



MENDOZA, 23 de septiembre de 2021.-

VISTO:

El **EXP_E-CUY:0025903/2021**, donde la Secretaría de Investigación y Posgrado eleva el proyecto de la **“DIPLOMATURA DE POSGRADO EN EDUCACIÓN EN DIVERSOS CONTEXTOS DE ENCIERRO”**, en el ámbito de la Facultad de Educación (sede administrativa) y de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNCuyo, y

CONSIDERANDO:

Que la Diplomatura aborda la problemática de la educación en diversos contextos de encierro desde una perspectiva de derechos. Se busca promover la inclusión social de las personas que habitan estos espacios a través de la formación de distintos profesionales vinculados a los contextos. En el marco de un paradigma socio-crítico, se pretende problematizar e interpelar las prácticas pedagógicas que se llevan adelante, reconociendo siempre la responsabilidad superior del Estado como garante de los DDHH.

Que el presente proyecto está en consonancia con los objetivos del Plan Estratégico de la UNCUYO 2021, específicamente en vistas a contribuir al desarrollo integral de la comunidad, del bien común y de la ciudadanía, teniendo en cuenta las necesidades y demandas sociales, en articulación con los planes provinciales y nacionales. El Plan Estratégico propone además la articulación tanto de prácticas como de saberes entre las distintas unidades académicas e instituciones del medio.

Que la Diplomatura en Educación en Diversos Contextos de Encierro (DEDCE) busca actualizar los conocimientos, capacidades, competencias y praxis de las personas que participan en el acto educativo. Para ello, se prevé problematizar y brindar recursos tanto teóricos como prácticos que promuevan formas de intervención inclusivas, todo ello transversalizado por la perspectiva de género.

Que la propuesta ha sido evaluada por el Consejo Asesor de Posgrado de la Facultad de Educación y por el CAAPP.

Que la Comisión de Asuntos Académicos, en reunión virtual del 9 de septiembre de 2021, sugirió al Consejo Directivo aprobar la carrera Diplomatura de Posgrado en Educación en Diversos Contextos de encierro, evaluada por el Consejo Asesor de Posgrado de la Facultad de Educación.

Que el Consejo Directivo, en sesión virtual del día 16 de septiembre de 2021, resolvió aprobar el Despacho de la Comisión.

POR ELLO,



Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ORDENA:**

ARTÍCULO 1°- SOLICITAR al Consejo Superior de la Universidad Nacional de Cuyo la creación de la “**DIPLOMATURA DE POSGRADO EN EDUCACIÓN EN DIVERSOS CONTEXTOS DE ENCIERRO**”, en el ámbito de la Facultad de Educación (sede administrativa) y de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNCuyo.

ARTÍCULO 2°- APROBAR la estructura y propuesta curricular de la “**DIPLOMATURA DE POSGRADO EN EDUCACIÓN EN DIVERSOS CONTEXTOS DE ENCIERRO**”, a desarrollarse en el ámbito de la Facultad de Educación y la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNCuyo, de acuerdo con el detalle que como ANEXO acompaña la presente Ordenanza.

ARTÍCULO 3°.- SOLICITAR al Consejo Superior de la Universidad Nacional de Cuyo la ratificación de esta norma.

ARTÍCULO 4°- La presente ordenanza, que se emite en formato digital, será reproducida con el mismo número y firmada oportunamente por sus autoridades en soporte papel cuando concluya la situación de emergencia y puedan reiniciarse con normalidad las actividades presenciales en la Facultad de Educación.

ARTÍCULO 5°- Comuníquese e insértese en el Libro de Ordenanzas.



Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



-ANEXO-



FACULTAD DE
EDUCACIÓN

DIPLOMATURA DE POSGRADO



EDUCACIÓN EN DIVERSOS CONTEXTOS DE ENCIERRO

DETALLE DE LA ORGANIZACIÓN CURRICULAR

1- IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

DIPLOMATURA DE POSGRADO EN EDUCACIÓN EN DIVERSOS CONTEXTOS DE ENCIERRO

2- UNIDADES ACADÉMICAS RESPONSABLES

Facultad de Educación – UNCUYO (Sede administrativa)

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales - UNCUYO

Elaboración del proyecto

Dr. Aldo Altamirano

Mgter. Fabiana Böhm Carrer

Lic. Noelia de la Reta

Dra. Graciela Viviana Granados

Mgter. Elio Ponciano

Esp. Cecilia Tejón

Director: Mgter. Elio Ponciano

Comité Académico:

Dr. Aldo Altamirano

Mgter. Fabiana Böhm Carrer

Esp. Noelia de la Reta

Dra. Graciela Viviana Granados

Esp. Cecilia Tejón

CAL
LG

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



Equipo docente:

Dr. Aldo Altamirano (FED-UNCuyo)

Mgter. Fabiana Böhm Carrer (FCPS/UNCuyo)

Esp. Noelia de la Reta (FED- FCPS/UNCuyo)

Dra. Graciela Viviana Granados (Universidad del Aconcagua)

Mgter. Elio Ponciano (FED- UNCuyo)

Esp. Cecilia Tejón (FED- UNCuyo)

Mgter. Francisco Scarfó (Universidad de La Plata)

Esp. Ludmila Azue (Universidad de Mar del Plata)

Dr. David Mangiafico (FD- UNCuyo)

3- FUNDAMENTACIÓN

La Diplomatura aborda la problemática de la educación en diversos contextos de encierro desde una perspectiva de derechos. Se busca promover la inclusión social de las personas que habitan estos espacios a través de la formación de distintos profesionales vinculados a los contextos. En el marco de un paradigma socio-crítico, se pretende problematizar e interpelar las prácticas pedagógicas que se llevan adelante, reconociendo siempre la responsabilidad superior del Estado como garante de los DDHH.

En la última década se ha avanzado en el desarrollo de políticas públicas e inclusivas que tienen como destinatarias a las personas que, por diversos motivos, se encuentran atravesando situaciones de encierro, poniendo especial atención a la protección, promoción y restitución de los Derechos a la salud, a la educación y al trabajo.

En este sentido, el presente proyecto está en consonancia con los objetivos del Plan Estratégico de la UNCUYO 2021, específicamente en vistas a contribuir al desarrollo integral de la comunidad, del bien común y de la ciudadanía, teniendo en cuenta las necesidades y demandas sociales, en articulación con los planes provinciales y nacionales. El Plan Estratégico propone además la articulación tanto de prácticas como de saberes entre las distintas unidades académicas e instituciones del medio (Plan estratégico 2021, p. 4)¹.

La propuesta de la Diplomatura en Educación en Diversos Contextos de Encierro (DEDCE), busca actualizar los conocimientos, capacidades, competencias y praxis de las personas que participan en el acto educativo. Para ello, se prevé problematizar y brindar recursos tanto teóricos como prácticos que promuevan formas de intervención inclusivas. Todo ello transversalizado por la perspectiva de género.

De esta manera, la formación propone abordar cinco ejes temáticos, cada uno con sus módulos de enseñanza:

¹ UNCuyo. Plan estratégico 2021, p. 4. <http://www.uncu.edu.ar/planificacion/upload/plan-estrategico-1.pdf>



Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



a) Formación pedagógica, con el módulo Educación y Perspectiva de género; b) Legal y político, con el módulo Normativas de la educación en diversos contextos de encierro; c) Personas y diversos contextos de encierro, con el módulo Cuerpos e identidades en la Educación; d) Instituciones de encierro, con el módulo Entre la punición y lo educativo y; por último; e) Intervención pedagógica, con el módulo Praxis en los diversos contextos de encierro.

Por último, se deja constancia que la diplomatura se plantea desde la necesidad de darle continuidad a la formación en diversos contextos de encierro lo que puede traducirse en una futura carrera de posgrado de especialización.

