

## PLANIFICACIÓN

ESPACIO CURRICULAR		FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA Y SU DIDÁCTICA			
EQUIPO DOCENTE		Prof. Dra. Delia Albarracín Prof. Dra. Cecilia Tosoni Prof. Esp. Gonzalo Rodríguez			
ÁREA DE FORMACIÓN	General	CARGA HORARIA SEMANAL	4 hs		
CARGA HORARIA TOTAL	60 hs	CRÉDITOS			
AÑO	2022	AÑO ACADÉMICO	Tercero	RÉGIMEN	Cuatrimestral
DEPARTAMENTO	Fundamentos de la Educación	CARRERA	Profesorado de Educación Primaria		
CARÁCTER	No Promocional	ESTUDIANTE LIBRE	SI		
HORAS PRESENCIALES	100%	HORAS VIRTUALES	-		

### FUNDAMENTACIÓN:

La problematización de las pautas morales individualistas predominantes en nuestra sociedad y la indagación sobre los principios que orientan las acciones e interacciones que se dan en el contexto escolar es una tarea indispensable en la formación docente. Las decisiones curriculares alcanzadas en nuestro país a partir del retorno de la democracia, establecen la prioridad de formar a los niños en ética ciudadana a lo largo de la escolaridad primaria. Ello requiere una formación que posibilite el desarrollo de capacidades como pensamiento crítico, comunicación, responsabilidad, resolución de problemas, entre otras, en vinculación con saberes prácticos y teóricos acerca de la convivencia humana y la construcción de una sociedad más justa. Para lograr este propósito la presente planificación trabaja en base a textos que abordan nociones clave como libertad, igualdad, justicia, normas, conflictividad social y modos de subjetivación ético-política, fundamentando además de qué modo estos principios aparecen en conceptos usuales en ética y ciencias sociales como estado, sociedad, derechos, democracia y ciudadanía. En relación con la formación para la enseñanza de estos conceptos, se propone el desarrollo de habilidades para comunicarlos en distintos registros de lenguaje y el uso de estrategias didácticas donde prime la pregunta filosófica que problematiza y recrea sentidos y conceptos.

Se asume que la articulación de los conceptos con los saberes prácticos de los propios educandos posibilita el desarrollo de las capacidades ético-cívicas en la escuela primaria. La planificación se organiza en tres Unidades: En la primera se introduce la asignatura con un texto sobre la educación del ciudadano como una cuestión de ningún modo neutral en la historia de nuestro país. Luego se presentan los significados de los términos moral y ética, introduciendo el problema de la pretensión de universalidad de valores ligados a la justicia y las tensiones con modos particulares de vida atravesados por relaciones de poder desigual. En la segunda Unidad se desarrollan aportes conceptuales para la definición de una ética cívica donde la justicia y las virtudes cívicas tiendan al bien común. Se analiza el conflicto entre la moral del orden social moderno cuya lógica refuerza la desigualdad y las acciones ético-políticas a través de las cuales los sujetos luchan por su libertad e igualdad. Se reflexiona sobre la democracia y las estrategias de las élites para limitar la participación de la ciudadanía. La unidad 3 retoma la mirada histórica sobre la escuela vista al comienzo para reflexionar sobre el desafío de enseñar valores ético-cívicos en un contexto social de contradicciones entre los valores declamados a nivel discursivo y los que imperan de hecho. Retoma también las herramientas conceptuales y las estrategias didácticas de las Unidades anteriores pero ahora enfocadas en una mediación didáctica destinada a la escuela primaria donde los saberes de racionalidad práctica se articulan con contenidos de otras áreas curriculares a través de proyectos integrados.

#### COMPETENCIAS:

- Analizar la problemática ética sobre la base de conocimientos filosóficos, socio históricos culturales.
- Participar de manera activa, crítica y colaborativa en equipos interdisciplinarios para el diseño, la gestión, la implementación y la evaluación de programas y proyectos, atendiendo a la dimensión axiológica y de ejercicio ciudadano de los mismos.
- Reflexionar crítica y sistemáticamente sobre la práctica profesional para profundizarla en función de las necesidades, problemas y cambios de contexto sociocultural.

