

Estrategias didácticas utilizadas en niños y jóvenes con discapacidad visual y auditiva en el tercer ciclo de Educación Especial.

EQUIPO:

Directora: M. Alejandra Grzona - *Co-directora:* Adriana N. Moreno - *Investigadores:* M. Julia Amadeo - Alicia Berardini - Andrea Gomensoro - Norma Pacheco - Sonia Parlanti - *Investigadores en formación:* Angela Eliana - Silvana Ahumada - Daniela Baez - Celia Chaab - Mariela Farrando - Marcela Valdez - Cristian E. Fernández - Liliana L.L.Rodríguez - M. Florencia Urquiza - Leonor E. Villar - Celeste Genco Aldalla.

PALABRAS CLAVES:

Estrategias didácticas - Educación especial - Tercer ciclo - Enseñanza - Discapacidad visual - Discapacidad auditiva.

RESUMEN TÉCNICO:

La investigación Estrategias Didácticas para la Formación Docente Universitaria: Su transferencia al aula (II parte) (Grzona y otros, 2009-2011) nos permitió analizar los aspectos favorecedores de la práctica educativa a partir de la implementación de una propuesta de estrategias de enseñanza que propiciaba la formación integral de los estudiantes en los profesados de la Facultad de Educación Elemental y Especial. De manera complementaria, desde el decir de los alumnos, pudimos conocer la formación recibida, específicamente en referencia a las estrategias didácticas, durante su tránsito educativo en los años previos al 2010. El análisis de los aspectos favorecedores de la práctica educativa, desde el decir de los profesores, nos permitió comprobar las transformaciones al interior del proceso multidimensional de la enseñanza y de modo complementario, el decir de los alumnos, generó el disparador del problema de investigación, ya que reconocieron que sus docentes anteriores utilizaban un repertorio acotado de estrategias y reclamaron la necesidad de conocer mayor diversidad de ellas para su propio

aprendizaje y de esa manera poder utilizarlas cuando sean docentes. Estas afirmaciones, nos permiten suponer que los docentes que se recibieron en la FEEyE y que hoy se encuentran en ejercicio profesional, también tendrían desde su formación reducidos conocimientos de los caminos didácticos que ofrecen las estrategias. Los docentes en ejercicio, de alumnos con discapacidad visual y auditiva, atendiendo a los principios de la educación especial: individualización, integración y normalización (Perelló, 1984) pueden reducir sus estrategias sólo a las que promueven los saberes desde un rol protagónico del docente y pasivo para los alumnos, focalizando mayormente en estrategias personalizadas e individualizadas, tendiendo a afianzar una mirada ontogenética sobre el proceso didáctico, que sólo ofrece respuestas desde un modelo biologista o psicologista. Si además, consideramos que en la investigación: Estrategias Didácticas para la Formación Docente Universitaria: Su transferencia al aula (II parte) (Grzona y otros, 2009-2011) en el diagnóstico se obtuvo que los docentes universitarios de la FEEyE, en sus clases utilizaban un grupo acotado de estrategias didácticas, incluidos los docentes de los Profesorados de Educación Especial, esta situación toma dimensiones mayores, dado que los docentes en ejercicio en su formación universitaria no vivenciaron una amplia gama de modelos de estrategias de enseñanza que apuntaran a su formación integral y tampoco lo propiciarían ellos en su ejercicio profesional con los alumnos de educación primaria especial. Las nuevas orientaciones, amparadas en el modelo social de la discapacidad, centran la mirada en la responsabilidad del entorno respecto de proveer los recursos humanos y materiales que proporcionan las ayudas, los ambientes y contextos accesibles y no reducen el centro del proceso didáctico en el obstáculo para el aprendizaje por parte del alumno. Traspolamos los decires de los alumnos y nos interrogamos respecto de los egresados de la Facultad de educación Elemental y Especial que se encuentran en ejercicio del rol profesional, teniendo en cuenta que los docentes tienden a enseñar del mismo modo en que han aprendido. Por ello surge la pregunta referida a: ¿qué estrategias didácticas utilizan los graduados de la FEEyE, con sus alumnos del tercer ciclo de Educación Especial? Debido a la amplitud del problema y atendiendo a la formación de los integrantes del equipo de investigación, acotamos el propósito de esta investigación a: Conocer las estrategias didácticas puestas en práctica por los profesionales de la educación, en la modalidad de Educación Especial, concretamente los profesores de nivel primario, de alumnos con discapacidad sensorial (visual y/o auditiva) que han egresado de la FEEyE dependiente de la UNCuyo.

Objetivo General: Indagar sobre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de Educación Especial egresados de la FEEyE, de alumnos con discapacidad visual y auditiva, en el 3º ciclo de la Educación Primaria.

Objetivos específicos: Identificar las estrategias didácticas que utilizan los docentes de niños con discapacidad visual que asisten al 3º ciclo. Identificar las estrategias didácticas que utilizan los docentes de niños con discapacidad auditiva que asisten al 3º ciclo. Caracterizar desde el decir de los docentes las

estrategias didácticas que utilizan como apoyo para el aprendizaje de los alumnos del 3º ciclo. Establecer la relación entre las estrategias didácticas utilizadas y las características de los alumnos descritas por los docentes.

Objetivo de transferencia: Ampliar el conocimiento sobre estrategias didácticas que promuevan la formación integral de los alumnos.

Hipótesis (Anticipación de Sentido): Los docentes de Educación Especial egresados de la FEEyE, de alumnos con discapacidad sensorial (visual o auditiva), utilizan una reducida gama de estrategias didácticas en el desarrollo de sus clases, que no propiciarían la formación integral de los alumnos.

Metodología: La investigación se ampara en el paradigma cualitativo y el diseño de investigación es de tipo no experimental. Se utilizarán dos tipos de técnicas complementarias de recolección de la información: la observación por encuestas y las entrevistas semiestructuradas. La población está constituida por los egresados de la FEEyE y la muestra, seleccionada de manera teórica o por juicio, la constituirán docentes con un mínimo de 5 años o más de antigüedad (considerados desde la didáctica, docentes expertos, por cuanto ya poseen una trayectoria que les permite tener afianzadas las estrategias didácticas que utilizan frecuentemente). El análisis de las entrevistas y las encuestas seguirá la lógica de la metodología cuantitativa y cualitativa. El recorte espacial, según se ha estipulado en el problema de investigación se focalizará en las escuelas de educación especial, de la modalidad sensorial (sordos y visuales). La propuesta se enmarca en un estudio descriptivo ya que pretende identificar las estrategias que utilizan actualmente los docentes de educación especial, de niños jóvenes con discapacidad auditiva y visual en sus aulas. Con los resultados de esta investigación se pretende:

- Realizar un relevamiento de las estrategias didácticas sugeridas para personas con discapacidad visual y auditiva.
- Conocer las estrategias didácticas que utilizan los docentes de educación especial de las escuelas de Mendoza.
- Contribuir a la educación de los niños y jóvenes con discapacidad visual y auditiva que asisten a la educación primaria.

Por ello se espera:

- Ampliar los conocimientos de los docentes respecto de estrategias que promueven la formación integral.
- Formación de recursos humanos en relación a la temática elegida. Los responsables del proyecto planificarán la transferencia del producto de la investigación en:
- El sistema educativo: a través de jornadas, seminarios y cursos de capacitación.
- Las prácticas educativas por medio de la capacitación, el trabajo colaborativo y la significación y resignificación de saberes de los egresados de la FEEyE y los docentes del sistema educativo interesados.-