4- ANTECEDENTES

La ley de Educación 26.206 implementa la incorporación de ocho modalidades, entre las cuales se encuentra la de educación en contextos de privación de libertad. Durante el período 2000-2003 la educación en Contextos de Encierro era una línea de trabajo en el área de jóvenes y adultos, pero no contaba con normativa regulatoria específica; su objetivo central consistía en realizar un diagnóstico del sector a fin de identificar los principales problemas y otorgarles visibilidad.

Entre 2004 y 2006 se constituyó el Programa Nacional de Educación en establecimientos penitenciarios; al poco tiempo se incorporó la atención educativa de los adolescentes y jóvenes menores de dieciocho años en conflicto con la ley penal, por lo cual la denominación pasó a ser Programa Nacional de Educación en Establecimientos Penitenciarios y de Minoridad; programa al que se incorporó también la población alojada en centros de tratamiento de adicciones.

El programa tomó el nombre de Programa Nacional de Educación en Contextos de Encierro. Su objetivo fue instalar el problema educativo en las agendas políticas, a fin de desarrollar acciones transformadoras. A fines de 2006 se sancionó la Ley de Educación Nacional N° 26.206 (LEN), que establece la Educación en Contextos de Privación de Libertad como modalidad del sistema educativo destinado a garantizar el derecho a todas las personas privadas de su libertad.

En 2007, dando cumplimiento a las prescripciones de la LEN, Título II Capítulo XII, el Ministerio de Educación de la Nación creó la Coordinación de Modalidad Educación en Contextos de Encierro; el objetivo central de esta estructura fue dotar de identidad a la Modalidad en el ámbito federal, a la vez que generar la normativa necesaria para cumplir con los objetivos que marcados por la ley.

Desde 2012 y a partir de la sanción de la Ley N°26695/11, su decreto Reglamentario N° 140/15, modificatorio del Capítulo VIII de la Ley N°24660 (de aplicación de la Pena Privativa de la Libertad), la Coordinación de Modalidad Educación en Contextos de Encierro recibe una nueva responsabilidad, esto es, la de supervisar el desarrollo de acciones educativas y producir indicaciones para que las autoridades de Justicia y Derechos Humanos junto con las autoridades penitenciarias den cumplimiento efectivo a las leyes vigentes. Este hecho obligó a la modalidad a replantear sus políticas estratégicas. A partir de este momento se definieron prioridades y continuidades, se profundizaron acciones y se generaron nuevos dispositivos de gestión.



Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



Entre 2017 y 2020 el Ministerio de Educación y Deportes, desde la Secretaría de Gestión Educativa y la Coordinación Nacional de la Modalidad de Educación en Contextos de Encierro, continuó colaborando con las provincias para mejorar la calidad educativa en contextos de privación de libertad y garantizar la educación de todas las personas privadas de libertad, en todos los niveles: alfabetización, nivel primario, secundario y superior.

En 2017, se visualizó la necesidad de ofrecer el postítulo a los docentes a través de la Especialización Docente de Nivel Superior en Educación en Contextos de Encierro, cuyo objetivo es que las personas que están privadas de su libertad reciban una enseñanza de calidad, a través de una capacitación intensiva; acercando todas las herramientas necesarias y técnicas de enseñanza a maestros y profesores que dictan clases en los diversos contextos de encierro. Este postítulo representó la posibilidad de alcanzar conocimientos, reforzar contenidos y acceder a una certificación formal desde el Ministerio de Educación de la Nación.

La implementación inicial de políticas educativas hacia los contextos de encierro, con la incorporación de problemáticas específicas de las personas privadas de libertad, actualmente se amplía a otros contextos como son los hogares de niños y niñas, los asilos y hospitales psiquiátricos. Dicha ampliación exige profundizar en qué, cómo y a quiénes se está educando y con qué herramientas. Asimismo, actualmente se asume que la Educación Sexual Integral es una condición para la ampliación de derechos en los espacios cerrados, habida cuenta de la diversidad, con sus matices y aristas.

