



## Informe- Becaria de Investigación

### Categoría estudiante.

Proyecto de investigación de pertenencia:

**1- LA VOZ DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD RESPECTO DE LA ACCESIBILIDAD EN LA UNIVERSIDAD.**

2- Becaria/o: **LUCERO, D C,**

Director/a: GOMENSORO, A E

3- Proyecto de investigación: La voz de los estudiantes con discapacidad respecto de la accesibilidad en la Universidad.

4- Pertenencia Institucional: Facultad de Educación. Universidad Nacional de Cuyo.

5- Palabras claves: Accesibilidad. Discapacidad. Universidad. Comunicación.

6- Correo electrónico: [dianaclucero@gmail.com](mailto:dianaclucero@gmail.com) .

### RESUMEN AMPLIADO

Quiero agradecer la invitación a participar en el proyecto de investigación relacionado con un tema tan importante y presente como es *“La voz de los estudiantes con discapacidad respecto a la accesibilidad en la Universidad”*

Y como becaria de la Universidad Nacional de Cuyo quiero agradecer el crecimiento personal y profesional que esta oportunidad representa para mi formación.

Dentro del presente trabajo queremos mostrar cuales son las herramientas que utilizaremos para el análisis de la propuesta y cuáles son los marcos teóricos que nos servirán para formarnos sobre el tema, siendo ellos los que nos ayudarán a realizar una investigación detallada sobre la realidad de las personas que presentan una discapacidad y su accesibilidad a la Universidad.

Dentro de mi formación personal guiada por mi directora de beca, cito las siguientes participaciones:

- Accesibilidad académica para estudiantes con discapacidad en el ámbito universitario  
<https://bdigital.uncu.edu.ar/8394>
- Inclusivos: Una mirada bajo la óptica de la accesibilidad comunicativa.  
<http://revista.pubalaic.org/index.php/alaic/article/view/1321>
- La comunicación más allá de la vista: experiencia de un seminario sobre accesibilidad comunicacional.  
[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=accesibilidad++comunicacional+&btnG=#d=gs\\_qabs&u=%23p%3D2sdM\\_4QTDgsJ](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=accesibilidad++comunicacional+&btnG=#d=gs_qabs&u=%23p%3D2sdM_4QTDgsJ)

---

TEMA: *“La voz de los estudiantes con discapacidad respecto a la accesibilidad a la Universidad.”*

LUCERO DIANA CRISTINA.





- Convención Internacional de las Personas con Discapacidad a la que adhiere nuestro país con la Ley 26.378  
[http://www.mp.gba.gov.ar/turismo/downloads/Ley\\_Nacional\\_26.378.pdf](http://www.mp.gba.gov.ar/turismo/downloads/Ley_Nacional_26.378.pdf)
- Emanuel es puro mérito y empatía: tiene discapacidad visual y da clases a chicos ciegos  
<https://www.losandes.com.ar/sociedad/puro-merito-y-empatia-tiene-discapacidad-visual-y-da-clases-a-chicos-ciegos/>
- Universidad Nacional del Litoral: Accesibilidad académica  
<https://www.unl.edu.ar/bienestar/categorias/inclusion/accesibilidad-academica/>
- Proyecto de la Facultad analiza la accesibilidad de estudiantes con discapacidad
- Busca conocer las acciones y estrategias implementadas por los Servicios de Apoyo al Estudiante (SAPOE) y los profesores para garantizar la equidad e inclusión de los aspirantes y estudiantes con discapacidad en la Universidad Nacional de Cuyo.  
<https://educacion.uncuyo.edu.ar/proyecto-de-la-facultad-analiza-la-accesibilidad-de-estudiantes-con-discapacidad-en-la-uncuyo>
- El organismo recuerda que, al obstaculizar el recuadro de la pantalla por donde se reproduce la interpretación en lengua de señas, se vulneran derechos comunicacionales. Sugerencias de la defensoría del pueblo.  
<https://defensadelpublico.gob.ar/apuntes-para-una-cobertura-con-plena-accesibilidad-comunicacional/>
- Cátedra: Ingeniería Civil I ACCESIBILIDAD Tema: Accesibilidad / Cátedra Ingeniería Civil I / Departamento de Ingeniería Civil. UTN. Docentes: Ing. Claudio Giordani Ing. Diego Leone  
[https://www.frro.utn.edu.ar/repositorio/catedras/civil/1\\_año/civil1/files/IC%20I-Accesibilidad.pdf](https://www.frro.utn.edu.ar/repositorio/catedras/civil/1_año/civil1/files/IC%20I-Accesibilidad.pdf)
- Protocolo de actuación sobre la accesibilidad comunicacional en actividades académicas.  
<file:///C:/Users/juli/Downloads/ANEXO%20PROT.%20ACC.%20COM.%201390.pdf>
- ¿Cuál es el papel de la Universidad en la construcción de sociedades inclusivas? Universidad Pablo de Olavide. 18 de abril 2021  
<https://theconversation.com/cual-es-el-papel-de-la-universidad-en-la-construccion-de-sociedades-inclusivas-158003>
- Discapacidad Visual. Libro de apoyo técnico pedagógico: necesidades educativas especiales. Referencias bibliográficas entre otras Alvarez M. 2002. CPGM  
<http://sindiscapacidad.cl/2021/02/01/discapacidad-visual-guia-de-apoyo-tecnico-pedagogico-necesidades-educativas-especiales-en-el-nivel-de-educacion-parvularia/>

