

Evaluación de propuestas bimodales en el marco de los lineamientos de CONEAU para la Educación Remota.

EQUIPO:

Directora: ERICE, María Ximena

Co-directora: SLIPAK, Mónica

Investigadoras: MUSSO, Silvia G. - FUNES, Martina - MARLIA, Nora - BERTOLO, Claudia C. - *Graduada:* PEREZ GAGNI, M. Alejandra

Palabras claves:

- Modalidad híbrida
- Estrategias en escenarios de hibridación
- Evaluación en escenarios de hibridación

Resumen Técnico:

Se pretende realizar una evaluación de la nueva modalidad de enseñanza universitaria, la denominada modalidad híbrida en la Facultad de Educación, de acuerdo a los lineamientos establecidos por Coneau en el Documento: "Consideraciones sobre las estrategias de hibridación en el marco de la evaluación y la acreditación universitaria frente al inicio del ciclo lectivo 2022" en el cual se establecen tres escenarios básicos de hibridación: estrategias de alternancia secuencial, estrategia híbrida, estrategia mixta. A partir de la pandemia COVID, la educación superior se vio transformada, debiendo adoptarse acciones de emergencia para sostener el desarrollo de los ciclos lectivos. Estas acciones respondieron a la urgencia de compensar el cierre de la actividad académica presencial y no contándose con los tiempos de discusión ni con la planificación y puesta a prueba de las mismas. Hoy es prioritario realizar la evaluación de las diversas acciones realizadas, además de una profunda revisión y actualización académica, incluyendo a docentes y estudiantes en la significación e importancia de las Tics, en las propuestas pedagógicas, estrategias de enseñanza y aprendizaje, los espacios de encuentros y las prácticas educativas. Hoy, en el presente ciclo lectivo, con una realidad epidemiológica menos grave pero aún no finalizada, las instituciones se encuentran rediseñando estrategias para el retorno a la presencialidad, con el propósito central de integrar a los y las estudiantes para lograr mejores niveles de inclusión y retención. En este sentido, es necesario, acompañar los procesos formativos de estudiantes y docentes dentro de estos nuevos entornos y que indudablemente abren la puerta a nuevas formas de abordar los procesos educativos en el nivel superior, centrándose en los aspectos comunicacionales. Se trabajará con una metodología predominantemente cualitativa, bajo la hipótesis de trabajo de que las estrategias de entornos remotos implementadas en espacios curriculares de carreras presenciales en Educación Inicial y Primaria de la Facultad de Educación de la UNCuyo durante los ciclos lectivos 2022/2023 responden mejor a las características de la estrategia mixta propuesta por CONEAU.-