

# Las metodologías en las trayectorias educativas de las personas con discapacidad intelectual y/o en el desarrollo en el circuito formal de educación.

## EQUIPO:

*Directora:* MARTÍNEZ, Verónica

*Co-directora:* VIGO, Valeria

*Investigadoras:* PERALTA, Verónica M. - RODRIGUEZ, Rosana C. - BOERR, Cecilia V. - GÓMEZ, M. Lourdes - IGLESIAS, M. Isabel J. - *Investigadores en formación:* QUINTANA VALENZUELA, Nicolás D. - ALFARO, Mónica F. - DUCI, Ivana Alejandrina -

*Tesista de grado:* VAZQUEZ, Leticia A.

### Palabras claves:

- Persona con discapacidad Intelectual
- Educación formal
- Trayectorias educativas

## Resumen Técnico:

En el presente proyecto tenemos como supuesto que las trayectorias educativas básicas correspondientes al circuito educativo formal de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo, pueden estar presentes mediante diversas metodologías que se desarrollan para el aprendizaje de los estudiantes. Se abarca la educación privada como estatal. Para esto, nos proponemos como objetivo principal caracterizar las metodologías de abordaje de desarrollo integral, destinadas a personas con discapacidad intelectual en sus trayectorias educativas básicas. Como así también desde una metodología básica, descriptiva: describir las metodologías que se utilizan en los abordajes de desarrollo integral en Instituciones de modalidad especial del Gran Mendoza, a partir del análisis documental y la implementación de encuestas y entrevistas, analizando la información obtenida a partir del registro documental, las entrevistas y las encuestas para poder identificar las metodologías centradas en la persona en el marco de los abordajes de desarrollo integral, que se implementan en escuelas de modalidad especial del Gran Mendoza. La investigación se enmarca en un diseño fenomenológico a partir del cual se pretende entender las experiencias que las personas poseen sobre la implementación de metodologías centradas en la personas y se basa en la esencia de la experiencia compartida. Posee carácter exploratorio, en función que se considera un tema poco abordado, es descriptiva ya que se propone la descripción de fenómenos, situaciones, contextos o sucesos vinculados a las metodologías centradas en la persona y su implementación (o no) en Instituciones escolares primarias de la modalidad especial del Gran Mendoza. La recolección de datos se realizará en estos ambientes, que se consideran naturales y cotidianos, y que se convertirán en nuestras unidades de análisis. Los conceptos que toman valor y que serán en apoyo teórico para comenzar esta investigación son: Personas con Discapacidad Intelectual, Calidad de Vida, Planificación Centrada en la Persona, Metodologías activas, Enfoque Centrado en la Familia, Apoyo Conductual Positivo, Apoyo Activo, Diseño Universal de Aprendizaje, Accesibilidad cognitiva, Apoyos, Configuraciones de Apoyos.-