Frente a esta realidad, desde el ámbito universitario surge un espacio multidisciplinar en el equipo del DEDCE con la propuesta de formación y fortalecimiento de herramientas que permitan el mejor desarrollo de prácticas educativas, con carácter socio comunitario dentro de los distintos ámbitos de encierro, donde habitan personas de forma transitoria o permanente.

5- OBJETIVOS

El objetivo general de la diplomatura es brindar una formación multidisciplinar de posgrado, en el marco del paradigma de derechos, a profesionales que realizan prácticas educativas en diversos contextos de encierro.

Como **objetivos específicos** de la diplomatura son:

- Actualizar los debates pedagógicos en torno a problemáticas concernientes a los diversos contextos de encierro desde la perspectiva de derechos.
- Articular las perspectivas legal y política respecto de las normativas vigentes en la educación en los diversos contextos de encierro.
- Conceptualizar las nociones de “cuerpos” e “identidades” que habitan en los diversos contextos de encierro.
- Identificar las posibilidades y limitaciones que brindan las instituciones de encierro en relación a los procesos educativos.
- Brindar herramientas metodológicas de intervención pedagógica.



Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



6- DESTINATARIOS

1. Educadores de todos los niveles que posean título de grado universitario.
2. Educadores de todos los niveles que posean título de Nivel Superior No Universitario, no menor a 4 años.
3. Personal administrativo y de gestión de áreas de educación pertenecientes al Servicio Penitenciario, Sistema de Responsabilidad Penal Juvenil y personal de internaciones en Salud Mental y Consumos problemáticos (con título universitario o superior no menor a 4 años).
4. Egresados de carreras de salud, humanidades y ciencias sociales con título de grado universitario o de Nivel Superior No Universitario (no menor a 4 años)

7- REQUISITOS DE ADMISIÓN

- Poseer título de grado universitario. (Caso contrario el Comité Académico revisará los antecedentes y trayectoria de quien postule).
- Presentar una solicitud de admisión, acompañada de toda la documentación requerida, dentro de los plazos que establezca la Facultad.
- Acreditar, en el caso del aspirante extranjero, dominio funcional del idioma español.
- Cumplir con los requisitos de pago de aranceles establecidos por la Facultad.

8- CUPO MÍNIMO Y MÁXIMO

Cantidad mínima de estudiantes: 50

Cantidad máxima de estudiantes: 100

9- CERTIFICACIÓN A OTORGAR

Diplomatura Universitaria de Posgrado en Educación en Diversos Contextos de Encierro.

10- CARGA HORARIA

200 horas

11- DURACIÓN Y CRONOGRAMA

La duración total de la Diplomatura es de 10 meses.

El plan de estudio está organizado en 5 Ejes con sus respectivos Módulos. Los Módulos comprenden horas presenciales y horas virtuales; la acreditación de cada unidad curricular se realiza mediante la aprobación del trabajo final correspondiente.

CAL
LG

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



Ejes	Módulos	Horas Presenciales	Horas Virtuales	Total de horas
I: Formación Pedagógica	Educación y perspectiva de género en los diversos contextos de encierro	28	12	40
II: Legal y Político	Normativas de la educación en los diversos contextos de encierro	28	12	40
III: Personas y diversos contextos de encierro	Cuerpos e identidades en la Educación	28	12	40
IV: Instituciones de Encierro	Entre la punición y lo educativo	21	9	30
V: Intervención pedagógica	Inter-venir. La Praxis en los diversos contextos de encierro	35	15	50
		140	60	200

12- MODALIDAD

La Diplomatura tiene una carga horaria total de 200 hs, de las cuales 140 hs se desarrollarán de manera presencial y 60 hs virtuales en la plataforma institucional.

Cursado: Un fin de semana mensual durante 10 meses.

