



ESPACIO CURRICULAR		NEUROPSICOPATOLOGIA			
EQUIPO DOCENTE		PROF. ADJ. PROFILI JOSE			
ÁREA DE FORMACIÓN		CARGA HORARIA SEMANAL		3 HS	
CARGA HORARIA TOTAL		45 HS		CRÉDITOS 4	
AÑO	2023	AÑO ACADÉMICO	2023	RÉGIMEN	CUATRIMESTRAL
DEPARTAMENTO	CARRERA	▲ Profesorado Universitario de Educación para Personas Sordas ▲ Profesorado Universitario de Pedagogía Terapéutica en Discapacidad Visual ▲ Profesorado Universitario de Pedagogía Terapéutica en Discapacidad Intelectual: Orientación en Discapacidad Motora			
CARÁCTER	REGULAR	ESTUDIANTE LIBRE		NO	

FUNDAMENTACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR

La intervención educativo-terapéutica en personas con discapacidad exige sólidos conocimientos sobre alteraciones neurológicas y psicopatológicas, para cuya correcta comprensión, es necesario conocer las etiologías intervinientes en la génesis de los trastornos más frecuentes de observar en el desarrollo profesional.

Este espacio curricular tiene como propósito contribuir a la apropiación por parte de los futuros profesores terapeutas, de aprendizajes vinculados a las neurociencias cognitivas, a procesos de evaluación e intervención pedagógico-terapéuticos de los diferentes desórdenes mentales y orgánicos, y contribuir además a la comprensión de aquellos procesos relacionados con los servicios de rehabilitación.

Es una unidad curricular ubicada en el marco organizacional de la formación especializada en el marco de las carreras en las que se encuentra. Contribuye directa y específicamente con el perfil profesional y con las incumbencias en el campo de inserción laboral.

Uno de los grandes desafíos de la asignatura lo constituye conocer en forma clara y con un lenguaje adecuado al futuro profesor terapeuta, los saberes fundamentales de Neuropatología y Psicopatología, para poder desempeñarse en equipos interdisciplinarios pertenecientes al ámbito de la Salud y de la Educación sin poner en detrimento la precisión científica necesaria.



1-EXPECTATIVAS DE LOGRO:

Al finalizar el cursado de la asignatura los alumnos:

Adquirirán conceptos generales de Neurología y Psicopatología para comprender o detectar estos trastornos en pacientes o alumnos, a fin de elaborar informes, derivar a otros profesionales y realizar apoyos terapéuticos dentro de los equipos interdisciplinarios de salud.

Comprenderán tanto la salud como la enfermedad en sus vertientes biológica, psicológica y social.

Distinguirán las distintas manifestaciones neuro y psicopatológicas que configuran los diversos síndromes clínicos.

Conocerán los signos y síntomas de los trastornos orgánicos y mentales que les permitirán realizar un diagnóstico diferencial estimativo.

Manejarán la terminología específica de la materia para un correcto entendimiento interdisciplinario.

Lograrán la capacidad de derivación oportuna al profesional correspondiente

2. CONTENIDOS:

2.1 Contenidos actitudinales:

Valorar las acciones de promoción y prevención en la salud mental de las personas con discapacidad.

Tomar conciencia de las capacidades y posibilidades de las personas con discapacidad mental.

Asumir actitudes positivas para contribuir a las transformaciones de la actual problemática de la discapacidad.

2.2 Contenidos procedimentales:

Conocimiento e interpretación de distintos signos y síntomas a través de exposición, videos y dramatizaciones.

Análisis de historias clínicas para reconocer algunos síndromes psicopatológicos.

Distinción de similitudes y diferencias entre distintos cuadros clínicos para realizar un diagnóstico diferencial aproximado.

2.3 Contenidos conceptuales:

UNIDAD 1: GENERALIDADES DE NEUROLOGIA-PSICOPATOLOGIA

SALUD Y ENFERMEDAD. Definición de salud según la OMS. Criterios de normalidad estadísticos, valorativos, legales. Salud Mental individual, familiar y social.

SEMIOLOGIA DE LAS FUNCIONES PSIQUICAS: conciencia-atencion-lenguaje-pensamiento-orientación-memoria-afectividad-voluntad-sensopercepcion-juicio critico-imaginación



UNIDAD 2: DISCAPACIDAD INTELECTUAL/OTROS DESORDENES NEUROLÓGICOS

- DISCAPACIDAD INTELECTUAL: concepto- denominaciones históricas-clasificación. Etiologías endógenas: alteraciones cromosómicas, enfermedades genéticas transmisibles. Enfermedades congénitas: Hipotiroidismo congénito. Fenilcetonuria

Etiologías exógenas: causas pre, peri y posnatales.
Síndromes: **DOWN- TURNER- X FRAGIL- KLINEFELTER- WILLIAMS- PRADER-WILLI- ANGELMAN- MAULLIDO DE GATO- SOTOS- CORNELIA LANGE- APERT**
- MALFORMACIONES CONGENITAS Diferencia entre congénito y hereditario. Espina bífida. Mielomeningocele. Hidrocefalia

- EPILEPSIAS. Concepto. Etiologías. Clasificación. Formas clínicas. Personalidad epiléptica

- PARALISIS CEREBRAL / ENCEFALOPATÍA CRÓNICA NO EVOLUTIVA: Concepto .Etiologías. Parálisis cerebral espástica. Parálisis cerebral disquinética- distónica. Parálisis cerebral atáxica

