



Construcción crítica para transversalizar la ESI , entre docentes y estudiantes del Profesorado Universitario de Educación Primaria de la Facultad de Educación

EQUIPO:

Directora: FERNANDEZ, Silvia Graciela

Co-directora: BASCO, M. Eugenia

Investigadores en formación: PUY TELLO, Lourdes M. - LUNELLO, Andrea A. - FERNÁNDEZ, Cristian E. - LEDDA, Roxana E. - GUILLEN, Alejandra I. - ESCUDERO GORDILLO, Flavia M. - AMPARAN, Andrea

Palabras claves:

- Educación Sexual
- Formación docente
- Género

Resumen Técnico:

El presente es un proyecto de investigación acción, entendiendo a la misma no sólo como un método de investigación, sino una “herramienta epistémica orientada hacia el cambio educativo”. (Colmenares y Piñero, 2008, p.104) Cambio, que en este caso, consideramos fundamental dentro del tratamiento de la educación integral en sexualidad dentro de las escuelas de nivel primario. El trabajo de investigación anterior nos permitió observar que en su mayoría, los docentes que pasaron por el Espacio Curricular de Educación Sexual Integral de la FEd, valoran la formación recibida en el mismo, reconocen la necesidad de planificar y transversalizar los contenidos de ESI, y pueden preguntarse sobre estereotipos y diversidades sexuales. Además nos resulta un dato valioso que más del 90% de los encuestados refieren que se motivó a continuar su capacitación en la temática. Sin embargo, la efectiva implementación encuentra aún numerosos obstáculos, no sólo porque reconocemos que un espacio curricular, o la formación de grado, no son suficientes para abordar una temática en la que hay que desaprender matrices y poner palabras a muchos tabúes. Sino porque aparecen fuertes resistencias institucionales dentro de los ámbitos escolares en los que se desempeñan nuestros egresados. Pensar la ESI transversalmente también es ser conscientes de los juegos de poder que se evidencian en las instituciones educativas y entre éstas y las familias. Se propone un trabajo, de investigación, desde la cátedra de Educación Sexual Integral en conjunto con el espacio de Prácticas Profesionales. Para analizar si el acompañamiento docente permite superar los obstáculos institucionales y/o personales identificados en el proyecto anterior. Es una forma, además, de dar una mirada de equipo a las realidades encontradas en los ámbitos institucionales de prácticas, reconociendo que la soledad en el abordaje es una de las mayores enemigas a la hora de implementar efectivamente e integralmente la educación sexual (Fernandez y Basco, 2019-2021). Se pretende verificar si el acompañamiento, desde la cátedra de Educación Sexual Integral, a los estudiantes del Profesorado Universitario en Educación Primaria, en su último año de práctica profesional, permitirá generar, a través de un proceso de construcción crítica, estrategias para que puedan superar los obstáculos personales e institucionales, en la implementación de contenidos de ESI.-