



## PLANIFICACIÓN

<b>ESPACIO CURRICULAR</b>		<b>PATOLOGÍA DEL LENGUAJE</b>			
<b>EQUIPO DOCENTE</b>		Titular: Prof. Mgter. Cristina Elisabeth Gutierrez			
<b>ÁREA DE FORMACIÓN</b>	Específica	<b>CARGA HORARIA SEMANAL</b>	3 hs		
<b>CARGA HORARIA TOTAL</b>	45 hs	<b>CRÉDITOS</b>	4		
<b>AÑO</b>	2023	<b>AÑO ACADÉMICO</b>	Segundo	<b>RÉGIME N</b>	Cuatrimestral
<b>DEPARTAMENTO</b>	Ciencias del Lenguaje	<b>CARRERA</b>	Licenciatura en Terapia del Lenguaje		
<b>CARÁCTER</b>	No Promocional	<b>ESTUDIANTE LIBRE</b>	No		
<b>HORAS PRESENCIALES</b>	45 hs	<b>HORAS VIRTUALES</b>	0 hs		

### 1. FUNDAMENTACIÓN

El estudio de la Patología del Lenguaje supone abordar los trastornos de la comunicación, habla y lenguaje oral y escrito, que se pueden manifestar en la población infantojuvenil y adulta. Las alteraciones lingüísticas en la población infantil constituyen un grupo heterogéneo con alta prevalencia que varía según la edad. La heterogeneidad deriva tanto de la misma complejidad del lenguaje, como del carácter evolutivo de las dificultades, que hace la diferencia con los trastornos adquiridos. Los trastornos lingüísticos en la población adulta con lesión cerebral ubican a las afasias, agnosias y apraxias como problemáticas centrales en la investigación. El uso de modelos neuropsicológicos y psicolingüísticos, así como las técnicas de neuroimagen han significado un avance notable de las neurociencias, provocando cambios tanto teóricos como metodológicos en el estudio de las relaciones cerebro-mente-lenguaje.

Caracterizar los trastornos no es una tarea fácil, dado que el lenguaje es una realidad que implica una compleja red de fenómenos que se relaciona con aspectos neurobiológicos, cognitivos, afectivo-emocionales y socioculturales. Los aportes de la Psicología Cognitiva, la Lingüística Clínica, la Neuropsicología, la Neurolingüística y la Psicolingüística serán el sustento para la detección de marcadores que favorezcan la descripción, clasificación y explicación de los trastornos. Conocer la etiología, semiología y la evolución de las alteraciones, así como los procesos cognitivos y los componentes lingüísticos afectados posibilitará una orientación diagnóstica más certera.

Esta asignatura se desarrollará con una modalidad teórico-práctica para favorecer la comprensión de las distintas patologías del lenguaje y las estrategias necesarias para su detección, requisito fundamental en la formación académica de los/las estudiantes. Con esta propuesta se pretende generar competencias que posibiliten al Licenciado/a en Terapia del Lenguaje integrar y participar en los equipos de salud, de educación y/o de investigación desde su formación específica.



## 2. COMPETENCIAS

- Actitud crítica y flexible ante la problemática de la comunicación, habla y lenguaje.
- Autonomía para resolver situaciones problemáticas.
- Adaptación a las situaciones nuevas.
- Regulación del propio aprendizaje.

## 3. APORTE DEL ESPACIO CURRICULAR AL PERFIL PROFESIONAL

Este espacio curricular brinda aportes teórico-prácticos para la detección y diagnóstico de los trastornos de la comunicación, habla y lenguaje (oral y escrito), del desarrollo o adquiridos, en la población infanto-juvenil y adulta.