---

TEMA: *“La voz de los estudiantes con discapacidad respecto a la accesibilidad a la Universidad.*

LUCERO DIANA CRISTINA.





- El 21% de los estudiantes con discapacidad se han sentido discriminados durante sus estudios universitarios. Fundación Universia. Talent Street. 22 de abril de 2021  
<https://www.equiposytalento.com/talentstreet/noticias/2021/04/22/el-21-de-los-estudiantes-con-discapacidad-se-han-sentido-discriminados-durante-sus-estudios-universitarios/4645/>
- Recorriendo el Camino de la Educación Inclusiva desde la Universidad. U.N de Cuyo 3 al 7 de marzo de 2021  
[https://www.uncuyo.edu.ar/programa\\_discapacidad/](https://www.uncuyo.edu.ar/programa_discapacidad/)
- La enseñanza de la matemática a alumnos con discapacidad. Pilar Coobeñas, Verónica Grimaldi, Claudia Broitman, entre otras. UNLP. 31 de mayo 2021  
[https://www.academia.edu/48919519/La\\_ense%C3%B1anza\\_de\\_las\\_matem%C3%A1ticas\\_a\\_alumnos\\_con\\_discapacidad](https://www.academia.edu/48919519/La_ense%C3%B1anza_de_las_matem%C3%A1ticas_a_alumnos_con_discapacidad)
- Presentación del libro “Discapacidad y accesibilidad en el nivel superior” , Mg. Adelina Ale, Dra Liliana Martinez. Dra María Alejandra Grzona, entre otros. 4 junio 2021  
<https://groups.google.com/g/revista-persona/c/1pzWgEqn4V8?pli=1>
- Ciclo de Conferencias Virtuales “Inclusión y Discapacidad en el Nivel Secundario y Superior en tiempos de pandemia”. “Discapacidad y Pandemia en la Universidad. Obstáculos y oportunidades. Los desafíos amplificadores. UN de C. Disertantes María Alejandra Grzona y Sonia Parlanti. 10 de junio 2021  
<https://www.undec.edu.ar/index.php/2021/06/04/ciclo-de-conferencias-virtuales-inclusion-y-discapacidad-en-el-nivel-secundario-y-superior-en-tiempos-de-pandemia/>
- 1º Encuentro Virtual de Redes por la Inclusión de Estudiantes con Discapacidad en la Educación Superior. Sinergia. Latinoamericana y del Caribe. 24 de junio 2021  
<http://red-universidadydiscapacidad.org/novedades/item/400-sinergia-latinoamericana-y-del-caribe-convocatoria>
- XI Jornadas Nacionales, II Jornadas Internacionales Universidad y Discapacidad. Accesibilidad en la Educación Superior y derechos de las personas con discapacidad. Hacia la construcción de Universidades públicas no excluyentes. Secretaría Académica U.N.P.S.J.B. Red Interuniversitaria Latinoamericana y del Caribe sobre Discapacidad y Derechos Humanos. Patagonia. Argentina. 1 y 2 de julio de 2021  
<http://www.unp.edu.ar/juyd21/>
- “Manual de Estilo para el Abordaje Periodístico de la Discapacidad”  
[https://www.academia.edu/13944891/Manual\\_de\\_Estilo\\_para\\_el\\_Abordaje\\_Period%C3%ADstico\\_de\\_la\\_Discapacidad](https://www.academia.edu/13944891/Manual_de_Estilo_para_el_Abordaje_Period%C3%ADstico_de_la_Discapacidad)
- II Congreso Mundial Desafío sin barreras. Garantizando Derechos e Igualando Oportunidades. Fundación Segunda Oportunidad. Noviembre, diciembre 2021

