**Denominación del Curso de posgrado:**

***Historia de la Universidad Argentina en el marco de las universidades Latinoamericana. Siglo XIX y XX. Problemas y perspectivas.***

**Profesora**: Mgter. Silvia Agustina Sosa de Esteves.

**Temática y/o disciplina**: Historia de la Universidad. (Argentina)

**Destinatarios:** profesores, integrantes de equipos de investigación, becarios y graduados de la Facultad de Educación

**Fechas y horarios**: lunes 18 y 25 de setiembre, 2 y 9 de octubre de 18:30 a 21. Sede campus.

**Cupo mínimo y máximo de asistentes**: 10 mínimos y 30 máximos

**Relevancia de la propuesta**

A través del desarrollo de este curso nos proponemos articular desde el punto de vista histórico, el surgimiento y desarrollo de la Educación Superior, en especial de las Universidades de gestión pública y privada del mundo occidental, y en particular de Argentina. Para ello se privilegia los contextos en que se erigen las universidades y su relación con la sociedad y la educación en la que se insertan a través del tiempo.

Compartimos y hacemos propias las expresiones de Arocena cuando cita a Buarque y señala lo siguiente:

“Los militares, los diplomáticos, todos los profesionales dan mayor valor a la historia de la institución a la que pertenecen, que los profesores universitarios a la historia de la universidad en general y a la de aquéllas en la que trabajan. Sostiene que ese desprecio resulta, en parte, de la visión departamentalizada que ve a la curiosidad histórica como una obligación de historiadores, así como un exotismo extravagante y poco serio cuando la desempeñan docentes de otras áreas. Este desprecio por la historia, dificulta la superación de la crisis actual.” (Buarque 1993; p 82)

Coincidiendo con ese punto de vista, creemos que la relectura al pasado sobre los aspectos que condicionan a la Educación Superior, en especial a la Universidad Argentina posibilitará dar mayor comprensión a la universidad que estamos transitando y tomar posición en ella.

Desde otra perspectiva y adentrándonos en el enfoque que nos inscribimos para su abordaje pretendemos partir de un problema presente expresado por Richard Bernstein en los siguientes términos:

“…no me encuentro inclinado a hablar acerca de la crisis de la universidad. Pero si pienso que las universidades modernas sufren serios problemas y distorsiones debidos, principalmente, a presiones económicos y al rol de los mercados, las corporaciones y los gobiernos…Es esencial para las sociedades democráticas que haya universidades en las cuales se aliente la crítica del statu quo. Las universidades deben ser lugares para la discusión de ideas que puedan conducir a la reforma social…” (Naishtat, F; 2008;109)

Partir de un problema, y en este caso de un problema visualizado por un especialista, constituye para nosotros la piedra angular del enfoque en que nos inscribimos, una Historia Social. Es este punto de partida, el que permite seleccionar del pasado, el recorrido histórico de la génesis de la Universidad en Latinoamericana al presente. Distinguir los contextos que le dan sentido, los modelos que proyectan como los sentidos que sustentan en relación con la sociedad será nuestro cometido.

Partimos de una concepción de “pasado” que Marc Bloch sintetiza en la siguiente expresión “El pasado es, por definición, un dato no modificable. Pero el conocimiento del pasado es una cosa en formación, que se transforma y perfecciona incesantemente” (Marc Bloch, 1969)

**Objetivos:**

* Reconocer la importancia del análisis de determinados procesos históricos y su impacto en el desarrollo de la Educación Superior Universitaria a partir del contexto de emergencia en el mundo occidental en general (Siglo XI y XV) y Argentina en particular (Siglo XIX y XX)
* Analizar de qué manera los condicionantes sociohistóricos explican el desarrollo de determinados modelos de Educación Superior Universitaria en Argentina.
* Comprender e interpretar algunos problemas que permitan el análisis de algunas situaciones de la Educación Superior Universitaria en Argentina.
* Identificar aspectos críticos de la situación de la Educación Superior Universitaria en Argentina, en especial de las universidades de gestión pública como resultado de los cambios implementados en las últimas décadas del siglo XX, en particular en la década del ’90 y comienzos del siglo XXI.

Por ello, este curso de ***Educación Superior Universitaria,*** asume dos abordajes que se complementan:

* La que refiere a reconocer los contextos históricos en que emerge la Educación Superior Universitaria y los modelos de educación que proyectan;
* La que tiene en cuenta las políticas del Estado Nacional Argentino en el desarrollo de la Educación Superior Universitaria sobre todos para el siglo XIX – XX.

Este planteo pretende despertar interrogantes que animen a profundizar nuestro vínculo con nuestra universidad y su historia dentro del contexto actual.

**Actividades**

Se proponen cuatro encuentros presenciales donde se debatirá sobre los abordajes propuestos. Y uno quinto opcional, a fin de introducir algunos temas vinculados con la Reforma Universitario del ’18, que se pretende ofrecer en un segundo momento para el año 2018.

 1er. y 2do Encuentro:

Contextos históricos en que emerge la Educación Superior Universitaria y los modelos de educación que proyectan.

3er. Y 4to Encuentro:

Las políticas del Estado Nacional en el desarrollo de la Educación Superior Universitaria en los siglos XIX – XX.

***La metodología busca tres modalidades básicas de interacción en el aula.***

**1) *Planteo de contextos históricos y su relación con la Educación Superior Universitaria***

Privilegiamos en esta instancia la reconstrucción de algunos contextos históricos, la lectura de textos y algunos espacios de proyección de video que permitan la reconstrucción histórica del pasado donde se erigen las universidades consideradas.

**2) *Análisis de textos y Discusión dirigida***

Se buscará manejar la bibliografía y el desarrollo de temas históricos conforme a problemáticas que contribuyan a la interpretación de contextos históricos que se vinculan con el desarrollo de las Universidades Argentinas. Se realizará esta tarea en diálogo con los marcos referenciales que el profesor y la bibliografía aporta.

**3) *Mesa redonda***

En el cuarto encuentro se buscará un espacio para la participación activa de los participantes. Para ello, se tomará en cuenta las problemáticas planteadas en los encuentros.

**Modalidad de evaluación**

**P**resentación de un trabajo escrito individual de no más de 10 páginas en el que se recupere los planteos efectuados o de su interés. El mismo partirá de un problema. Se espera la participación en la mesa redonda cuya problemática puede ser el preliminar del trabajo final. Tal trabajo implicará considerar 5 hs reloj a fin de obtener la acreditación correspondiente con un total de 15hs equivalente a un crédito.

**Relevancia para la institución**

Para quienes buscan profundizar en el conocimiento de la Universidad Argentina, este curso servirá para problematizar el surgimiento de las Universidades e inferir parte de los problemas que hoy la caracterizan. El mismo, pretende constituirse en una antesala del debate que por los 100 años de la Reforma Universitaria se anticipan para el año 2018.

**Otra información**

De carácter Gratuito.

Inscripción: por correo electrónico a: investigacion@feeye.uncu.edu.ar consignando: nombre y apellido, documento y categoría (docente/becario/egresado).

Secretaría de Investigación y Posgrado - Facultad de Educación – UNCUYO

Se ofrecerá una compilación de la bibliografía en formato digital.