

LA MOVILIDAD ENUNCIATIVA COMO FACILITADOR DEL DESARROLLO ORAL

Ortega de Hocevar, S.; Bruno, P.; González, E. / Instituto de Lectura y Escritura – FED - UNCuyo

Palabras clave: Predictores - Adquisición lengua escrita - Movilidad enunciativa - Desarrollo lengua oral - Fracaso escolar

INTRODUCCIÓN

Este trabajo presenta los resultados obtenidos en la indagación de uno de los predictores de la adquisición de la lectura y la escritura: *la movilidad enunciativa*, focalizados en el desarrollo oral de los grupos de intervención. Forma parte de dos Proyectos de Investigación denominados *Educación: ¿desigualdad o inclusión? Análisis de los predictores y facilitadores del aprendizaje de la lengua escrita en niños mendocinos de educación primaria* (SIIP, 06/H178. Tipo 1) y el proyecto PICTO 0085: *Educación: ¿desigualdad o inclusión? Análisis comportamental y neurofisiológico del desarrollo lingüístico de niños mendocinos de educación inicial y primaria*.

Asimismo, incluye el trabajo con las conciencias fonológica, grafémica y la velocidad de denominación. Para el estudio de la movilidad enunciativa se tuvieron en cuenta las investigaciones realizadas por Darrault (2000), que considera que la movilidad enunciativa adquiere una importancia fundamental en el desarrollo de la oralidad en un primer momento, al fortalecer los enunciados de distancia de los niños. En un segundo momento, incide en la apropiación del lenguaje escrito, ya que es fundamental en la elaboración de un contexto propio, con el empleo de formas plenas y estrategias de referenciación.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos a través de la confrontación posttest (2018) y los Relatos Orales (2019) nos indican que el 55% de los niños logró avances significativos en todos los aspectos y el otro 45%, solo en algunos. Un logro importante para todos es el enriquecimiento de su vocabulario en base a las lecturas realizadas. Si lo correlacionamos con el resultado obtenido por este mismo grupo en el posttest de movilidad enunciativa, en el que el 71% se ubicó en los grupos con mayores dificultades, se aprecia que existe una correlación positiva.

OBJETIVO

El objetivo general de estos estudios es *corroborar si existe correlación, y de qué clase, entre los predictores y facilitadores tempranos del aprendizaje de la lectura y escritura*.

MÉTODOLÓGIA Y MATERIALES

Este proyecto utiliza un diseño cuasi experimental, longitudinal de pre y posttest. Se aplicó un programa integral de intervención didáctica en los cursos experimentales, que incluyó el uso de diversos materiales: libros de cuentos, videos, películas, revistas y diarios, entre otros.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los datos procesados confirman en forma categórica que los niños de la muestra presentan avances moderados entre el Posttest (2018) y el Test Oral (2019) en su proceso de movilización de enunciados. En una nueva instancia de evaluación realizada en 2019, experimentaron mejores logros. En coincidencia con numerosos autores (Dickinson, 2021; Zaganelli, 2011; Ortega de Hocevar, 2006; Bruner, 1991), destacamos tres aspectos que aportan al desarrollo de este predictor y su futura incidencia en la lectura comprensiva y la escritura: **a-** importancia del rol de la familia y de los maestros; **b-** importancia de la lectura de libros que debe ser parte de la clase, con actividades planeadas alrededor de esta, con un tema y **c-** dar variadas oportunidades de conversación a los niños y variadas lecturas: narrativas, descriptivas e informativas.