## 4. LOGROS

- Comprender los fundamentos científicos y metodológicos que sustentan el estudio de los trastornos de la comunicación, habla y lenguaje oral y escrito, del desarrollo y adquiridos.
- Identificar las principales patologías de la comunicación, habla y lenguaje oral y escrito en la población infanto-juvenil y adulta, a partir de la evidencia científica.
- Conocer la etiología, semiología (marcadores) y clasificación de los trastornos de la comunicación, habla y lenguaje oral y escrito para la detección y el diagnóstico diferencial.
- Conocer la prevalencia e incidencia de los trastornos de la comunicación, habla y lenguaje en la población infanto-juvenil y adulta.
- Reflexionar sobre el impacto de los trastornos de comunicación, habla y lenguaje oral, en el desarrollo afectivo-emocional, los aprendizajes y las posibilidades de sociabilización.
- Usar y dominar el metalenguaje propio de la disciplina.

## 5. DESARROLLO DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

### UNIDAD 1. Introducción a la Patología del Lenguaje

- La Patología del lenguaje como disciplina científica: Objeto y método.
- El problema terminológico. Comunicación, Habla y Lenguaje. Retraso y trastorno. Síndrome, signo y síntoma.
- El carácter interdisciplinar de la Patología del Lenguaje. Neurociencia del Lenguaje. Enfoque lingüístico clínico, neurolingüístico, neuropsicológico, psicolingüístico y neuropsicolingüístico en el estudio de los trastornos del lenguaje.
- Semiología de los trastornos de la comunicación, habla y lenguaje oral y escrito, del desarrollo y adquiridos. Marcadores neurológicos, anatomo-estructurales, neuropsicológicos, psicolingüísticos y conductuales.
- Clasificación de los trastornos de la comunicación, habla y lenguaje oral y escrito. Criterios para su reconocimiento y diagnóstico diferencial. Clasificaciones de los trastornos de la comunicación, habla y lenguaje según el DSM-5, CIE 10 y CIE 11.

### UNIDAD 2. Trastornos del neurodesarrollo



Conceptualización. Etiología. Semiología. Clasificación. Marcadores. Criterios diagnósticos. Diagnóstico Diferencial. Uso de modelos explicativos para la caracterización de los trastornos lingüísticos. Aplicación de los sistemas internacionales en la clasificación de las patologías de la comunicación, habla y lenguaje. Comorbilidad. Análisis de casos clínicos.

#### **Trastornos del Desarrollo del Lenguaje (TDL)**

- Hablantes tardíos.
- Retraso del lenguaje.
- Trastorno del lenguaje

#### **Trastornos del Habla**

#### **Trastornos de los Sonidos del Habla (TSH)**

- **Trastornos neuromotores:** Disartria
- **Trastornos de la planificación motora:** Apraxia del Habla Infantil
- **Trastorno perceptivo – organizativo auditivo:** Trastorno fonológico

#### **Trastorno de fluidez verbal de inicio en la infancia**

- Tartamudez (Disfluencias)

#### **Trastorno pragmático del lenguaje**

- Trastorno de la Comunicación Social o Trastorno Pragmático del Lenguaje

### **UNIDAD 3. Trastornos adquiridos del habla y lenguaje**

Conceptualización. Etiología. Semiología. Clasificación. Marcadores. Criterios diagnósticos. Diagnóstico Diferencial. Aplicación de los sistemas internacionales en la clasificación de las patologías del habla y lenguaje. Análisis de casos clínicos.

#### **Trastornos lingüísticos adquiridos en la infancia**

- Disfasias infantiles
- Síndrome de Landau- Kleffner

#### **Trastornos lingüísticos adquiridos en la población juvenil y adulta**

- Afasia
- Apraxia
- Agnosia

#### **Trastornos neurodegenerativos**

- Afasia Progresiva Primaria (APP)

### **UNIDAD 4. Trastornos del lenguaje escrito**

Conceptualización. Etiología. Semiología. Clasificación. Marcadores. Criterios diagnósticos. Diagnóstico Diferencial. Aplicación de los sistemas internacionales en la clasificación de las patologías del lenguaje escrito. Análisis de casos clínicos.

