



DISCURSOS Y PRÁCTICAS EN CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE JÓVENES Y ADULTOS. UN ANÁLISIS HISTÓRICO-CRÍTICO DESDE EL PRINCIPIO POLÍTICO DE IGUALDAD.

ANALÍA VERÓNICA JUNCOS (Doctoranda), DELIA ALBARRACÍN (Directora)

anajuncos1709@gmail.com

Palabras claves: CEBJA, Diseño Curricular Provincial, Sujeto, Igualdad.

Introducción

El Proyecto de Tesis de Doctorado en Educación en la Diversidad propone indagar los discursos y prácticas en los Centros de Educación Básica de Jóvenes y Adultos (CEBJAS), con la finalidad de arrojar luz a lo que entendemos como tensiones persistentes a nivel de lineamientos políticos, enfoques pedagógicos, prácticas de enseñanza y aprendizaje y formas de concebir al sujeto pedagógico.

Se propone indagar qué sentido se le otorga a la igualdad, principio al que apela el Diseño Curricular Provincial de la modalidad de la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (DCP de la EPJA) y que parece discurrir entre los docentes de la modalidad a la hora de intercambiar criterios para la elaboración de las propuestas de enseñanza y aprendizaje. Se analizarán estos términos, desde en un contexto actual, en el cual se articulan tres categorías: "igualdad" desde el pensamiento político de Ranciere, "sujeto" desde la perspectiva de Hinkelammert y los estudios del "común".

Objetivos

Objetivo General

Caracterizar desde aportes filosóficos actuales sobre "igualdad", "política del común" y "sujeto" las prácticas de enseñanza y aprendizaje en los CEBJAS a partir de la vigencia del DCP de la EPJA.

Objetivos Específicos

- Analizar el DCP de la EPJA en base a las categorías "igualdad" "común" y "sujeto" articuladas entre sí.
- Recuperar trayectorias de docentes, asesores u otros actores que conocen o han participado activamente en la modalidad de la EPJA.
- Documentar las concepciones de los docentes sobre el sujeto de aprendizaje de los CEBJAS.

Métodos

- Para el primer Objetivo Específico se utilizará la técnica de análisis documental.
- En el segundo se realizarán entrevistas a personas claves en la modalidad.
- En el tercer Objetivo se trabajará en Grupos de Discusión y con la Técnica de Filosofía con Niños.

Anticipación de sentido

Las ideas acerca de las concepciones de sujeto de la educación de jóvenes y adultos y las posiciones en tensión durante el proceso de construcción curricular del DCP de la EPJA se manifiestan en las prácticas de enseñanza y aprendizaje en las aulas de los CEBJA.

Avances

- Aprobación de varios cursos de posgrado de la formación general.
- Presentación de dos talleres, junto a la directora del proyecto, en la Secretaría de Extensión de la Facultad de Educación. Ambos talleres fueron aprobados:
 - "Cómo elaborar secuencias didácticas integradas de formación ética y ciudadana en la escuela primaria". (dictado en agosto)
 - "Características de la Modalidad de la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos. Un acercamiento a la planificación en la modalidad". (En curso)
- Publicación de un artículo denominado "Huellas de emancipación y liberación en la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos, en la revista "Algarrobo-MEL" de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNCuyo.

