

**XI JORNADAS INSTITUCIONALES DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, UNCUIYO
LOS DESAFÍOS DE INVESTIGAR CUANDO EL CONTEXTO IMPONE UN GIRO INESPERADO**

Autores: GUILLEN, Alejandra AMPARAN, Andrea ESCUDERO GORDILLO, Flavia

PERTENENCIA INSTITUCIONAL: FACULTAD DE EDUCACIÓN, UNCUIYO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE PERTENENCIA: DISPOSITIVOS Y ESTRATEGIAS PARA EL ABORDAJE DE LA COMPLEJIDAD DESDE EL ENFOQUE DEL APRENDIZAJE PLENO EN LA RESIDENCIA PEDAGÓGICA DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, UNCUIYO TIPO 1 RES. 3922/19H-012

PALABRAS CLAVE: PRÁCTICA -RESIDENCIA-APRENDIZAJE PLENO- ROL DOCENTE- PANDEMIA

CORREO ELECTRÓNICO: ALEJANDRAGUILLEN@FED.UNCUI.AR

JUGAR EL JUEGO COMPLETO, CUANDO CAMBIAN LAS REGLAS DEL JUEGO.

**REPENSAR EL DISPOSITIVO PARA LA PRÁCTICA PROFESIONAL
DOCENTE EN PANDEMIA.**

JUSTIFICACIÓN, FINALIDAD O PROPÓSITO DEL TRABAJO

Reiseñar el dispositivo (objeto de estudio) y definir las estrategias, para que las prácticas pedagógicas de residencia pudieran abordar la complejidad de los escenarios educativos del nivel primario, aun frente la situación de pandemia.

MÉTODOS PRINCIPALES

INVESTIGACIÓN CUALITATIVA,
DESCRIPTIVA CON PERSPECTIVA
ETNOGRÁFICA

DESAFÍOS DE LA INVESTIGACIÓN EN CONTEXTOS DE PANDEMIA

Definir nuevas alternativas para otorgar continuidad al proceso de investigación

Rediseñar acciones en función de los nuevos escenarios educativos del nivel primario.

Diseñar canales diversos para la construcción y reflexión del conocimiento profesional del futuro docente.

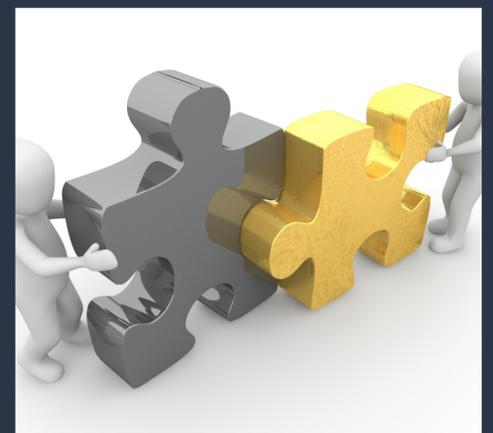
Nuevos instrumentos para la recolección de datos en la implementación de la investigación

RESULTADOS MÁS IMPORTANTES

- Las actividades de la práctica y residencia fueron propuestas para “jugar el juego completo” desde la excepción, incertidumbre y atendiendo a la complejidad del contexto actual con el agregado de lo desconocido.
- Las preguntas y pensamientos expresados en voz alta por el equipo, denotaron la urgencia de una planificación que considerara etapas más cortas y con evidencias de logros de capacidades concretas.
- Cambio de estrategias para el acompañamiento en la nueva modalidad en entornos virtuales demandaron un cambio significativo en algunas de las estrategias que se utilizan para acompañar a los estudiantes.
- Se reforzó el uso de herramientas y nuevas aplicaciones con el fin de dar continuidad al trabajo de campo y de esta manera relevar la información necesaria para la investigación.

CONCLUSIONES PRINCIPALES

Transitamos un espacio y un tiempo en el que se produjo un juego de realidad y ficción en escenarios complejizados por los emergentes situacionales ocasionados por la pandemia que marcó un giro inesperado en el proceso de la investigación. El dispositivo de la práctica, que es el objeto de estudio de la investigación en curso, se vio atravesado por pautas y patrones de desempeño de quienes van construyendo su propia identidad en el rol docente y su propio saber práctico que le permitirá establecer su estilo personal de desempeño frente a diferentes desafíos y contextos de acción.



Referencias bibliográficas:

Perkins, D. (2018). El aprendizaje Pleno. Principios de la enseñanza para transformar la educación. Paidós.

Anijovich, R., & Cappelletti, G. (2018). Transitar la Formación Pedagógica. Dispositivos y Estrategias. Paidós

Rivas, A. (2020). Pedagogía de la excepción: ¿cómo educar en la pandemia? Panorama. <https://panorama.oei.org.ar/events/pedagogia-de-la-excepcion-como-educar-en-la-pandemia/>