.4 Actitud investigativa para acercarse a la realidad terapéutica y buscar alternativas superadoras desde el rol del Licenciado en Terapia del Lenguaje.
- 2.5 Autonomía y autogestión en la producción de conocimiento, a partir de la reflexión de su propia práctica, seleccionando herramientas metodológicas específicas del ámbito de la investigación científica.
- 2.6 Apertura y flexibilidad ante los aportes de la ciencia y la tecnología al servicio de las personas con alteraciones del lenguaje oral y/o escrito, del desarrollo o adquirido.
- 2.7 Utilizar pruebas lingüísticas específicas en la evaluación de personas con trastornos del lenguaje oral del desarrollo o adquiridos.

3. APOORTE DEL ESPACIO CURRICULAR AL PERFIL PROFESIONAL

Este espacio curricular brinda aportes teórico-prácticos para la evaluación del lenguaje oral y las alteraciones del desarrollo o adquiridas, a partir de la aplicación de pruebas lingüísticas específicas.

4. LOGROS

- 4.1 Integrar los fundamentos teóricos de la Lingüística, la Psicolingüística, la Neurolingüística y la Neuropsicología Cognitiva para la evaluación de los trastornos del lenguaje oral del desarrollo y adquiridos.
- 4.2 Reconocer las alteraciones de los procesos psicolingüísticos en la evaluación del lenguaje oral.
- 4.3 Desarrollar la capacidad para elaborar y aplicar instrumentos de evaluación en los diferentes trastornos del lenguaje oral.
- 4.4 Adquirir habilidad para el análisis científico de los resultados obtenidos en la exploración de

los trastornos del lenguaje oral.

4.5 Favorecer una actitud reflexiva frente a la importancia de la comunicación y el uso del lenguaje como instrumento de interacción social y aprendizaje.

5. DESARROLLO DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD 1. Insumos teóricos y metodológicos en el proceso de Evaluación

Elaboración de la historia clínica: Anamnesis y valoraciones complementarias. Codificación de los trastornos lingüísticos: CIE-10 y DSM-V.

Diseño de planificaciones para la evaluación de la comunicación, habla y/o lenguaje en la población infantil y adulta.

Objetivos de la evaluación: Detección, diagnóstico e intervención. Perspectivas. Contenidos de la evaluación. Procedimientos de evaluación: Prueba y Test. Protocolos. Obtención y análisis de muestras de lenguaje en relación con la tarea planteada.

Escalas de Desarrollo. Screening o Pruebas de detección. Observación conductual. Marcadores de adquisición y desarrollo de la función simbólica.

Test de Lenguaje. Descripción cualitativa y cuantitativa. Análisis de los datos e interpretación de los resultados del proceso de evaluación, a partir de la aplicación de modelos teóricos explicativos. Hipótesis diagnóstica. Perfil psicolingüístico.

Entrevista de devolución del proceso de evaluación. Informe (concepto, contenidos y características)

UNIDAD 2. Evaluación de los trastornos en la adquisición y desarrollo del habla

Evaluación en el retraso del habla. Hablantes tardíos: ASQ-3 Escala del desarrollo.

La Hora de Juego Lingüística (Soprano, 2001). Registro de datos a partir de la observación de una sesión. (Cápsula virtual)

PEFF-R (Prueba de Evaluación Fonética-Fonológica) para evaluación en los Trastornos de los Sonidos del habla.

Apraxia del Habla Infantil: Pauta de pesquisa para Apraxia del Habla Infantil en hispanohablantes. Formulario para la evaluación motora del habla. Disartria.

Evaluación en las alteraciones de la fluidez verbal. Disfluencias. Tartamudez.

Diagnóstico en las alteraciones del habla. Protocolos. Interpretación de los resultados.

UNIDAD 3. Evaluación de los trastornos en la adquisición y desarrollo del lenguaje

A. Evaluación de la comunicación los dos primeros años de vida:

1. Inventarios del Desarrollo de Habilidades Comunicativas MacArthur-Bates (López Ornat et al., 2005).

2. Escala Rocca (Haller et al, 2011). (cápsula virtual)

B. Evaluación de los procesos y componentes psicolingüísticos a partir de la aplicación de instrumentos estandarizados.

3. CELF-2 Evaluación Clínica de los Fundamentos del lenguaje 2 preescolar (cápsula virtual).

4. PLS-5 Escala de lenguaje preescolar 5ª edición (cápsula virtual).

5. CELF-5 Evaluación Clínica de los Fundamentos del Lenguaje (Semel, et al., 2018). Manual de administración. Valoración. Material. Marcadores psicolingüísticos en el diagnóstico de los trastornos del lenguaje oral. Aplicación de modelos teóricos explicativos para el análisis y la interpretación de los resultados de la evaluación del lenguaje. (Cápsula y presencial).