---

TEMA: *“La voz de los estudiantes con discapacidad respecto a la accesibilidad a la Universidad.”*

LUCERO DIANA CRISTINA.





<https://www.neuqueninforma.gob.ar/se-realizara-el-ii-congreso-internacional-de-politicas-publicas-y-el-problema-de-las-drogas/>

- Introducción a la estadística . Facultad de medicina UNC  
<https://mail.google.com/mail/u/1/?ogbl#search/BETY/FMfcgxwLtZrBDWtHfgvFVQKkWWILSCQW?projector=1&messagePartId=0.1>
- Estadística.  
<https://mail.google.com/mail/u/1/?ogbl#search/BETY/FMfcgxwLtZrBDWtHfgvFVQKkWWILSCQW?projector=1&messagePartId=0.2>
- Sistematización y Presentación de datos.  
<https://mail.google.com/mail/u/1/?ogbl#search/BETY/FMfcgxwLtZrBDWtHfgvFVQKkWWILSCQW?projector=1&messagePartId=0.3>
- Método para la recolección de datos.  
<https://mail.google.com/mail/u/1/?ogbl#search/BETY/FMfcgxwLtZrBDWtHfgvFVQKkWWILSCQW?projector=1&messagePartId=0.4>

### **Plan de trabajo**

Tuve la asistencia a una jornada que se vinculó con la investigación que se ofrece en el medio. También tengo la asistencia a una jornada que se realizará en los meses de noviembre diciembre, por lo cual todavía no la he podido cursar pero ya tengo la inscripción realizada para cuando llegue el momento. *“Il Congreso Mundial Desafío sin barreras. Garantizando Derechos e Igualando Oportunidades. Fundación Segunda Oportunidad. Noviembre, diciembre 2021*

La participación de manera virtual en la **“XI Jornadas Nacionales, II Jornadas Internacionales Universidad y Discapacidad. Accesibilidad en la Educación Superiory derechos de las personas con discapacidad. Hacia la construcción de Universidades públicas no excluyentes. Secretaría Académica U.N.P.S.J.B. Red Interuniversitaria Latinoamericana y del Caribe sobre Discapacidad y Derechos Humanos. Patagonia. Argentina. 1 y 2 de julio de 2021”** me permitió conocer una serie de detalles íntimos sobre el abordaje de la comunicación y la discapacidad.

Jornadas tan valiosas a importante que tienen que ver con seguir planteando buenas prácticas a lo que refiere al derecho de la educación superior para las personas con discapacidad

Y en pos de cambiar la mirada social para las personas con discapacidad para poder concluir con muchos prejuicios que a veces se dan socialmente y que no permiten la plena inclusión de estas personas que tienen derecho no solo a elegir quiénes son sino también a elegir que hacer para su futuro.

Permanentemente decimos que hay una normativa legal que acompaña a la población con discapacidad, pero que claramente todos esos discursos quedan simplemente en la teoría y que nos está costando muchas veces llevarlos a la práctica, cuando se encuentran testimonios de quiénes presentan discapacidad y que ven obstáculos y adversidades cuando toma la decisión de formarse a nivel universitario.

---

TEMA: ***“La voz de los estudiantes con discapacidad respecto a la accesibilidad a la Universidad.***

LUCERO DIANA CRISTINA.