#### **Trastornos de aprendizaje**

- Comorbilidad en las alteraciones del neurodesarrollo
- Trastorno Específico de Aprendizaje
- Discalculia (del desarrollo y adquirida)

#### **Trastornos del desarrollo del lenguaje escrito**

#### **Lectura**



- Retraso Lector
- Dislexia del desarrollo

**Escritura**

- Retraso escritor
- Disortografía
- Disgrafía (visomotora)

**Trastornos adquiridos del lenguaje escrito**

**Lectura**

- Dislexia superficial
- Dislexia fonológica
- Dislexia profunda

**Escritura**

- Disortografía
- Disgrafía

**6. CRONOGRAMA**

**6.1. TRABAJOS PRÁCTICOS**

MES	TEMA
Agosto	<b>Trabajo Práctico N°1 y N°2. Resolución grupal.</b> 1. Observación de videos que presentan casos clínicos con Trastornos de los Sonidos del Habla: a. Identificar y reconocer marcadores neurobiológicos, psicolingüísticos y conductuales. b. Formular posibles hipótesis diagnósticas. c. Establecer un diagnóstico diferencial, a partir de la aplicación de modelos teóricos explicativos.
Setiembre	<b>Trabajo Práctico N°3 y N°4. Resolución grupal.</b> 1. Observación de videos que presentan casos clínicos con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL) y Trastorno de la Comunicación Social (TCS): a. identificar y reconocer marcadores psicolingüísticos en los procesos de producción y comprensión del lenguaje. b. Formular posibles hipótesis diagnósticas. c. Establecer un diagnóstico diferencial, a partir de la aplicación de modelos teóricos explicativos. <b>Trabajo Práctico N°5 y N°6. Resolución grupal.</b> 1. Presentación de videos y muestras de lenguaje correspondientes a casos clínicos con trastornos adquiridos: Apraxia del habla, Agnosia Auditiva y Afasia. a. Identificar y reconocer marcadores neurobiológicos, psicolingüísticos y conductuales. b. Formular posibles hipótesis diagnósticas. c. Establecer un diagnóstico diferencial, a partir de los marcadores psicolingüísticos específicos en cada caso clínico, y el nivel de procesamiento en el que se producen los errores.
Octubre	<b>Trabajo Práctico N°7 y N°8. Resolución grupal.</b> 1. Presentación de videos y muestras de lenguaje correspondientes a casos clínicos con trastornos del lenguaje escrito (desarrollo y adquiridos): a. Identificar y reconocer marcadores neurobiológicos, psicolingüísticos y conductuales. b. Formular posibles hipótesis diagnósticas. c. Establecer un diagnóstico diferencial, a partir de la demanda cognitivo-lingüística de la tarea, los marcadores psicolingüísticos específicos en cada caso clínico, y el nivel de procesamiento en el que se producen los errores.

**6.2. CLASES**



**Unidad I:** 23/08 al 30/08

**Unidad II:** 06/09 al 20/09

**Unidad III:** 27/09 al 11/10

**Unidad IV:** 01/11 al 15/11

## 7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Los contenidos de la asignatura se desarrollarán con una modalidad teórico-práctica. Las clases se dictarán con una frecuencia de tres (3) horas semanales.

- Guías de lectura
- Resolución de Trabajos Prácticos.
- Dinámicas grupales.
- Análisis de casos clínicos.
- Exposiciones dialogadas.

## 8. EVALUACIÓN

**8.1.** La condición de estudiante **Regular y No Regular** se establece a partir del cumplimiento de los requisitos establecidos en la Opción 2 de la Ordenanza 005/16 CD.

- Condición de estudiante **Regular**.

<b>Condiciones de espacios curriculares NO PROMOCIONALES</b>		
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
75% o más de trabajos prácticos aprobados que podrán ser orales o escritos	75% o más de asistencia a clase	Aprobación de un parcial (como mínimo) con derecho a recuperatorio.
Condiciones mínimas: Opción 1: A + B <b>Opción 2: A + C</b> Opción 3: B + C		
<b>EXAMEN FINAL ANTE TRIBUNAL</b>		

- Condición de estudiante **No Regular**.