6. BLOC - Test de Evaluación del Lenguaje Módulo Pragmática (Puyuelo et al, 2007).

7. BLOC - Test de Evaluación del Lenguaje, Módulo Semántica (Puyuelo et al, 2007).

8. BLOC - Test de Evaluación del Lenguaje Módulo Morfología y Sintaxis (Puyuelo et al, 2007).
9. CEG - Test de Comprensión de Estructuras Gramaticales-(Mendoza et al., 2005)
10. TEPROSIF- R (Pavez et al., 2009) Evaluación del componente fonológico. Análisis de los procesos y subprocesos de simplificación fonológica. Test para evaluar Procesos de Simplificación Fonológica. (Cápsula y presencial).
11. Prueba de evaluación fonológica infantil- Bosch (cápsula virtual)
 - C. Evaluación de los procesos y componentes psicolingüísticos a partir del análisis de muestras de lenguaje en relación con la tarea planteada:

12. Juego con juguetes. Tarea de descripción. Entrevista. Narración de historias. Narración de eventos.

UNIDAD 4. Evaluación en los trastornos adquiridos del lenguaje oral

Evaluación de las alteraciones lingüísticas orales de la producción y comprensión del lenguaje en la población infanto juvenil y adulta.

Instrumentos de evaluación. Protocolos. Test de Boston para la evaluación de las Afasias y Trastornos relacionados. Test de Vocabulario de Boston (Goodglass y Kaplan, 2005).

Detección de marcadores psicolingüísticos en el diagnóstico de los trastornos del lenguaje oral. Aplicación de modelos teóricos explicativos (psicolingüísticos y neuropsicológicos cognitivos) en el análisis e interpretación de los resultados de la evaluación del lenguaje. Perfil psicolingüístico.

ARTICULACIÓN CON LA PRÁCTICA

Se realizará con los estudiantes el análisis de diversos protocolos de anamnesis utilizados en las prácticas en el ámbito Hospitalario III y en las Prácticas e Investigación Educativo-Terapéuticas IV.

Los estudiantes aplicarán pruebas seleccionadas previamente por las profesoras en los usuarios que asisten a la Práctica IV.

Se realizará con los estudiantes el análisis de un artículo científico, resultado de una investigación, en el que se identificará la metodología de investigación, los objetivos, las técnicas utilizadas, las variables y los resultados obtenidos: artículo de Abusamra, V., Martínez Cuitiño, M., Wilson, M., Jaichenco, V. y Ferreres, A. (2004). "Perspectiva pragmática en la evaluación de los lesionados derechos". XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

6. CRONOGRAMA. TRABAJOS PRÁCTICOS

MES	TEMA	VIRTUAL
Marzo Abril	Unidad 1 y 2 Trabajo Práctico N°1: Resolución individual. Elaboración de una grilla con los indicadores del desarrollo lingüístico esperables entre el nacimiento y los 6 años. Trabajo Práctico N°2: Resolución individual. Inventarios del Desarrollo de Habilidades Comunicativas MacArthur-Bates (López Ornat et al., 2005); Trabajo Práctico N°3: Resolución individual. Test para Evaluar procesos de Simplificación	Cápsulas correspondientes a los instrumentos: ● ASQ-3 ● Hora de juego lingüística ● PEFF-R Las mismas incluyen: Elaboración de la ficha técnica del instrumento. Visualización de videos en los que se observa terapeutas del lenguaje aplicando la Hora de Juego Lingüístico.