¿Qué pasa con el abordaje de la discapacidad de los medios de comunicación? La jornada marco muy puntualmente las dificultades que tienen los comunicadores de poder llegar a la persona con discapacidad y que cuando podían llegar, no se realizaba de manera adecuada. Fue por eso que en el año 2017 se creó una fundación de la cual surge el **“Manual de Estilo para el Abordaje Periodístico de la Discapacidad”**

No solo se contó con los aportes de personas idóneas en la comunicación, sino que también se transitó sobre diferentes universidades y espacios académicos de la Argentina. Se los invito a participar de manera activa a escuchar cuál era el modo apropiado de referirse a la persona con discapacidad y sobre todo cuál era la manera de interactuar con quién tiene discapacidad al momento de tener a alguien en el aula con esta condición.

Desde la experiencia que se tuvo a lo largo de las distintas universidades se marcó la necesidad que hay de aprendizaje de actitudes que se generan dentro de un ámbito académico y que aparecen a partir del desconocimiento de la discapacidad.

Entonces el libro incorpora la nueva mirada que promueve la jornada y que sea el puntapié para que muchas más personas pueden involucrarse con la temática y otros puedan empezar a contribuir desde su lugar particular a naturalizar lo que significa la discapacidad

Dentro de las recomendaciones que plantea el libro sobre el abordaje de la discapacidad en cualquier ámbito, no solamente en el de comunicación, invita a enfocarse en la persona y no en la discapacidad, evitando siempre los relatos melodramáticos, evitando tener esa mirada victimista, asistencialista, hacia quienes presentan una discapacidad. La discapacidad se tiene, no forma parte de la esencia de la persona quienes tienen discapacidad. Las personas con discapacidad no están enfermas y muchas veces se tiende a poner como sinónimo discapacidad y enfermedad.

La jornada planteó que la discapacidad es resultado de la interacción de la persona con el entorno, por lo tanto, lo que tenemos que trabajar es el contexto, es la falta de oportunidad que ven las personas con discapacidad en el momento de querer acceder a la educación superior.

Alguna de las pautas que plantea el manual es la terminología específica que es tan poderosa y que puede traer tanta consecuencia hacia quién presenta la discapacidad, si es utilizada de manera errónea.

El lenguaje construye realidad y esta generación de creencias que uno puede tener no solo para con su persona sino para el resto de las personas y en especial con las personas con discapacidad. Estas palabras que son convertidas muchas veces en afirmaciones las empezamos a hacer circular sin reconocer cuántas de ellas van a afectar toda la cuestión emocional de quienes presentan discapacidad y dónde este juicio y esta opinión de otro, pasa a convertirse en una afirmación que hasta esa misma persona con discapacidad empieza a creer.