#### APORTE DEL ESPACIO CURRICULAR AL PERFIL PROFESIONAL:

- Reflexionar sobre su propia práctica docente en contextos particulares y posicionarse frente a ellos.
- Evidenciar integridad moral en actitudes de comprensión, tolerancia y solidaridad.
- Poseer espíritu abierto a sugerencias y críticas que le permitan configurar una visión compartida del trabajo profesional, propiciando compromisos genuinos.
- Mediar en el proceso de aprendizaje de los alumnos identificando tanto los factores que lo potencian como las dificultades que lo obstaculizan.
- Integrar equipos de investigación sobre diferentes problemáticas educativas.
- Desarrollar el lenguaje científico específico de la asignatura y de competencias lingüísticas en la oralidad y la producción escrita, como herramienta de la claridad del pensamiento, en la comunicación interpersonal.

#### LOGROS:

- Comprender la ética como disciplina filosófica que aborda el problema moral en el contexto de legitimación de los valores modernos de libertad e igualdad y la aspiración a alcanzar justicia política y social.
- Analizar situaciones concretas en las que se producen conflictos entre valores vigentes y marcos valorativos que operan como referentes.

- Comprender los alcances de la reflexión ética y política como práctica de la autonomía, la toma de decisiones democrática y el compromiso social.
- Apreiciar la democracia como valor moral y político fundamental para la transformación de las instituciones públicas en dirección a la construcción del bien común.
- Incorporar hábitos de análisis, reflexión crítica y discusión argumentativa sobre situaciones conflictivas de la realidad social que se presentan en la escuela.
- Elaborar secuencias didácticas y proyectos integrados de FEyC mediando didácticamente conceptos que posibiliten la formación de los niños como ciudadanos capaces de aportar a la construcción de una sociedad más justa.

## CONTENIDOS:

### Unidad 1: Introducción a la reflexión ética

- 1.1. La escuela como ámbito de educación de la ciudadanía en temas y problemas de la sociedad local y global.
- 1.2. La moral y la ética en sentido cotidiano y técnico. La tematización filosófica del ethos y de lo moral. Los usos de la razón práctica. El problema de la demarcación de lo público y lo privado.
- 1.3. Los valores de libertad y responsabilidad en la sociedad actual. Libertad individual y deber de justicia y solidaridad. Objeto, sujeto e instancia de responsabilidad moral. La complementariedad entre ética de normas y ética del bien común.

### Unidad 2: Conflictividad social, morales vigentes y ciudadanía ético-política

- 2.1. El problema de la justicia en la sociedad moderna a la luz de los valores que la legitiman. Concepto formal de justicia. Justicia estática y justicia dinámica, justicia social y justicia política. La ética ciudadana como búsqueda de justicia y bien común en las sociedades modernas. El ciudadano como sujeto de acción política y las virtudes cívicas. Los desafíos de una ética del bien común frente a la estrategia de globalización.
- 2.2. La constitución subjetiva y objetiva de lo social y el conflicto entre el orden moral-policial y la dimensión ético-política. El contrato social como meta-relato de la obligación política moderna, sus tensiones y contradicciones. Economía y ética del cuidado. Feminización del cuidado y cuidado como trabajo. La construcción de un ethos de cuidado como sustrato de un principio moral universalizable y de transformación política.
- 2.3. La democracia como acción política desde la lógica de la libertad y la igualdad. Las figuras de la democracia en la historia argentina. Las ideas de nación, ciudadanía y democracia en la etapa de configuración del estado nacional argentino. Las nociones de nación como estado nacional y como patria. Tensiones y contradicciones en los significados de democracia y ciudadanía en nuestro país.