	Fonológica-TEPROSIF (Pavez et al., 2008) <i>En ambos prácticos se realizará:</i> a. Aplicación del instrumento en un caso. b. Análisis e interpretación de los datos registrados en el protocolo en relación con el/los procedimientos. La presentación del instrumento se llevará a cabo a través de una cápsula en el aula virtual. Presencialmente se resolverá el caso presentado en el trabajo práctico.	
Mayo Junio	Unidad 3 Trabajo Práctico N°4. Resolución Individual. CELF-5. Evaluación Clínica de los Fundamentos del Lenguaje (Semel, et al., 2018).; a. Aplicación del instrumento. Simulación de las subpruebas correspondientes al Índice Principal del Lenguaje. b. Registro de datos en el protocolo. c. Análisis de los datos e interpretación de los resultados. d. Formulación de posibles hipótesis diagnósticas. e. Redacción de un informe. Trabajo Práctico N°5. Resolución grupal. Análisis de muestras del lenguaje.	Cápsulas correspondientes a los instrumentos: • Escala Rocca • PLS-5 • CELF-2 • Evaluación fonológica infantil de L. Bosch. Las mismas incluyen: Elaboración de la ficha técnica del instrumento. Aplicación en un caso específico. Análisis e interpretación cualitativa y cuantitativa de los datos. Redacción del análisis realizado.
Junio	Unidad 4 Trabajo Práctico N°6: Resolución grupal. a. Aplicación de Pruebas Test de Boston (Goodglas y Kaplan, 2005) b. Análisis de los datos. c. Valoración e interpretación de los resultados (aplicación de modelos teóricos explicativos). c. Perfil neuropsicolingüístico.	Cápsula correspondiente al instrumento: • Test de Vocabulario de Boston. La misma incluye: Elaboración de la ficha técnica del instrumento. Aplicación en un caso específico. Análisis e interpretación cualitativa y cuantitativa de los datos. Redacción del análisis realizado.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- El proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrollará a partir de situaciones problemáticas relacionadas con la aplicación de instrumentos de evaluación del lenguaje.
- En la resolución del problema el docente orientará a los estudiantes mediante propuestas interactivas.
- Los contenidos teóricos se presentarán vinculados con las actividades prácticas para posibilitar un aprendizaje más significativo.
- Las actividades intentarán promover procesos metacognitivos que les permitan a los estudiantes una reflexión permanente sobre sus aprendizajes.

Virtualidad:

El espacio curricular contempla una hora de trabajo virtual. La metodología de trabajo consiste en:

- ❖ Utilización de la plataforma FED para el desarrollo y presentación de trabajos con evaluación.
- ❖ Elaboración de manera virtual de diferentes trabajos grupales o individuales en la sección “Cápsulas de aprendizaje” en el que se encuentran videos de casos con una guía de trabajo a realizar, a modo de Actividad Práctica, para integrar los conocimientos abordados en las clases presenciales.

8. EVALUACIÓN

8.1. La condición de estudiante Regular y No Regular se establece a partir del cumplimiento de los requisitos establecidos en la Opción 2 de la Ordenanza 005/16 CD.

• *Condición de estudiante Regular.*

Condiciones de espacios curriculares NO PROMOCIONALES		
A	B	C
75% o más de trabajos prácticos aprobados que podrán ser orales o escritos	75% o más de asistencia a clase	Aprobación de un parcial (como mínimo) con derecho a recuperatorio.
Condiciones mínimas: Opción 1: A + B + C Opción 2: A + C		
EXAMEN FINAL ANTE TRIBUNAL		

• *Condición de estudiante No Regular.*

Condiciones de los espacios curriculares NO PROMOCIONALES		
A	B	C
50% de trabajos prácticos aprobados que podrán ser orales o escritos	50% de asistencia a clase	Aprobación de un parcial (como mínimo) con derecho a recuperatorio.
Condiciones mínimas: Opción 1: A + B Opción 2: A + C Opción 3: A + B + C Opción 4: A o B o C		
EXAMEN FINAL ANTE TRIBUNAL		

- La condición de estudiante Recursante se adquiere cuando no se cumple con los requisitos anteriormente señalados.

Virtualidad: Participación en foros de consulta.

8.2. Evaluación parcial y final

- Examen Parcial: Prueba escrita individual. Fecha: 29/05/2025.
- Examen Recuperatorio: Prueba escrita individual. Fecha: 05/06/2025
- Examen Final: Prueba oral individual. Se le solicitará al estudiante la resolución de un caso clínico con trastorno del habla y/o lenguaje, la descripción de la ficha técnica de diferentes instrumentos de evaluación, el uso de los protocolos, el análisis de los datos y la interpretación de los resultados, a partir de la aplicación de modelos teóricos explicativos.

BIBLIOGRAFÍA

9.1. UNIDAD 1

Bibliografía obligatoria

Acosta Rodriguez, V., Ramirez Santana, G. y Hernández Expósito, S. (2017). Funciones ejecutivas y lenguaje en subtipos de niños con trastorno específico del lenguaje. *Revista de Neurología*; 32(6):355-362.

Aguado, G., Ripoll, J., Tapiac, M. y Gibson, M. (2018) Marcadores del trastorno específico del lenguaje en español: comparación entre la repetición de oraciones y la repetición de pseudopalabras. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*; 38, 105-112.