---

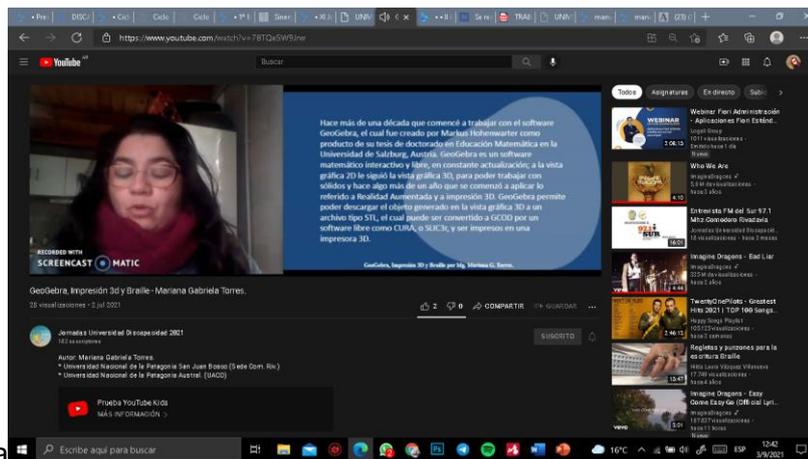
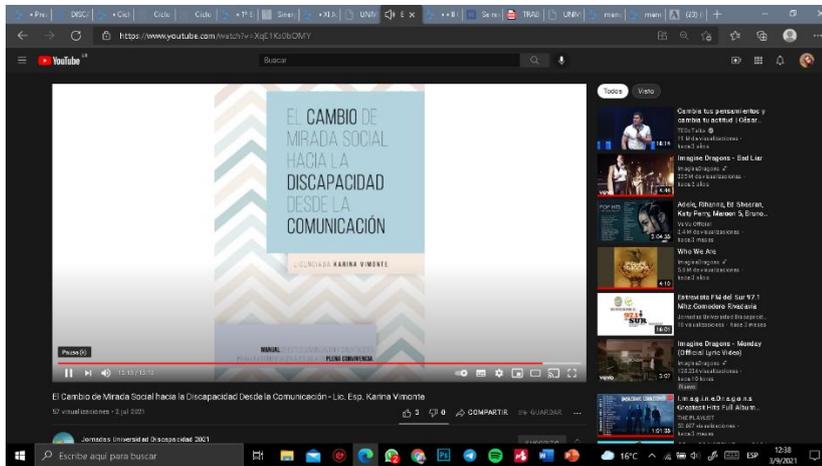
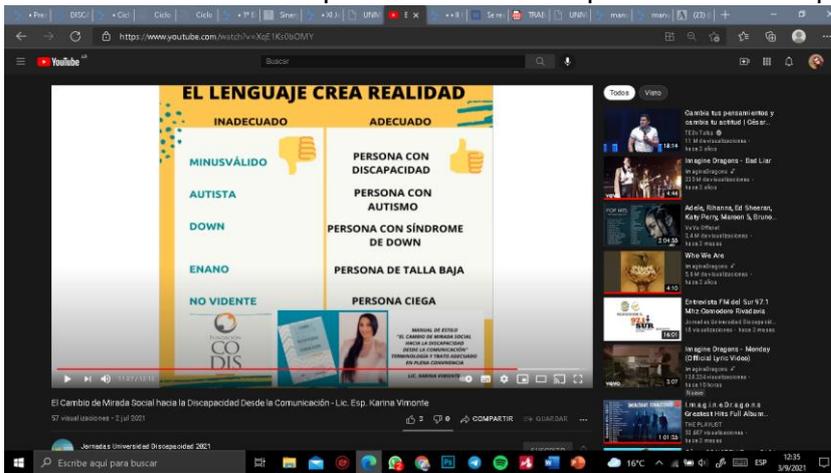
TEMA: **“La voz de los estudiantes con discapacidad respecto a la accesibilidad a la Universidad.**

LUCERO DIANA CRISTINA.





Y todo el poder que pueden tener también las creencias que muchas veces nos limitan en lo que es el desarrollo de una vida plena autónoma independiente y más aún cuando hablamos de personas de discapacidad en un proceso de aceptación.



TEMA: "La voz de los estudiantes con discapacidad respecto a la accesibilidad a la Universidad."

LUCERO DIANA CRISTINA.

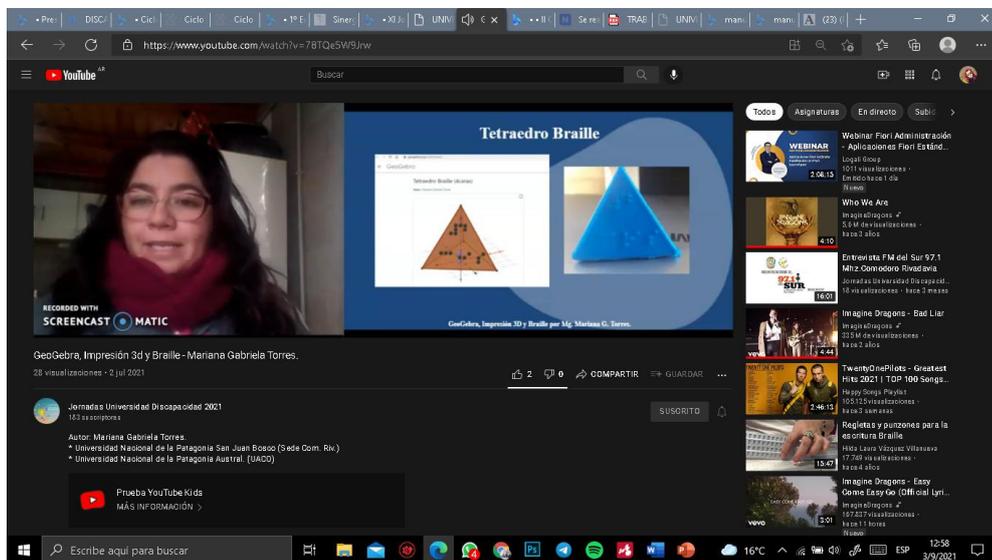




Se puede ver a la vista que la presentación tiene el texto de lo que la expositora va comentando.