Mes	Ejes	Días (horas presenciales)		horas virtuales	total
		viernes	sábados		
1	I	6	8	6	20
2	I	6	8	6	20

CAL
LG

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



3	II	6	8	6	20
4	II	6	8	6	20
5	III	6	8	6	20
6	III	6	8	6	20
7	IV	6	8	6	20
8	IV	3	4	3	10
8	V	3	4	3	10
9	V	6	8	6	20
10	V	6	8	6	20
10 meses	5 módulos	60	80	60	200

13- PROPUESTA CURRICULAR: CURSOS, SEMINARIOS, OTRAS ACTIVIDADES

La propuesta curricular general está dividida en cinco módulos de enseñanza que se desprenden de los ejes temáticos propuestos. A su vez, cada módulo admite la posibilidad de ser dictado como seminario individual de acuerdo a la metodología de trabajo que se ha seleccionado.

Durante la elaboración del proyecto de esta diplomatura se realizó el conversatorio internacional (virtual), "Educación de personas en contextos de encierro: una praxis transformadora", dictado por el Dr. José Antonio Caride, Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad de Santiago de Compostela (USC); la Dra. Wanda I. Ramos Rosado, Doctorada en Educación de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras y el Lic. Renan Luiz Senra Barbosa de Brasil, Psicólogo da Casa Abrigo de Congonhas e da Casa de Acolhida Dom Luciano y Professor de Saúde e Segurança do Trabalho nos Cursos de Tecnologia da UNIPAC Congonhas. Por la UNCuyo participaron la Facultad de Educación y la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. La misma fue realizada el 10 de noviembre del 2020 en Mendoza, Argentina, con una duración de 2 horas reloj.

14- DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES CURRICULARES

Eje I: Formación Pedagógica

Módulo: Educación y perspectiva de género en los diversos contextos de encierro

- Educación y Pedagogía. Educación Especial y Educación Social. Aproximaciones conceptuales y perspectivas teóricas.

CAL
LG

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



- La educación como práctica para la libertad y la transformación social. Educación popular, equitativa y transformadora.
- Pedagogías críticas: El neoliberalismo como modelo civilizatorio.
- Pedagogías feministas, disidentes y perspectiva de género. Perspectivas decoloniales. Conceptualizaciones de poder y dispositivos pedagógicos.
- Nuevas modalidades educativas. Formación artística y laboral. Currículum real y oculto. Educación de jóvenes y adultos/as/es en contextos de encierro. Coordinación Nacional y provincial (CEBJA, CENS, PEUCE). Proyectos de extensión universitaria y programas socioeducativos en contextos de encierro

Eje II: Legal y Político

Módulo: Normativas de la educación en los diversos contextos de encierro

- Marco legal y político vigente en diversos contextos de encierro. Rol del Estado en la garantía del ejercicio de los DDHH
- Política Social y Planificación Socioeducativa
- La educación como derecho. Ley de Educación Nacional: aspectos y modalidades. Ley 24660, Régimen Progresivo de la Pena apartado educación. Reglas Mandela.
- Educación para la niñez y la adolescencia, normativa vigente y enfoque de derechos y protección integral. Ley 26061
- Reglas de Bangkok: especificidad de la educación para las mujeres privadas de libertad.

Eje III: Personas y diversos contextos de encierro

Módulo: Cuerpos e identidades en la Educación

- Construcciones y deconstrucciones. Sujeto, persona, identidad. Comunicación y voces, proyecto de vida, contexto social y comunitario.
- Los efectos de la privación de la libertad, diversos regímenes. Límites difusos del encierro, su extensión en el tiempo y las personas: individuo, familia, comunidad, trabajo, educación, etc. Libertad y autonomía.
- Mujeres, niñez y personas con discapacidad en el encierro.
- Acción socioeducativa e identidades: grupos, representaciones sociales, estereotipos, estigma, discriminación, prejuicio y marginalidad. Oportunidades de desinstitucionalización.
- Cuerpos en tensión: vulnerabilidades, violencias, consumos problemáticos, pobreza, exclusión, abandono, delito.