<b>Condiciones de los espacios curriculares NO PROMOCIONALES</b>		
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
50% de trabajos prácticos aprobados que podrán ser orales o escritos	50% de asistencia a clase	Aprobación de un parcial (como mínimo) con derecho a recuperatorio.
Condiciones mínimas: Opción 1: A + B <b>Opción 2: A + C</b> Opción 3: A+ B + C		
<b>EXAMEN FINAL ANTE TRIBUNAL</b>		



- La condición de estudiante **Recursante** se adquiere cuando no se cumple con los requisitos anteriormente señalados.

## 8.2. Evaluación de proceso

La evaluación de proceso se efectuará mediante 8 (ocho) Trabajos Prácticos de resolución grupal. La presentación de 2 (dos) Trabajos Prácticos será escrita. Ordenanza 004/2015-CD.

## 8.3. Evaluación de resultado

- **Examen parcial:** prueba semiestructurada escrita e individual con una instancia de recuperación. El examen parcial y el examen recuperatorio se realizará en las siguientes fechas: 18/10/2023 y 25/10/2023 respectivamente.
- **Examen final:** evaluación oral e individual. Explicación de los diferentes trastornos de la comunicación, habla y/o lenguaje, a partir de la conceptualización, etiología, semiología, clasificación (sistemas internacionales), marcadores neurobiológicos, psicolingüísticos y conductuales, criterios diagnósticos y diagnóstico diferencial.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

### 9.1. Bibliografía de consulta

#### Unidad 1

Aguilar-Valera, J. (2017). Trastornos de la comunicación desde el DSM-V. La necesidad de diagnósticos diferenciales. *Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology*; vol. 11 (1): 144-156.

American Psychiatric Association. Diagnostic and statistical manual of mental disorders, fifth edition (DSM-5). Arlington, VT: *American Psychiatric Publishing*; 2013. Actualización de la codificación (2014). Versión en español.

Arnedo Montoro, M.; Bembibre Serrano, J.; Montes Lozano, A. y Triviño Mosquera, M. (2015). *Neuropsicología Infantil. A través de casos clínicos*. Madrid: Médica Panamericana. Sección III Pp. 97-109 y 133-248. Sección V. Pp. 395-442.

Andreu, L., Ahufinger, N., Iguada, A. y Sanz-Torrent, M. (2021). Descripción del cambio de TEL al TDL en contexto angloparlante. *Revista de Investigación en Logopedia*; 11: 9-20.

Campos, A. y Halliday, L. (2020) Implicancias del cambio terminológico de Trastorno Específico del Lenguaje a Trastorno del Desarrollo del Lenguaje. *Revista digital EOS Perú*; vol. 8 (2): 79-90.

Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas relacionados con la Salud (CIE). (2013). *Organización Panamericana de la Salud*. Oficina Sanitaria Panamericana. Oficina de la Organización de la Salud. Décima Revisión. Vol. 1.

Cuetos Vega, F. (2011). *Neurociencia del Lenguaje. Bases neurológicas e implicaciones clínicas*. Madrid: Panamericana. Capítulos 9 y 10.

#### Unidad 2



Auza Benavides, A. y Murata, Ch. (2021). ¿Las clases léxicas y gramaticales de los hablantes tardíos podrían predecir a los futuros niños con TEL? *Revista de Investigación en Logopedia*, 11(Núm. Especial): 39-51.

Bishop, D. (2014). Ten questions about terminology for children with unexplained language problems. *International Journal Language and Communication Disorders*; vol. 49(4):381–415. Traducción en español.

Buiza, J.; Rodríguez-Parra, M. y Adrián, J. (2015). Trastorno Específico del Lenguaje: Marcadores psicolingüísticos en semántica y pragmática en niños españoles. *Anales de Psicología*; vol. 31 (3): 879-889.