Comenta la expositora que hace más de una década que comenzó a trabajar con el software libre “Geogebra” el cual fue creado como producto de una tesis de doctorado en educación matemática en la universidad de Salzburgo en Austria. Geogebra es un software matemático interactivo y libre, y se encuentra en constante actualización.

A la vista gráfica 2D de Geogebra, se la actualizo al hecho la vista gráfica 3D para poder trabajar con sólidos y objetos tridimensionales y hace algo más. Este año se comenzó a aplicar todos los requerido a realidad aumentada e impresión 3D que permite la descarga de los objetos generados en la gráfica 3D y cargarlo como un archivo THML para luego poder compartirlo en un archivo CURE. “GEOGEBRA.ORG”.es la dirección oficial para la descarga oficial.



Creación con la impresora 3D, de los cinco sólidos platónicos. A casa uno de los objetos se le coloco la escritura en Braille del nombre y características del objeto.

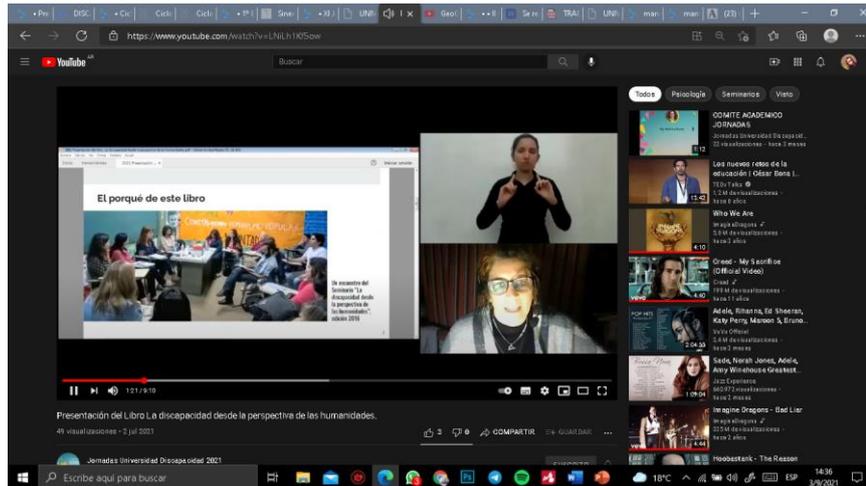
Otra propuesta dentro de la jornada fue la presentación de un libro ***“La discapacidad desde la perspectiva de las humanidades”***

---

TEMA: ***“La voz de los estudiantes con discapacidad respecto a la accesibilidad a la Universidad.***

LUCERO DIANA CRISTINA.





La presentación del libro **“La discapacidad desde la perspectiva de las humanidades”** en el marco de las XI jornadas nacionales y segundas jornadas internacionales universidad y discapacidad organizadas por la universidad nacional de la Patagonia San Juan Bosco

El libro **“La discapacidad desde la perspectiva de las humanidades”** es un material, una publicación que reúne el trabajo realizado en el marco del seminario que lleva el mismo nombre la discapacidad desde la perspectiva de las humanidades y que desde 2014 reúne diferentes propuestas equipos investigadores organizaciones que proponiendo diferentes perspectivas justamente para poder dar cuenta de que es lo que la humanidades tienen para aportar en relación a la discapacidad y accesibilidad y la inclusión en la universidad y en la sociedad toda.

### Reseña bibliográfica

Frente a mi trabajo sobre “Reseña bibliográfica de uno de los artículos que se seleccionara de tal manera que sea un aporte actualizado con el tema accesibilidad de la universidad a partir de las voces de los estudiantes”, está basada en **“La accesibilidad académica para estudiantes con discapacidad en el ámbito universitario una perspectiva desde la universidad nacional del Comahue”** escrita por Beatriz Zelada de la Universidad de Málaga.

La autora plantea que el concepto de accesibilidad entendida solo como una supresión de barrera física ha sido modificado actualmente por el de concepto universal más amplio y relativo que nos permite conocer diversos y complejos tipos de barrera situadas en diferentes niveles de la vida cotidiana.

