



LA VOZ DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD POR UNA INCLUSIÓN EDUCATIVA

MORENO, A - PARLANTI, S. - GRZONA, A. - GOMENSORO, A.

PALABRAS CLAVES: ESTUDIANTES – DISCAPACIDAD – INCLUSIÓN – UNIVERSIDAD

INTRODUCCIÓN

- ❑ Adoptamos el modelo social de la interpretación de la discapacidad.
- ❑ En las investigaciones previas desde el año 2014 trabajamos desde las voces de los integrantes de los SAPOE, de los profesores para detectar los facilitadores y obstaculizadores del proceso didáctico.
- ❑ Los propios estudiantes con discapacidad son los referentes fundamentales y protagonista de sus trayectorias académicas.
- ❑ El Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) resalta características que son acordes a las necesidades que requieren los estudiantes con discapacidad, para lograr una inclusión genuina debemos comenzar por aceptar y valorar la diversidad de las aulas.

PROBLEMA

¿Qué recursos, iniciativas, procesos innovadores son prácticas exitosas?

¿Qué acciones ofrecen condiciones de equidad y que no resalten la discapacidad?

¿Qué aspectos identifican **los estudiantes** con discapacidad como **facilitadores y obstaculizadores para su accesibilidad en la Universidad**

¿Cómo debe ser el nexo con los referentes institucionales destinados a la inclusión?

¿Participan en la toma de decisiones para garantizar la equidad en el acceso académico?

OBJETIVO GENERAL

- Conocer los facilitadores y obstaculizadores de la accesibilidad que identifican los estudiantes universitarios con discapacidad.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Caracterizar las condiciones que facilitan y obstaculizan la autogestión académica de los estudiantes con discapacidad

BIBLIOGRAFÍA

METODOLOGÍA



RESULTADOS PARCIALES

- Similitud en las estrategias de enseñanza y en la evaluación. En general no se dan alternativas en las formas de evaluar.
- Las formas de interactuar con ellos dificultan la inclusión en las actividades educativas y sociales universitarias.
- Algunas personas con rol de apoyo suelen cuestionar las posibilidades del estudiante en relación con la salida laboral o profesional, la elección de la carrera, las potencialidades personales.
- Los docentes, el personal administrativo se sienten inseguros frente a la presencia de estudiantes que tienen una discapacidad.
- Las actividades, en general, que se proponen resaltan la oralidad o la escritura pero no proponen alternativas en los formatos ni en la forma de mostrar y acreditar lo aprendido.

CONCLUSIONES PARCIALES

- En un 70% aproximadamente al ingresar a la universidad contaron con accesibilidad académica y comunicacional según las distintas discapacidades.
- En la accesibilidad física en un 90% encontraron dificultades para su desplazamiento independiente.
- Advierten en el cursado un 60% la dificultad en la accesibilidad comunicacional debido que no tienen los materiales adaptados a tiempo. No saben distinguir donde estaría el problema porque insisten en que han reclamado y la situación no ha cambiado.

Castellana y Sala (2005). La Universidad ante la diversidad en el aula. Aula abierta 85, pp. 57-84. Consultado el 25 de noviembre de 2018.

<https://www.researchgate.net/publication/28159835> La universidad ante la diversidad en el aula

Cortés-Vega & Moríña (2014). Cortés-Vega, M.D., & Moríña, A. (2014). Luces y sombras en la Enseñanza Superior desde la perspectiva del alumnado con discapacidad en el área de Ciencias de la Salud. Revista de Investigación en Educación, 12(2), 164-175. Recuperado el 23 de octubre de 2018

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4888830>

Cast (2008). Universal Design for Learning Guidelines version 2.0. Wakefield, MA: Author. Traducción al español version 2.0. (2013) Cast (2018). Pautas del diseño universal para el aprendizaje recuperado el día 4 de marzo de 2021 http://www.uco.es/aforac/media/recursos/Diseno_Universal_de_Aprendizaje.pdf

Morin, E. (2004). La epistemología de la complejidad.