



**XI Jornadas Institucionales de Investigación de la Facultad de
Educación, UNCUYO**

LOS DESAFÍOS DE INVESTIGAR CUANDO EL CONTEXTO

IMPONE UN GIRO INESPERADO.

Objetivo general:

Identificar desde el enfoque de capacidades aquellas que se trabajan durante la formación docente inicial de profesores de Educación primaria común y especial en las instituciones de formación docente de la provincia, que contribuyen a construir el rol docente.

Estudiantes de siete Institutos de Formación Docente de la Jurisdicción Provincial y de la Facultad de Educación

Investigación descriptiva transeccional mixta con aplicación de cuestionarios de opciones abiertas y cerradas.

Dimensiones de análisis Capacidades presentes en la resolución CFE 3378/2018 y su relación con las fortalezas identificadas por los estudiantes del Profesorado de Educación Primaria de los Institutos de Educación Superior de Mendoza y de la Facultad de Educación – Universidad Nacional de Cuyo.

Dominar los saberes a enseñar
Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes
Dirigir la enseñanza y gestionar la clase
Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar
Intervenir en el desarrollo institucional y comunitario

Avances realizados a pesar de la pandemia:

Profundización del marco teórico y discusión de conceptualizaciones sobre capacidades.

Se elaboró un cuestionario que se aplicó a estudiantes de la FED para ser utilizado en la identificación de las dimensiones de análisis que luego incluimos en el cuestionario aplicado a los 233 estudiantes de siete Institutos de Educación Superior (75% de la muestra) y de la FED (25%).

Un alto porcentaje de respuestas entre el 85% y el 92% manifiestan que las capacidades mencionadas en el Marco Referencial están logradas o muy logradas durante el cursado de la carrera, y se encuentran correspondidas con un alto porcentaje de fortalezas, presentes o muy presentes. No es posible afirmar por el momento diferencias significativas entre ambos grupos de estudiantes.