

# Docentes de educación primaria en el desarrollo curricular a partir de la Pandemia por COVID-19

## EQUIPO:

*Director:* DÍAZ PUPPATO, Diego Alejandro

*Co-directora:* MATILLA, Mónica T.

*Investigadora:* SAYAVEDRA, M. Cecilia - *Investigadora en formación:* CRISTIANI, Melisa L. - *Graduada:* PALMIERI ZAPICO, M. Suyai - *Becarias alumnas:* HERNÁNDEZ CARRASCO, Natalia S. - MARTINEZ, Macarena R.

### Palabras claves:

- Desarrollo curricular
- Profesorado.
- Pandemia

## Resumen Técnico:

El presente proyecto se propone indagar las concepciones de docentes de educación primaria de la provincia de Mendoza respecto de las características del desarrollo curricular, particularmente a partir de los nuevos documentos curriculares y de la Pandemia por COVID-19. La educación en general y el desarrollo curricular en particular han sufrido un impacto considerable en el contexto de la Pandemia por COVID-19. Junto con la problemática de la Pandemia, la no presencialidad temporal de las prácticas educativas y la reestructuración posterior de la presencialidad en las escuelas, la educación primaria de la provincia de Mendoza presentó peculiaridades que concitan un interés particular: la presentación de un nuevo documento curricular jurisdiccional a fines de 2019, la emergencia de normativas para la delimitación de contenidos prioritarios durante el periodo de aislamiento y el empleo de una plataforma informática de gestión para la centralización del seguimiento de estudiantes que, en la actualidad, incluye la definición de algunos contenidos de la enseñanza. Estos cambios, presumimos, han impactado en las prácticas y en las concepciones que sustentan la definición de los contenidos de la enseñanza. Se prevé una investigación aplicada de carácter exploratorio-descriptivo, a desarrollarse empleando lógicas preeminentemente cualitativas que permita recoger y analizar información provista por docentes de educación primaria de la provincia de Mendoza siempre que hayan participado de la delimitación de contenidos de la enseñanza a partir de los nuevos documentos curriculares y del contexto de Pandemia, en vistas a caracterizar sus concepciones sobre el desarrollo curricular. Interesa particularmente el reconocimiento de las características de estas concepciones, ya que constituye un insumo fundamental para analizarlos procesos de estructuración curricular, para la formación docente inicial y continua, para la formulación de políticas curriculares y para la reflexión didáctica en el campo del curriculum.-