### Unidad 3: La enseñanza del área formación ética y ciudadana en nivel primario

- 3.1. El desafío de la enseñanza constructivista de la ética en el contexto actual de conflicto entre valores, vaguedad conceptual y espectacularización del trabajo sobre valores en la escuela. La construcción de conceptos como herramienta de transformación hacia una sociedad justa.
- 3.2. Las preguntas didácticas fundamentales desde la formación ética y ciudadana: qué y para qué enseñar. El sujeto de educación ética y moral: a quién enseñar. Los estadios del desarrollo del juicio moral. El Diagnóstico de un PI de FEyC a partir de la observación de la escuela desde la perspectiva de la FEyC. Cómo enseñar: la FEyC como área que articula saberes teóricos y prácticos. La pedagogía de la pregunta y la filosofía con niños. La creación

de nuevos conceptos en el contexto de polarización entre los sectores dominantes y dominados.

- 3.3. Construcción de Proyectos Integrados desde los referentes conceptuales de FEYC y los NAP. La formación ética y ciudadana en el Diseño Curricular. Componentes clave de los proyectos integrados de formación ética ciudadana. Articulación con otras áreas curriculares. Las actividades del proyecto como instancias de conocimiento, reflexión y experiencia ético-política. La evaluación de los procesos y los resultados: actividades de cierre, listas de autoevaluación y evaluación de logros.

Contenidos procedimentales:

Unidad 1:

- Ubicación de la ética como disciplina filosófica que reflexiona sobre el problema moral, la ética y la ciudadanía.
- Diferenciación entre ética y moral en sentido y de problemas pragmáticos, éticos y morales.
- Diferenciación entre libertad individual y libertad de organización y participación democrática.
- Identificación de objeto, sujeto e instancia de responsabilidad moral en la compleja sociedad actual.
- Diferenciación y articulación entre estrategias de educación en valores éticos basadas en la narración de historias y estrategias de formación basadas en la argumentación moral.

Unidad 2:

- Diferenciación entre el concepto formal y el concepto ético-político de justicia, comprendiendo la importancia de la construcción participativa de las normas y la aplicación justa de las mismas.
- Identificación y análisis de prácticas ciudadanas de justicia política y de justicia social.
- Análisis de la ética a la luz de la responsabilidad por los efectos del desarrollo moderno.
- Diferenciación entre modos de disciplinamiento y subjetivación desde la moral dominante y acciones de subjetivación ético-política.
- Análisis de las tensiones entre la lógica de legitimación y la lógica de operación en la sociedad moderna.
- Recuperación de temas de Antropología Filosófica acerca del trabajo doméstico como trabajo productivo y reproductivo para su vinculación con la ética del cuidado.
- Diferenciación entre la democracia como soberanía del demos y como soberanía del Kratos y reflexión sobre regímenes de democracia representativa en la historia argentina.
- Análisis y reflexión sobre la profundización de crisis de legitimidad de la democracia representativa a partir del neoliberalismo.

Unidad 3:

- Recuperación del constructivismo como enfoque didáctico apropiado para la formación en una ética ciudadana y la construcción de conceptos ético-políticos.
- Observación y registro de prácticas escolares desde la perspectiva de la ética ciudadana y la cultura democrática con el propósito de tener un diagnóstico claro de a quién enseñar.
- Representación clara de los propósitos (para qué enseñar) de la enseñanza de la ética y de los conceptos a construir (qué enseñar) adaptando el lenguaje técnico a la edad de los niños.
- Identificación de contenidos de otras áreas curriculares que resulten oportunos para el análisis y la reflexión de situaciones del contexto social desde la perspectiva ético-política.
- Análisis de spots publicitarios que permitan identificar los fines políticos y la construcción de la ciudadanía que realizan.

- Construcción de mapas conceptuales basados en el propósito de enseñar ética ciudadana a través de proyectos integrados en un contexto escolar específico.
- Construcción de actividades articuladas entre sí que posibiliten desarrollar en los niños sus capacidades como sujetos de praxis ético-política y de los instrumentos de evaluación de los aprendizajes logrados.

