



---

## Formación docente inicial e inserción profesional docente: continuidades y rupturas. El caso de la cohorte 2014, Facultad de Educación - UNCUyo.-

---

### Equipo:

*Director:* Diego Diaz Puppato - *Co-director:* Jorge A. Asso - *Investigadores:* Mónica T. Matilla - Javier Osimani - M. Cecilia Sayavedra - Eduardo Ribó Bastian - *Investigadores en formación:* M. Isabel Iglesias - M. Eugenia Lucero - Anabella Sánchez Demarque - Ana I. Faudin (de la UNCUyo) - *Tesista de posgrado:* Melisa L. Cristiani - *Estudiante de grado:* Macarena R. Martínez - *Becarios Alumnos:* Natalia S. Hernández Carrasco - M. Suyai Palmieri Zapico

### Palabras claves:

Formación docente inicial - Inserción profesional docente - Trayectorias educativas

### Resumen técnico:

El presente proyecto se plantea a partir de los principales hallazgos, conclusiones e interrogantes construidos en los trabajos de investigación: "Los estudiantes en la formación docente inicial. Facultad de Educación Elemental y Especial. UNCuyo" (2013 - 2016), que elaboró un diagnóstico sociocultural de las y los estudiantes de la cohorte 2014 de los profesorado de la Facultad de Educación, UNCuyo; y "Trayectorias educativas y formación docente inicial: encuentros y tensiones. Un análisis desde las representaciones de estudiantes universitarios" (2016 - 2019), que caracterizó las representaciones de la misma cohorte acerca de las relaciones entre sus trayectorias educativas y la formación docente inicial realizada en la Facultad. Ambos proyectos fueron desarrollados por el mismo equipo que elabora esta propuesta. El presente proyecto de investigación pretende dar continuidad a los trabajos anteriores en relación con los sujetos de la cohorte 2014 de los profesorado de la Facultad de Educación, centrando la mirada en el proceso de inserción laboral que llevan a cabo las y los estudiantes y graduados analizando las rupturas y continuidades en relación con la formación docente inicial. Se prevé una investigación aplicada de carácter descriptivo, a desarrollarse empleando lógicas cuantitativas y cualitativas, que permita relevar a estudiantes, graduadas y graduados de la cohorte 2014 de los profesorado de la Facultad de Educación, que se encuentran en procesos de inserción laboral y que posibilite caracterizar las representaciones de estos sujetos respecto de las continuidades y rupturas entre la formación docente inicial y la inserción profesional docente. Con esta caracterización se pretende construir información relevante que permita tomar decisiones de gobierno universitario, curriculares, didácticas, entre otras, en vistas a revisar, optimizar y fortalecer el proceso de formación docente inicial de los estudiantes en la Facultad de Educación.



**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO

FACULTAD DE  
**EDUCACIÓN**

Secretaría de  
**I**nvestigación  
y **P**osgrado