Crespo Allende, N., Alfaro Faccio, P., Góngora-Costa, B., Alvarado, C. y Marfull-Villanueva, D. (2020) Perfil sintáctico de niños con y sin Trastornos del Desarrollo del Lenguaje: Un análisis descriptivo. *Revista Signos*. 53(104): 619-642.

Del Valle Hernández, G., Acosta Rodríguez, V. y Ramírez Santana, G. (2018) Producción gramatical en el discurso narrativo de alumnado con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). *Revista Signos. Estudios de Lingüística*; 51(98): 264-284.

Fernández Pérez, M. (2019) Eficacia comunicativa en el habla infantil. Indicadores pragmáticos básicos. *Pragmalingüística*; 27: 32-53.

Lepe-Martínez, N., Pérez-Salas C.P., Rojas-Barahona, C. A. & Ramos-Galarza, C. (2018). Funciones ejecutivas en niños con trastorno del lenguaje: algunos antecedentes desde la neuropsicología. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 36(2), 389-403.

Mendoza, E. (2016). *Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). Avances en el estudio de un trastorno invisible*. Madrid: Pirámide. Parte Segunda. Las habilidades lingüísticas del TEL. Cap. 6, 7, 8 y 9.

Sandoval Zúñiga, M., Espitia Bello, E., Díaz Muñoz, M. Sandoval Valenzuela, R. y Sepúlveda Ibarra, Y. (2020). Habilidades metafonológicas y metasemánticas en niños con trastorno específico del lenguaje y niños con desarrollo típico del lenguaje. *Folios*, (52): 121-133.

Vejar Molina, G. y Alonqueo Boudon, P. (2022) La repetición de pseudopalabras y el léxico antes de los 30 meses. *Nueva Revista del Pacífico*; 76: 159-182.

### Unidad 3

González Lázaro, P. y González Ortuño, B. (2012). *Afasia. De la teoría a la práctica*. México: Médica Panamericana. Capítulo 3 y 4. Pp. 25-76.

Guillén Escamilla, J. E. (2020) Hacia una caracterización lingüística contemporánea de las afasias propuestas por A. R. Luria. *Revista de investigación en Logopedia*; 10(1): 17-29.

Soriano, F. y Martínez-Cuitiño, M. (2020). Presente, pasado y futuro de las Afasias Progresivas Primarias: Una actualización bibliográfica. *Revista de Psicología*; vol. 16 (31): 7-28.

### Unidad 4

Bishop, D. & Snowling, M. (2004). Developmental Dyslexia and Specific Language Impairment: Same or Different? *Psychological Bulletin*; vol. 130, n°6, 858 – 886.

Carrillo, M. y Alegría, J. (2009). Mecanismos de identificación de palabras en niños disléxicos en español: ¿existen subtipos? *Ciencias Psicológicas*; III (2): 135 – 152.



De La Peña, C. & Bernabéu, E. (2018). Dislexia y discalculia: una revisión sistemática actual desde la neurogenética. *Universitas Psychologica*; 17(3), 1-11.

Ferreres, A. y López, C. (2009) La alexia fonológica, de superficie y profunda en hispanohablantes y los modelos de doble ruta. *Ciencias Psicológicas*; III (2): 161 – 176.

Ardila, A. y Cuetos, F. (2016) Applicability of dual route reading models to Spanish. *Psicothema*; vol. 28 (1): 71-75.

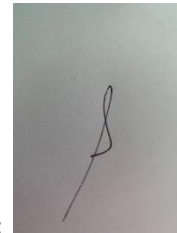
**Firma Profesora Responsable**

.....  
**Prof. Mgter. Cristina E. Gutierrez**

**Aprobación del Departamento**

**Fecha: 7/8/2023**

**Firma del Director/a:**



Mgtr. María Julia Amadeo