

Las prácticas educativas en la primera infancia y la expresividad motriz que generan en niños y niñas que asisten a jardines maternales de la Dirección General de Escuelas y privados sin regulación del Gran Mendoza

EQUIPO:

Directora: DAHER, Celeste

Co-directora: LACERNA, Patricia Inés

Investigadores en formación: GÓMEZ, M. Lourdes - LLOBELL, Fanny E.- GRELLET BERTERO, Carolina N. (Univ. De Chile) - Graduada: ZALAZAR, Alicia C.- Tesista de Posgrado: COPELLO, M. Celeste - Estud de grado: MOZAS, María - CASTELLO, Nerina A. - CALABRETTO, Claudia V. - LARRIGAUDIÈRE, Natalia A. - Becaria de posgr: CASTILLO, Karen

Palabras claves:

- Prácticas educativas
- Expresividad motriz
- Jardines maternales

Resumen Técnico:

La Ley Nacional N° 26.061 institucionaliza un paradigma de abordaje de los derechos de los niños y niñas que venía siendo largamente discutido. El cambio de paradigma implica entender que los niños y niñas ya no deben ser tratados como objetos de protección sino como sujetos de derechos, lo cual determina que cada intervención sea del ámbito estatal o de la sociedad civil tiene que priorizar su interés superior, es decir, la máxima satisfacción integral y simultánea de los derechos y garantías reconocidas por la legislación. En este marco, nos proponemos realizar una investigación que pretende describir las características de las prácticas educativas en la primera infancia y lo que ocasionan en la expresividad motriz de niñas y niños que asisten a jardines maternales de la Dirección General de Escuela y privados sin regulación del Gran Mendoza. Para lograr este objetivo se propone: a) Indagar sobre las concepciones que docentes de jardines maternales poseen sobre las prácticas educativas en la primera infancia, b) Describir las características de las propuestas educativas que realizan las docentes en los distintos momentos de la vida cotidiana de los niños y niñas en los jardines maternales, c) Conocer la expresividad motriz de niños y niñas que asisten a jardines maternales durante las prácticas educativas realizadas por sus docentes. A nivel metodológico, se propone un abordaje cualitativo dentro del paradigma interpretativo simbólico. Como instrumento se utilizará la observación documental de fuentes primarias: notas de campo de crónicas de observación participante y entrevistas semiestructuradas a docentes, realizadas por estudiantes del Profesorado de Educación Inicial de la UNCuyo, como parte de sus prácticas en jardines maternales. Se espera obtener como resultados la caracterización de las prácticas educativas que se desarrollan en el interior de los jardines maternales estudiados. Como así también la descripción de la expresividad motriz que dichas prácticas despiertan en los niños y niñas. Se considera que el saber hacer que los docentes realizan en su trabajo cotidiano constituye una fuente valiosa de información para poder analizar y reflexionar sobre estas prácticas, que debido al contexto socio-histórico-político, merecen un abordaje científico que permita garantizar el desarrollo armonioso del niños y niñas en una de las etapas más importante del desarrollo humano.-