Esta aplicación conceptual se ha visto exigida por la necesidad de brindar igualdad de oportunidades efectivas para todas las personas concebida desde la lógica de accesibilidad universal.

---

TEMA: **“La voz de los estudiantes con discapacidad respecto a la accesibilidad a la Universidad.”**

LUCERO DIANA CRISTINA.





El artículo está referido a la accesibilidad vinculada a la discusión y el análisis desde lo universitario en cuanto contexto educativo de los derechos y de los avances normativos y la participación del colectivo con la propuesta de eliminación de diversas barreras. El reto es el modo de concretar en acciones ese tránsito desde un paradigma tradicional a una perspectiva universitaria de inclusión desde el paradigma tradicional y homogéneo de la construcción actual de una institución inclusiva y comprensiva. Este propósito requiere necesariamente de prácticas inclusivas y el reconocimiento de la diversidad humana en el contexto normativo actual.

En el contexto del ámbito universitario la responsabilidad académica es dar respuestas a las necesidades de los estudiantes para ello hay una necesidad de identificar a quienes deben ir dirigidas estas acciones. Una vez procesado el colectivo de personas a las que nos vamos a desear incluir en nuestro contexto universitario nos vemos obligados a reconocer y a identificar quiénes son aquellos que demandan respuestas frente a los obstáculos y visualizar quiénes son los destinatarios de aquellas acciones que apoyan que organicemos,

Para este reconocimiento de accesibilidad, en términos de derecho, aludo al recorrido metodológico que realiza mi investigación haciendo referencia a las normas que habría que recuperar en este sentido y las que han promovido ciertos cambios y transformaciones. Desde la Declaración Universal de Derechos Humanos, adoptada por la Asamblea General de la ONU el 10 de diciembre de 1948, en su artículo 26, hasta la actual Convención Internacional en su artículo 242 :

***“Los Estados Partes asegurarán que las personas con discapacidad tengan acceso general a la educación superior, la formación profesional, la educación para adultos y el aprendizaje durante toda la vida sin discriminación y en igualdad de condiciones con las demás. A tal fin, los Estados Partes asegurarán que se realicen ajustes razonables para las personas con discapacidad” (CIDPCD, 2006: Art. 24, Inc. 5)***

***Ya lo había anticipado la Declaración de Salamanca en el año 1994, que específicamente se refería al rol de la Universidad:***

***“... le corresponde un importante papel consultivo en la elaboración de prestaciones educativas especiales, en particular en relación con la investigación, la evaluación, la preparación de formadores de profesores y la elaboración de programas y materiales pedagógicos...” (Declaración de Salamanca, 1994: art. 48).***

Dentro de los elementos referenciales más importantes y significativos, luego de conocer que uno de los principales desafíos era identificar y conocer a las personas es

---

TEMA: ***“La voz de los estudiantes con discapacidad respecto a la accesibilidad a la Universidad.***

LUCERO DIANA CRISTINA.





que se puede destacar las citas reales de estudiantes de la universidad que con sus voces relatan sus propias necesidades vividas. Estas son, por ejemplo:

***“En las clases y en los exámenes algunos necesitamos más tiempo.***

***“En ocasiones precisamos personal de apoyo en el aula”***

***“Necesitamos disponer del material adaptado en el momento***

***Preciso”***

***“La libertad de elección de materias o estudios algunas veces está condicionada por la accesibilidad de los edificios, de los materiales (equipamiento, libros) y de un desarrollo tecnológico insuficiente.”***

En el proyecto de investigación estamos utilizando técnicas de recolección de información como encuestas, tabulación de encuestas y análisis de la información recolectada en la encuesta. He colaborado con el equipo en el trabajo de encuestas y de análisis de la información recolectada

He participado en las reuniones de equipo de investigación a través de WhatsApp por medio del cual me he comunicado con mi directora de beca y hemos mantenido conversaciones que han permitido el avance de este proyecto hasta su realización.

Con relación a las normas APA de presentación de informe algunas se han utilizado otras todavía no y se utilizarán en el informe final

---

TEMA: ***“La voz de los estudiantes con discapacidad respecto a la accesibilidad a la Universidad.***

LUCERO DIANA CRISTINA.

