

GAMIFICAR EL APRENDIZAJE DE LA ORTOGRAFÍA

Autores: Miranda, I; Rinaldi, M.; Brito, M; Díaz, G.; Gómez, Silvina; González, M.; Gutiérrez, M; Nicolau, A Morales, C; Trivela, P.

Proyecto de Investigación de pertenencia: Secretaría de Investigación, Internacionales y Posgrado (SIIP): "El desafío de gamificar el aprendizaje de la ortografía: una propuesta innovadora en el marco de las pedagogías emergentes" Dirigido por la Prof. Graciela Miranda.

Tipo de proyecto: 1.Resolución 3922/19 CS

Palabras clave: competencia ortográfica- gamificación- pedagogías emergentes

Correo electrónico : gramiranda.04@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

¿Es posible construir secuencias didácticas de aprendizaje utilizando la gamificación ?

El equipo se propuso incluir, en el marco de metodología de la gamificación. procesos cognitivos básicos: observar, comparar, clasificar, comparar para inducir la construcción de algunas reglas ortográficas correspondientes al cuarto grado de la escolaridad primaria.

Esta decisión, en época de DISPO y ASPO, permitió cumplir con el objetivo general de esta investigación y algunos específicos están en proceso.

OBJETIVO GENERAL

Generar una propuesta innovadora de secuencias gamificadas destinada al desarrollo de la competencia ortográfica de estudiantes de cuarto grado de educación primaria.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Construir secuencias didácticas gamificadas con reglas ortográficas propuestas en el Diseño Curricular para cuarto grado.

Implementar las secuencias didácticas Implementar las secuencias didácticas.

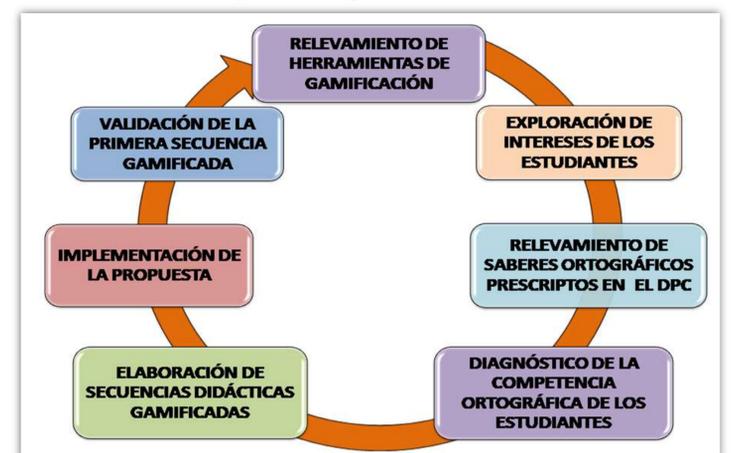
Valorar las propuestas y los resultados.

BIBLIOGRAFÍA



METODOLOGÍA

El proceso metodológico llevado a cabo hasta el momento incluye las siguientes fases:



PRODUCCIÓN DE SECUENCIAS GAMIFICADAS

CONCURRENCIA VOCÁLICA



SECUENCIA DE ACENTUACIÓN



SECUENCIA DE PUNTUACIÓN



CONCLUSIONES PROVISORIAS

Los resultados del proceso realizado hasta el momento permiten asegurar que los estudiantes disfrutaron aprender mientras juegan. Experimentar un aprendizaje disruptivo, aprender jugando, fue la experiencia de casi el 80 % de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Carmen Vera Arena, UNCuyo. Este resultado desafía al equipo de investigación a seguir en el camino de las pedagogías emergentes.