#### Contenidos actitudinales:

- Aprecio de la reflexión como herramienta fundamental de la praxis ético-cívica.
- Valoración de la discusión como ámbito de análisis crítico de la propia práctica.
- Valoración de los acuerdos como marco de actuación correcta.
- Compromiso en la tarea de selección y articulación de contenidos de otras áreas.

#### CRONOGRAMA:

Unidad 1: 3 semanas.

Unidad 2: 5 semanas

Unidad 3: 4 semanas.

- 3 Trabajos Prácticos: las fechas serán durante el desarrollo de las Unidades 1 y 2.
- 1 Examen Parcial: fecha aproximada, primera semana de junio.
- Examen Final: escrito y oral (defensa de proyecto didáctico integrado), en fechas establecidas en el Calendario Académico (Ver luego Evaluación).

#### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

- Presentación de los temas por parte de la docente responsable a través de exposición oral y la elaboración de mapas conceptuales.
- Lectura de fragmentos de textos, diálogo sobre claves de lectura y atención de las dificultades que presenten los estudiantes en la resolución de las guía de lectura.
- Análisis de casos a través de noticias, videos y materiales diversos que acompañen la comprensión conceptual.
- Realización de actividades de mediación didáctica de los conceptos ético-políticos articuladas con contenidos curriculares de otras áreas, especialmente ciencias sociales y lengua.
- Se utilizará el Aula de FED. Virtual como recurso de mediación didáctica donde las y los estudiantes encontrarán los textos de lectura obligatoria, las guías, esque mas orientadores para la lectura de los textos, así como comentarios introductorios y soportes textuales como viñetas, imágenes o videos. Se estima que el uso de esta plataforma servirá a las y los estudiantes para la organización de sus propios procesos de aprendizaje. Además podrán comunicarse de manera libre a través de los foros.

#### EVALUACIÓN (Según Ord 005/16 CD)

- o Seguimiento y evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes a través de los siguientes indicadores:
  - Participación en las clases a través de preguntas que posibiliten una mejor comprensión de los temas y de su vinculación con la práctica educativa.
  - Apropiación conceptual evidenciada en las respuestas de las “Guías de análisis, comprensión y reflexión” y en el análisis de casos presentados.
  - Interés por superar dificultades en el proceso de aprendizaje, a través de la asistencia a horas de consulta.

- Evaluaciones de integración parcial de los contenidos de las Unidades 1 y 2 a través de tres Trabajos Prácticos.
- Evaluación de logros alcanzados respecto de la enseñanza de temas y problemas de la asignatura a través de un Examen Parcial consistente en la confección y la exposición oral grupal de una primera versión del Proyecto Didáctico Integrado de ética ciudadana ( con dos actividades).
- La acreditación de la asignatura se realizará a través de un Examen Final que constará de dos partes: una escrita con preguntas sobre los contenidos de la planificación y una oral de defensa del Proyecto didáctico elaborado.

Para obtener la condición de **REGULAR** No promocionales opción 3

Condiciones de espacios curriculares NO PROMOCIONALES		
A	B	C
75% o más de trabajos prácticos aprobados que podrán ser orales o escritos	75% o más de asistencia a clase	Aprobación de un parcial (como mínimo) con derecho a recuperatorio.
Condiciones mínimas: Opción 1: A + B Opción 2: A + C Opción 3: A+ B + C		
<b>EXAMEN FINAL ANTE TRIBUNAL</b>		

Para obtener la condición de **NO REGULAR** opción 1

Condiciones de los espacios curriculares NO PROMOCIONALES		
A	B	C
50% de trabajos prácticos aprobados que podrán ser orales o escritos	50% de asistencia a clase	Aprobación de un parcial (como mínimo) con derecho a recuperatorio.
Condiciones mínimas: Opción 1: A + B Opción 2: A + C Opción 3: A+ B + C		
<b>EXAMEN FINAL ANTE TRIBUNAL</b>		

Nota: para la evaluación de todos los trabajos y exámenes escritos se tendrá en cuenta lo dispuesto en las Ord. N° 002/07 C.D. Y 002/08 C.D.