Eje IV: Instituciones de Encierro

Módulo: Entre la punición y lo educativo



Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



- Educación e instituciones totales. Roles docentes, de una perspectiva del orden a una perspectiva crítica, impactos, condicionantes, limitaciones y oportunidades.
- Aportes de la Psicología, Genealogía del poder y la disciplina en las instituciones. Sujeción, control, patologización y despersonalización.
- Dispositivos de selección y clasificación. Contextos de riesgo. Desigualdad social. Criminalización de la pobreza. Selectividad intra y extra muros.
- Posibilidades y condicionantes de la educación en los diversos contextos de encierro. Relaciones interpersonales. Recursos.

Eje V: Intervención pedagógica

Módulo: Inter-venir. La Praxis en los diversos contextos de encierro

- Debates y discusiones en torno a la intervención pedagógica.
- Construcción metodológica de intervenciones situada e histórica. Creatividad educativa.
- Rol y funciones del/a educador/a en diversos contextos de encierro. Ejes organizadores de la praxis.
- Antecedentes nacionales e internacionales de las prácticas culturales y expresiones artísticas.
- Herramientas educativas para la inclusión social, económica, laboral y cultural. Aprendizajes para la participación sociocultural. Grupos y desempeño de roles en las prácticas socioeducativas.
- Tics aplicados a la educación en los diversos contextos de encierro. Sistema de educación e innovación social.

15- FORMAS DE EVALUACIÓN Y REQUISITOS DE APROBACIÓN DE CURSOS, SEMINARIOS Y OTRAS ACTIVIDADES ACREDITABLES

La evaluación de cada módulo y/o seminario se realizará de manera procesual y formativa, con una instancia sumativa como aporte al trabajo final integrador.

Los módulos y/o seminarios se evaluarán con un trabajo final donde se ponga en diálogo la teoría propuesta y la propia práctica de los cursantes, de manera tal que el trabajo se vaya construyendo durante el cursado del módulo y ajustando durante el proceso. Dicho trabajo, a su vez, será un aporte para la elaboración del trabajo final integrador de la Diplomatura.

16- CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO FINAL Y REQUISITOS DE APROBACIÓN

El trabajo final de acreditación de la Diplomatura consiste en el diseño de un proyecto de intervención educativa en algunos de los contextos de encierro abordados, en el que se integren los contenidos. La elaboración será monitoreada por el tutor o la tutora que se asigne a cada estudiante.