Llorenç, A., Ahufinger, N., Igualada, A., & Sanz-Torrent, M. (2021). Descripción del cambio del TEL al TDL en contexto angloparlante. *Revista de Investigación en Logopedia*, 11(Especial), 9–20.

Owens, Robert (2003) Desarrollo del lenguaje. Madrid. Pearson Education S.A.

Bibliografía complementaria

Aguado, G., Coloma, C., Martínez, A., Mendoza, E. y Montes, A. (2015). Documento de consenso elaborado por el comité de expertos en TEL sobre el diagnóstico. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*; 35(4): 147-149.

American Psychiatric Association. Diagnostic and statistical manual of mental disorders, fifth edition (DSM-5). Arlington, VT: American Psychiatric Publishing; 2013. Actualización de la codificación (2014). Versión en español.

Auza Benavides, A. y Murata, Ch. (2021) ¿Las clases léxicas y gramaticales de los hablantes tardíos podrían predecir a los futuros niños con TEL? *Revista de Investigación en Logopedia*; 11(Núm. Especial): 39-51.

Bishop, D. (2017). Why is it so hard to reach agreement on terminology? The case of developmental language disorder (DLD). *International Journal of Language & Communication Disorders*; vol. 52, n°6: 671–680.

9.2 UNIDAD 2

Bibliografía obligatoria

Squires, J., & Bricker, D. (2009). *ASQ-3 Ages & Stages Questionnaires. Cuestionario de edades y etapas*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co.

Susanibar F; Dioses A; Castillo J. PEFF-R Protocolo de evaluación fonético-fonológico revisado. Evaluación de los Trastornos de los Sonidos del Habla – TSH. En Susanibar F, Dioses A, Marchesan I, Guzman M, Leal G, Guitar B, Junqueira Bohnen A. Trastornos del Habla: de los fundamentos a la evaluación. Madrid. EOS, 2016.

McLeod, S., Harrison, L. J., & McCormack, J. (2012). Escala de Inteligibilidad en Contexto [Intelligibility in Context Scale: Spanish] (R. Prezas, R. Rojas, & B. A. Goldstein, Trans.). Bathurst, NSW, Australia: Charles Sturt University. Retrieved from <http://www.csu.edu.au/research/multilingual-speech/ics>. Published November 2012

Gómez Olivares, C., Vargas Ríos, F., Alarcón, C., Dreyse, F. y Gallardo, M. (2020) Pauta de pesquisa para Apraxia del Habla Infantil en hispanohablantes: Traducción y validación cultural. *International Journal of*

Medical and Surgical Sciences; vol. 7, n°3: 1-16.

Ms. Luciana Mendonça Dinoá Pereira (2019) Guía práctica de concientización de la Apraxia del Habla Infantil.

Hernández Jaramillo, J. y Álvarez González, C. (2009) La tartamudez como un fenómeno preartulatorio. *Actas de Neurología Colombia*; 25: 25-33.

Soprano, A. (2001) *La Hora de Juego Lingüística*. Buenos Aires: Lumiere.

Zarzo Benlloch, M., Ygual Fernández, A. y Cervera Mérida, F. (2021) Relaciones entre habilidades de percepción y producción de habla y el desarrollo morfosintáctico en niños con Trastorno Fonológico que hablan español. *Revista de Investigación en Logopedia*; 11(2): e72143.

Bibliografía complementaria

León Valdés, H., Soto-Barba, J., y Ñanculeo Raguileo, M. (2019). Ajustes fonético-fonológicos en niños de habla típica entre 3 y 4, y entre 4 y 5 años. *ONOMÁZEIN*, (43):200–222. Lepe-Martínez, N., Pérez-Salas, C., Rojas-Barahona, C. y Ramos-Galarza, C. (2018). Funciones ejecutivas en niños con trastorno del lenguaje: algunos antecedentes desde la neuropsicología. *Avances en Psicología Latinoamericana*; 36(2): 389-403.

Mendizábal, N., Santiago, R., Jimeno, N., García, N., Díaz-Emparanza, M. (2013). *Guía Práctica para la elaboración de informes logopédicos*. Madrid: Médica Panamericana.

Pérez Herráiz, C. y Moraleda Sepúlveda, E. (2021). Repetición de pseudopalabras en trastorno específico del lenguaje. *Revista de Investigación en Logopedia*; 11(Núm. Especial): 53-61.

9.3. UNIDAD 3

Bibliografía obligatoria

Bosch Galcerán, L. (2004). *Evaluación fonológica del habla infantil*. Barcelona: Masson.