UNIDAD 3: TRASTORNOS MENTALES DE INICIO EN LA INFANCIA/ NIÑEZ

- Trastorno del espectro autista (TEA/TGD): **AUTISMO CLÁSICO DE KANNER- TRASTORNO DE RETT- SÍNDROME DE ASPERGER- TRASTORNO DESINTEGRATIVO INFANTIL- TGD NO ESPECIFICADO**
- Trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad. (TDAH)
- Trastornos por ansiedad infantil.
- Trastornos de tics.- Síndrome de Tourette

UNIDAD 4: TRASTORNOS PSICOPATOLÓGICOS DEL ADULTO:

- Esquizofrenia: etiología, formas clínicas, cuadro clínico, tratamiento
- Trastornos delirantes crónicos
- Trastorno Bipolar: cuadro clínico, tratamiento



- Síndrome orgánico-cerebral: Demencias. Etiologías, cuadro clínico

3 . ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Análisis y discusión de videos como también de casos clínicos
- Exposición dialogada sobre filminas, diapositivas y videos.
- Realización grupal e individual de esquemas de cada unidad de la asignatura.
- Exposición grupal sobre temas de las unidades del programa analítico a determinar por el docente.
- Revisión grupal de los cuestionarios guía elaborados para cada unidad temática.
- Construcción conjunta entre estudiantes y profesor, de esquemas y gráficos tomando como referencia la bibliografía obligatoria y/u otro material complementario según la temática.
- Profundización de contenidos vinculados con las formas de enfermar a través de lectura de bibliografía complementaria sugerida conforme al desarrollo de la planificación.

4. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Atendiendo al desarrollo didáctico y a la necesaria comprensión de los contenidos, junto al conocimiento del metalenguaje propio de la asignatura, en las clases se utilizarán las siguientes estrategias didácticas para promover la formación integral de los alumnos:

- Método de caso o estudio de casos
- Resolución de problemas
- Lluvia o tormenta de ideas
- Interrogación
- Clase magistral
- Trabajo en equipo
- Esquemas
- Mapas conceptuales

5. REGULARIDAD

Para obtener la condición de **REGULAR**

Condiciones de espacios curriculares NO PROMOCIONALES		
A	B	C
75% o más de trabajos prácticos aprobados que podrán ser orales o escritos	75% o más de asistencia a clase	Aprobación de un parcial (como mínimo) con derecho a recuperatorio.
Condiciones mínimas:		
Opción 1: A + B		
Opción 2: A + C		
Opción 3: B + C		
EXAMEN FINAL ANTE TRIBUNAL		



Para obtener la condición de **NO REGULAR**

Condiciones de los espacios curriculares NO PROMOCIONALES		
A	B	C
50% de trabajos prácticos aprobados que podrán ser orales o escritos	50% de asistencia a clase	Aprobación de un parcial (como mínimo) con derecho a recuperatorio.
Condiciones mínimas: Opción 1: A + B Opción 2: A + C Opción 3: A+ B + C		
EXAMEN FINAL ANTE TRIBUNAL		

6. EVALUACIÓN

6.1 Características y modalidad del proceso

Evaluación continua a través de:

Exposiciones, videos y dramatizaciones.

Análisis de historias clínicas para reconocer algunos síndromes psicopatológicos

Trabajos prácticos y parcial

6.2 Examen parcial

Un parcial escrito y su recuperatorio.

6.3 Examen final

Alumnos regulares: Tribunal oral

Alumnos no regulares: Escrito aprobado y tribunal oral

Cronograma tentativo 2023

Fecha	Tema
21 MARZO	Salud y enfermedad. Etiologías. Glosario. Funciones psíquicas
28 MARZO	EPILEPSIA- VIDEOS- CUESTIONARIO
04 ABRIL	Discapacidad Intelectual. Etiologías. Cuestionario
11 ABRIL	DISC INTELLECTUAL- SINDROMES
18 ABRIL	Esquizofrenia- Demencias



25 ABRIL	PARALISIS CEREBRAL-VIDEOS
02 MAYO	AUTISMO
09 MAYO	ANSIEDAD POR SEPARACION- FOBIAS- TDAH- VIDEOS- CUESTIONARIOS
16 MAYO	Mesas de examen
23 MAYO	EXPOSICION GRUPOS
30 MAYO	EXPOSICION GRUPOS
06 JUNIO	EXPOSICION GRUPOS
13 JUNIO	EXAMEN PARCIAL

6. BIBLIOGRAFIA

- ULBRICHT, Wolfgang. Neurología pediátrica. (Para pediatras y pedagogos diferenciales).Ed. Panamericana 1987.
- FEJERMAN, Natalio y FERNANDEZ ALVAREZ, Emilio. Neurología Pediátrica. Ed. Panamericana. 1997.
- AJURIAGUERRA, J. **Manual de Psiquiatría Infantil**. Editorial Toray Masson, Barcelona, 1991.
- VALLEJO RUILOBA, J. **Introducción a la Psicopatología y la Psiquiatría**. 3ra Edición. Editorial Salvat, Barcelona, 1992.
- MARCELLI D. Y DE AJURIAGUERRA, J. **Psicopatología del niño 3ra ed. 2012**
- DSM V (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders) Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría (American Psychiatric Association, APA) 2013
- DOCUMENTOS DE CATEDRA OTORGADOS POR EL DOCENTE



APROBADO DEPARTAMENTO:

Director dpto Jose Profili
21.03.23