Resultado	Escala numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
No aprobado	0	0
	1	1-12
	2	13-24
	3	25-35
	4	36-47
	5	48-59
Aprobado	6	60-64
	7	65-74
	8	75-84
	9	85-94
	10	95-100

## BIBLIOGRAFÍA

De lectura obligatoria:

- 1.1. Siede I. (2010). Educar al soberano del siglo XXI [En línea]- Archivos de Ciencias de la Educación. 4ta Época. Disponible en: Memoria Académica: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.4773/pr.4773.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4773/pr.4773.pdf)  
DE ZAN, J. (1995). Problemática filosófica de ética y moral. En Ética y profesionalización docente, Documento Curricular del PTFD 1995, cap. I
- 1.2. DE ZAN, J. (2013). “La vieja y la nueva política. Las dos libertades y el concepto de lo político”, en La vieja y la nueva política. Libertad, poder y discurso, Buenos Aires, UNSaM y Jorge Baudino Ediciones
- 1.3. WESTER, J. (2006). “La multidimensionalidad del concepto ‘responsabilidad’”. En Michelini y ots. Eds) Responsabilidad, Solidaridad, Río Cuarto, Icala, págs 539-544.
21. . HELLER, A. (1989), “La justicia social y sus principios”, en Heller-Fehler: Políticas de la posmodernidad, Barcelona, Península, pp. 198-213  
----- “Ética ciudadana y virtudes cívicas”, en Ibídem, pp. 215-231.  
HINKELAMMERT, F. (2001) Una nueva ética del bien común. [en Línea]  
<http://www.ecologiasocial.com/biblioteca/HinkelammertEticaBienComun.htm>
- 22 HELER, M. (2009) “El conflicto entre el orden moral-policial y la dimensión ético- política”, en Actas de Jornadas Nacionales de Ética Conflictividad, Buenos Aires, 10-12 de Junio 2009, Tomo I, pp. 155-164  
FERNÁNDEZ CAMACHO, M. (2016) “El cuidado como principio moral universalizable”, Redhes, Año VIII, julio-diciembre 2016
- 2.4. SVAMPA, M. (2007): Las figuras de la democracia, en [www.maristellavampa.net](http://www.maristellavampa.net)  
ALBARRACÍN, D. (2009): “Los discursos escolares del siglo XXI desde la perspectiva de nación, ciudadanía y democracia”, en Muñoz-Vermeren (comp.) Repensando el siglo XIX desde América Latina y Francia. Homenaje al filósofo Arturo A. Roig, Buenos Aires, Colihue, 153-163.
- 3.1. SANTIAGO, G. (2004). El desafío de los valores, Buenos Aires, Noved. Educativas, cp. 1 y 3.  
SANTOS, B (2018). “LOS CONCEPTOS QUE NOS FALTAN”, EN PÁGINA 12, 20 AGOSTO 2018
- 3.2. ALBARRACÍN, D. (2002): “Núcleos Interpretativos Centrales y Modelo orientador para Proyectos didácticos transversales de Formación Ética y Ciudadana [en línea]. Disponible en <http://eticaciudadaniaysuensenianza.blogspot.com.ar/>  
AGUARELES, M - BUXARRAIS, M Y OTROS (1994). La educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo, Ed. Grao, Barcelona. (Cuadros y Síntesis realizados por la Cátedra)  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (2006). Núcleos de Aprendizaje Prioritario (NAP), Educación Primaria. [en línea]. Disponible en <http://eticaciudadaniaysuensenianza.blogspot.com/p/feyc-y-su-didactica>  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (2007). Núcleos de Aprendizaje Prioritario de Formación Ética y Ciudadana. [en línea]. Disponible en <http://eticaciudadaniaysuensenianza.blogspot.com/p/feyc-y-su-didactica>
- 3.3. ALBARRACÍN, D. Y TOSONI, C. (2019) Pautas generales para la elaboración de un Proyecto Integrado de FEyC [en línea]. Disponible en <http://eticaciudadaniaysuensenianza.blogspot.com.ar/>  
----- (2019), Actividades por capacidad, área Formación Ética y Ciudadana, [en línea]. Disponible en <http://eticaciudadaniaysuensenianza.blogspot.com.ar/>  
Gobierno de Mendoza (2019). Dirección General de Escuelas, Diseño Curricular de Educación Primaria. <http://www.mendoza.edu.ar/disenio-curricular-de-educacion-primaria-2019/>