Crespo Allende, N., Alfaro-Faccio, P., Góngora-Costa, B., Alvarado, C. y Marfull-Villanueva, D. (2020) Perfil sintáctico de niños con y sin Trastornos del Desarrollo del Lenguaje: Un análisis descriptivo. *Revista SIGNOS. Estudios de Lingüística*; 53(104): 619-642.

González Blanco, M., Rivas Torres, R. y López Gómez, S. (2015). Trastorno de la comunicación social (pragmático): ¿síndrome o síntoma? *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*; vol. extr. (9): A9-013.

Haller, L., Gallastegui, M., Barrionuevo, M. Grinspon, D. (2011). *Neurolingüística. Evaluación y tratamiento. Escala Rocca*. Cap. 3 y 4, pp. 79-110. Buenos Aires: AKADIA.

López Ornat, S., Gallego, C., Gallo, P., Karousou, A., Mariscal, S., y Martínez, M. (2005). *Inventarios de Desarrollo Comunicativo MacArthur*. Manual. Madrid: TEA.

Mendoza, E., Carballo, G., Muñoz, J. y Fresneda, M.D. (2005). *Test de Comprensión de Estructuras Gramaticales CEG*. Manual técnico. Madrid: TEA.

Pavez, M., Maggiolo, M. y Coloma, C. (2009). *Test para Evaluar Procesos de Simplificación Fonológica-TEPROSIF*. Manual técnico. 3° ed. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile. Puyuelo M, Renom J, Solanas A, Wiig E. (2007). *Evaluación del lenguaje: BLOC Screening- R*. Manual técnico. Barcelona: Masson. Semel, E., Wiig, E. H., & Secord, W. A. (1992). *Clinical Evaluation of Language Fundamentals* (2ª ed.). The Psychological Corporation.

Semel, E., Wiig, E. y Secord, W. (2018). *Evaluación Clínica de los Fundamentos del Lenguaje- CELF-5*. España: Pearson. Adaptación española - Departamento de I+D de Pearson Clinical & Talent Assessment.

Zimmerman, I. L., Steiner, V. G., & Pond, R. E. (2011). *Preschool Language Scale, Fifth Edition (PLS-5)*. Pearson Assessments.

Bibliografía complementaria

Buiza, J., Rodríguez-Parra, M. y Adrián, J. (2015) Trastorno Específico del Lenguaje. Marcadores

psicolingüísticos en semántica y pragmática en niños españoles. *Anales de Psicología*; vol. 31, n°3: 879-889.

Castilla-Earls, A., Auza, A., Pérez-Lerouz, A., Fulcher-Rood, K. y Barr, Ch. (2020) *Morphological Errors in Monolingual Spanish-Speaking Children With and Without Developmental. Language Disorders. Language, Speech and Hearing Services in Schools*; 51(2): 270–281.

Gutierrez, C. (2019) Marcadores morfosintácticos y fonológicos en la orientación diagnóstica de la población infantil con retraso en el desarrollo del lenguaje. En Ana I. Torre (Comp) *Investigar para educar en una coyuntura de crisis*. Pp. 144-162. Formato digital. Serie Investigación. Mendoza: EF

9.4. UNIDAD 4

Bibliografía obligatoria

González Lázaro, P. y González Ortuño, B. (2012). *Proceso de Evaluación y Diagnóstico. Afasia. De la teoría a la práctica*. Cap. 5, pp. 77-105. México: Médica Panamericana.

Goodglas H. y Kaplan, E. (2005). *La Evaluación de la Afasia y de Trastornos Relacionados. Test de Boston*. Manual técnico. 3° ed. Madrid: Médica Panamericana.

Bibliografía complementaria

Fitta García, J. (2021) Evidencia de morfología flexiva en las parafasias literales y neologismos producidos en un tipo de afasia. Estudio de caso. *Cuadernos de Lingüística México*, 8: e183. Soriano, F. y Martínez-Cuitiño, M. (2020). Presente, pasado y futuro de las Afasias Progresivas Primarias: Una actualización bibliográfica. *Revista de Psicología*; Vol. 16, n°31: 7-28.



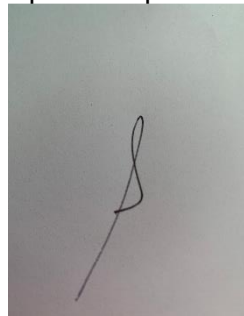
Prof. Lic. Camila García



Profesora María Paz Weltz F.

Aprobación del Departamento

Aprobado por el Departamento de Ciencias del Lenguaje en su reunión del 25/2/2025



Mgtr María Julia Amadeo