



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

**FACULTAD DE
EDUCACIÓN**

XI Jornadas Institucionales de Investigación de la
Facultad de Educación, UNCUYO
LOS DESAFÍOS DE INVESTIGAR CUANDO EL
CONTEXTO IMPONE UN GIRO INESPERADO

Secretaría de
Investigación
y Posgrado

NUEVOS INDICIOS... NUEVAS HUELLAS... PARA EL ABORDAJE DE LA COMPLEJIDAD DESDE EL ENFOQUE DEL APRENDIZAJE PLENO EN LA RESIDENCIA PEDAGÓGICA

AUTORES: IVARS, O, GELVEZ, F, TELLO, V, DOMINGUEZ, S.

PERTENENCIA INSTITUCIONAL: FACULTAD DE EDUCACIÓN, UNCUYO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE PERTENENCIA: DISPOSITIVOS Y ESTRATEGIAS PARA EL ABORDAJE DE LA COMPLEJIDAD DESDE EL ENFOQUE DEL APRENDIZAJE PLENO EN LA RESIDENCIA PEDAGÓGICA DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

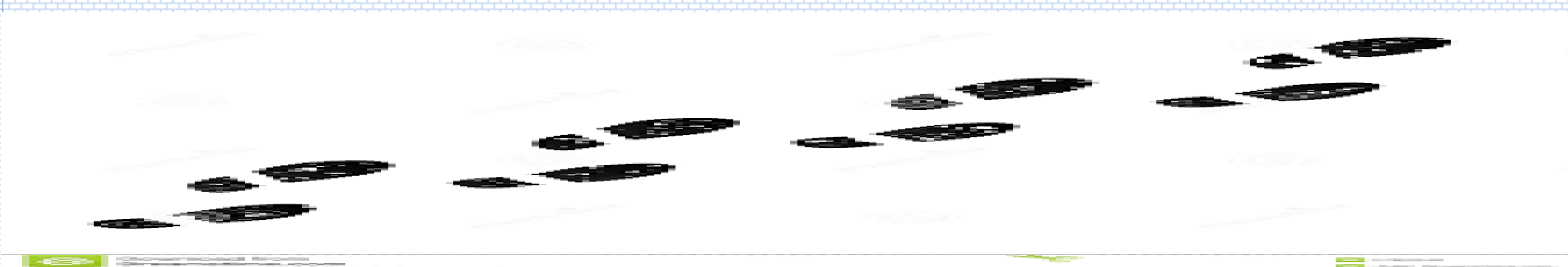
PALABRAS CLAVE: APRENDIZAJE PLENO - COMPLEJIDAD – ESTRATEGIAS – PRÁCTICAS -RESIDENCIA

CORREO ELECTRÓNICO: lic.ogivars@gmail.com

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo surge de la investigación “Dispositivos y estrategias para el abordaje de la complejidad desde el enfoque del aprendizaje pleno en la residencia pedagógica del profesorado de Educación Primaria” de la Facultad de Educación, en el que se presentan bajo este dispositivo de investigación los estudios, procedimientos y avances realizados por los investigadores noveles que integran nuestro equipo.

La perspectiva teórica adoptada se encuadra en el modelo de: El Aprendizaje Pleno propuesto por Perkins (2018) complementado con los Dispositivos y Estrategias generados por Anijovich R. (2018) y las Nuevas Competencias para Enseñar señaladas por Perrenoud, P (2018), entre otros.



OBJETIVOS

Indagar en los espacios de inserción aquellas representaciones que existen respecto de las competencias necesarias para ejercer el rol docente en esos espacios.

Propiciar espacios de reflexión con los alumnos de la cátedra que permitan dar cuenta de las intervenciones pedagógicodidácticas en los diferentes contextos (presenciales y virtuales).

MATERIALES Y MÉTODOS

Se trabajó con el criterio de selección intencional de las muestras: escuelas primarias de Mendoza, los estudiantes Residentes de la Práctica Profesional IV, docentes coformadores y equipos de gestión, objeto de estudio.

Se definieron los instrumentos de recolección de datos, dentro de la estrategia metodológica inductiva (a partir de los datos de campo) y luego deductiva: se realizó un guión de entrevista que luego fue

transformado en entrevista semiestructurada. Se recolectaron datos a través de un formulario enviado a los equipos de gestión.

RESULTADOS

Los hallazgos fueron volcados en cuadros que permitieron encontrar categorías emergentes, para triangular la información y elaborar conclusiones tentativas a través de un trabajo de inducción crítica.

CONCLUSIONES

La relevancia radica en las posibilidades de generar teoría desde la tensión dialéctica: residentes / coformadores / equipos de gestión y aportar saberes al proceso de construcción de dispositivos para la práctica.

Con respecto a la construcción y diseño del dispositivo resulta necesaria la ampliación de las instancias de reflexión sobre los procesos de residencia pedagógica.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anijovich R., Cappelletti G. y otros (2018) Transitar la Formación Pedagógica. Dispositivos y Estrategias. Buenos Aires: Paidós.

Perkins David (2018) El Aprendizaje Pleno. Principios de la enseñanza para transformar la educación. Buenos Aires: Paidós.

Perrenoud, P. (2018) Diez Nuevas Competencias para Enseñar. Invitación al Viaje. Barcelona: Grao

Sirvent, MT (2004) La investigación social en Argentina y el compromiso del YO investigador: contradicciones y desafíos. Buenos Aires: Revues.