Nota: Los materiales didácticos utilizados en actividades de clase y trabajos prácticos son también de lectura obligatoria.

#### Bibliografía complementaria

- AGUARELES, M- BUXARRAIS, M y otros (1994). La educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo, Ed. Grao, Barcelona.
- ALBARRACÍN, D. (2007) ¿Ética pública o misión imposible? En Michelini y otros (2007) Ciudadanía, democracia y ética pública Río Cuarto, Icala
- ----- (2009). Dignidad humana, trabajo, mundo global. En Wester- Romero- Michelini- Pérez Zavala (eds.) Dignidad humana y dignidad de los pueblos en un mundo global, pp.353-357, Río Cuarto, Icala.
- -----((2013) “Democracia: el poder del demos y los problemas prácticos y teóricos de un signifiante”, en Michelini.Ortiz y otros (eds) La democracia como realidad y como proyecto inconcluso, pp. 10-14, Río Cuarto, Icala.
- ----- (2018) “Aspectos en común de las democracias de América Latina”. En Crisis de la democracia. Desafíos para América Latina, ICALA, Río Cuarto, pp.7-11
- ----- (2002) Esquema sobre desarrollo moral según Piaget
- ----- (2002) Estadios del desarrollo moral según Kohlberg (Cuadros
- CULLEN, C. (2004). Perfiles ético-políticos de la educación, Buenos Aires, Paidós.
- DUSSEL, I. (1996). La ciudadanía y la escuela. Una reflexión en tiempos de crisis, Buenos Aires, FLACSO.
- FÓSCOLO, N. (2007). Responsabilidad y solidaridad desde una ética cívica. En Michelini y otros (2007) Ciudadanía, democracia y ética pública Río Cuarto, Icala
- HINKELAMMERT, FRANZ (2007), Charla con motivo de la presentación del libro Racionalidad, utopía y modernidad, Mendoza.
- ORREGO ECHEVERRÍA, I. (2012), “Derechos humanos y la ética de la banda de ladrones. Aproximaciones filosóficas a los supuestos éticos en que se soporta el discurso de los derechos humanos en la actualidad”. Revista Temas, págs. 241-251
- SANTOS, B de Souza (2005) “Reinventar la democracia. El contrato social de la modernidad”. En línea: [bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/sousa/sousa.html](http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/sousa/sousa.html) (fragmento)
- SIEDE, I. Normas, libertad y adutonomia, en <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002219.pdf>
- ----- (Coord) Preguntas y problemas en la enseñanza de las Ciencias sociales Buenos Aires, Aique
- TOSONI, C. (2008), “Entre la escarapela y la camiseta”, en Arpini A.- Molina, L. (compiladoras) Filosofía, ética, política, educación, Mendoza, Qellqasqa.
- ----- 2010) Sobre vagos y héroes. ¿Es posible hablar de ‘una cultura del trabajo’ en una sociedad desigual?, en Michelini, D. y otros. Cultura y desarrollo integral. Río Cuarto Ediciones del ICALA
- ----- (2012) “¿Ciudad gótica sin Batman? ¿Justicia sin justicieros”, en Michelini y ots (edits) Ciudades modernas, problemas, conflictos, desafíos, Río Cuarto, Icala.



Esp. Gonzalo Rodríguez



Dra. Cecilia Tosoni



Dra. Delia Albarracín

Se aprobó en reunión del Departamento de Fundamentos del día  
22 de agosto de 2022



Dra. Paola Rovello  
Directora  
Departamento de Fundamentos