

DISEÑO DE UN PROGRAMA PARA LA INTERVENCIÓN DE LOS PREDICTORES Y HABILIDADES DE LA LECTURA EN NIÑOS MENDOCINOS DE CINCO AÑOS

• INTEGRANTES:

Autora: Herrera, M. G.

Equipo: Martínez, Alejandra; Ampuero, Leandro; Meonis, Lucrecia; Aguilar, Javier; Vera, Cecilia; Bartolomé, Camila; Albornoz, Flavia; Busto, Celina; Cortinez, Janet y Lecerasi, Guadalupe

Proyecto de Investigación de pertenencia:

Evaluación de los predictores y habilidades de la lectura en niños mendocinos de cinco años en correlación con su competencia lectora posterior

Palabras claves:

Psicolingüística - Lectura - Predictores de lectura - Programa de intervención

INTRODUCCIÓN:

Partimos de la premisa de aportar conocimiento en relación con la intervención en los procesos tempranos de lectura, en niños mendocinos de 5 años.

Nuestra hipótesis gira en torno a considerar que la aplicación de un programa sistemático diseñado ad hoc por el equipo, para favorecer el desarrollo de los llamados “predictores” y “habilidades” de la lectura en nuestra lengua (conciencia fonológica, conciencia ortográfica, velocidad en denominación y dominio del lenguaje oral) constituye una variable de peso para prevenir el fracaso lector.

OBJETIVOS:

Aportar conocimiento para el diseño y elaboración de un programa de intervención de los “predictores” y “habilidades” de la lectura en nuestra lengua (conciencia fonológica, conciencia ortográfica, velocidad en denominación y dominio del lenguaje oral).

MÉTODO Y MATERIALES:

Paradigma interpretativo: Diseño metodológico cuasi experimental que trata de evaluar la eficacia diferencial de un programa de intervención, elaborado a tal efecto, para la mejora del aprendizaje de la lectura.

Localización: Mendoza. Establecimientos de Nivel Inicial y primaria.

Población: alumnos de Sala de 5 pertenecientes al JIN N° 0-48 y alumnos del Centro Educativo Leonardo Murialdo. Muestra: la totalidad de los alumnos, de las secciones seleccionadas, para la aplicación del pre y postest.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN:

Diseño de un programa de intervención de componentes múltiples que se enmarca en los siguientes lineamientos:

1. Nivel educativo: La propuesta de trabajo de intervención está diseñada para ser aplicada en salas de 5 años de Nivel Inicial.

2. Niveles de complejidad creciente: Se establecen 3 niveles



3. Modalidad: Grupal

4. Frecuencia y cantidad de tiempo de cada sesión: Dos (2) sesiones semanales de 45 minutos cada una. Aproximadamente: 64 sesiones anuales en 8 meses de aplicación

5. Contenidos:

-
1. **Conciencia fonológica**
 2. **Conciencia gráfica:** conocimiento del alfabeto.
 3. **Velocidad de denominación**
 4. **Lenguaje oral:** componente semántico y componente sintáctico.

CONCLUSIONES:

La elaboración de un programa de intervención didáctica que se enmarca en un modelo teórico y que pueda ser aplicado por los docentes de sala de 5 de nivel inicial, para favorecer el desarrollo de los predictores y habilidades de la lectura, se constituye no solo en un reto, sino más bien en una necesidad, relacionada con la prevención del fracaso lector.