BIBLIOGRAFÍA



Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



- Alonso, G.; Herczeg, G.; Lorenzi, B. y Zurbriggen, R. (2007) Espacios escolares y relaciones de género. Visibilizando el sexismo y el androcentrismo cultural. En: Claudia Korol (comp.) *Hacia una pedagogía feminista Géneros y educación popular Pañuelos en Rebeldía*. El Colectivo.
- Altamirano, A. y De la Reta, N. (2021) Entre lo punitivo y lo libertario. Reflexiones pedagógicas en torno al dictado del ingreso universitario de la carrera de Educación Social en el PEUCE. En prensa.
- Arias, V.; Wernli, C. y Saccone, N. (2008) Educar tras los muros. La educación en contextos de privación de la libertad (Trabajo inédito). Escuela de Enseñanza Media Para Adultos N° 1316 - Escuela Primaria Para Adultos N° 2001 "Juana Manso de Noronha". <https://www.yumpu.com/es/document/view/14380228/35520-ariaspdf>
- Bonal Sarró, X. y González, S., (2021). Educación formal e informal en confinamiento: una creciente desigualdad de oportunidades de aprendizaje. *Revista de Sociología de la Educación-RASE* 14, n.º 1 (2021): 44-62. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7731154>.
- Caride, J. & Graidalle, R. (2012). Educar en las cárceles: Nuevos desafíos para la educación social en las instituciones penitenciarias. *Revista de Educación* (360) 36-47. <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:5438ef73-757e-4470-ac9c-97a85a015161/re36003-pdf.pdf>
- Caride, J. [Canal Fhce Udelar] (13 de junio de 2019) Curso de Pedagogía Social [Video].
- Castro Prieto, O., (2018) «Educación Social en contextos de encierro». Accedido 24 de agosto de 2021. RES. *Revista de Educación Social*. <https://eduso.net/res/revista/22/el-tema-colaboraciones/educacion-social-en-contextos-de-encierro>.
- CELS (2008): "Informe Anual Derechos Humanos en la Argentina". Siglo XXI.
- Del Pozo Serrano, F. y Añaños Bedriñana, F. (2013) La Educación Social Penitenciaria: ¿De dónde venimos y hacia dónde vamos? *Revista Complutense de Educación*, ISSN 1130-2496, Vol. 24, N° 1, 2013, págs. 47-68. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4187818>
- Díaz, E. (2021) Lo que puede un cuerpo. Página 12. <https://www.pagina12.com.ar/324295-lo-que-puede-un-cuerpo>
- Duschatzky, S. (2007) *Maestros errantes. Experiencias sociales en la intemperie*. Paidós
- Echegaray M., (2018). Educación en contextos de encierro: Análisis de los problemas de gobernabilidad. *Archivos de Criminología, Seguridad Privada y Criminalística*, ISSN-e 2007-2023, N° 20, 2018, págs. 7-19
- Fabbri, L. [Facultad de Ciencias Sociales UNLZ] (8 de octubre de 2020) "Pedagogías para las Nuevas Masculinidades" [video]
- Farfán Espinoza, M., (2019). Derechos Humanos y los niños en las cárceles en Bolivia. Universidad Mayor de San Andrés. *Revista de Investigación Académica sin Frontera*, ISSN 2007-8870, N°. 29, 2019, pág. 21
- Fernández-Cedena, J., (2018). Educación y mediación artística en prisiones. Trabajando por la permanencia de un taller en la cárcel de Navalcarnero. Universidad Complutense de Madrid. RES: *Revista de Educación Social*, ISSN-e 1698-9007, N°. 27, 2018 (Ejemplar dedicado a: Educación Social y acción socioeducativa con personas de nueva llegada), págs. 311-331
- Florio, A. (2010) *Pensar la educación en contexto de encierro: primeras aproximaciones a un campo en tensión*. - 1a ed. - Ministerio de Educación de la Nación



Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



- Freire, P. (2017) *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI
- Frigerio G. (comp.) (2004) *Contra lo inexorable*. Libros del Zorzal
- Galli, G. (2020) Subjetividades neoliberales y la escuela como espacio cultural. Clase 3. Diplomatura Pensar la escuela de hoy desde las pedagogías críticas. UNISAL
- García, M., Vilanova, S., Del Castillo, E., Malagutti, A.; (2007) Educación de Jóvenes y Adultos en contextos de encierro. Una experiencia de extensión universitaria en la escuela de un penal. Revista Iberoamericana de Educación n.º 44/1; septiembre; Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). <http://www.rieoei.org/expe/2027Garcia.pdf>
- Garuz, M., Vallejos, T., y Blanco, J., et al (2020) Buenas prácticas e innovación en pedagogía hospitalaria. Ediciones Octaedro.
- González Castro, Y., (2018). Estudio Sociocrítico de la Educación en las Cárceles Venezolanas. Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. Revista Scientific, ISSN-e 2542-2987, Vol. 3, N.º. 8, 2018, págs. 234-247
- González Novoa, A., Perera Méndez, P. y González Luis, M., (2020). Educación, palabra e inclusión: cuerpos prisioneros, narraciones de libertad. Educación para el Bien Común: hacia una práctica crítica, inclusiva y comprometida socialmente / coord. por Enrique Javier Díez Gutiérrez, Juan Ramón Rodríguez Fernández, 2020, ISBN 978-84-18083-56-3, págs. 919-932
- Granados G. y Parés, B., (2017) Educación en contexto de encierro: las representaciones sociales educativas y sus efectos para una futura inclusión social. El caso de la población penal en la provincia de Mendoza. Tesis de Doctorado. Dialnet-EducacionEnContextosDeEncierroLasRepresentacionesS-220292 (2).pdf
- Gutiérrez M. (2015). La educación en cárceles ¿política criminal o política educativa? Recuperado de: <http://www.unicen.edu.ar/content/la-educaci%C3%B3n-enc%C3%A1rcenes-%C2%BFpol%C3%ADtica-criminal-o-pol%C3%ADtica-educativa.> (23/09/2015).
- Gutiérrez M., (2010) Derechos y sistema penal: la dimensión jurídica de las prácticas educativas en contexto de encierro. Ministerio de Educación de la Nación. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004349.pdf>
- Heras, F. (2011). Caracterización de la Educación en contexto de privación de la libertad en la Provincia de Mendoza. El caso del Complejo "San Felipe". Tesina de licenciatura. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Uncuyo. Registro: 12.615. Recuperado de: http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/4802/tesisheras.pdf.
- Herrera, P. (2008): "La construcción de identidad en adolescentes que cometen delito. La educación en el encierro: un campo de tensiones" (Ponencia) IX Jornadas Regionales de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Jujuy.
- Herrera, P. (2010) *Pensar la educación en contextos de encierro: primeras aproximaciones a un campo en tensión*. Ministerio de Educación de la Nación
- Iturralde, C., (2018). La Educación Superior en las cárceles. Los primeros pasos del Ecuador. Alteridad: revista de educación, ISSN-e 1390-8642, ISSN 1390-325X, Vol. 13, N.º. 1, 2018, págs. 84-95
- Kessler, G. (2004): *Sociología del delito amateur*. Paidós.



Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



- Korol, C. (Facultad de Educación UNCuyo) (21 de marzo de 2019) III Encuentro Internacional de Pedagogía Social y Educación Social [video]
- Ley 26.206 (2006) *Ley de Educación Nacional*. Argentina, 14 de diciembre de 2006
- Lorente J., (2021). Participación familiar en los centros educativos: hacia una educación inclusiva. Percepción docente. CEIP Ciudad del Mar. Revista de educación, innovación y formación: REIF, ISSN-e 2659-8345, N° 4, 2021, págs. 26-37
- Manchado, M. (2012) Educación en contextos de encierro: problemáticas, miradas e interrogantes en torno al sujeto del aprendizaje y el proceso educativo en las prisiones santafesinas. Revista latinoamericana de educación inclusiva, ISSN 0718-5480, Vol. 6, N° 1, 2012, págs. 125-142. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4268318>
- Martinis, P. (2016) Sujeto de la Educación y Discurso Pedagógico (Social). En: *Pedagogía Social y Educación Social*. Universidad de la República.
- Mattio, E. (2012) ¿De qué hablamos cuando hablamos de género? Una introducción conceptual. En Morán Foundés y otros (comp.) *Reflexiones en torno a los derechos sexuales y reproductivos*. Ciencia y Derecho Editorial
- Milillo, N. y Carranza Arotinco, K. (2013) Sujetos en Contextos de Encierro: Relación entre Educación y Reinserción Laboral. VII Jornadas Santiago Wallace de Investigación en Antropología Social. Sección de Antropología Social. Instituto de Ciencias Antropológicas. Facultad de Filosofía y Letras, UBA. <http://www.aacademica.com/000-063/478.pdf>
- Monia, R, y Merendino, V., (2020). Cuando la educación en la cárcel transforma la otra cara de la libertad. Universidad de Almería. Acción social y educativa para la inclusión y reinserción desde el contexto penitenciario: Libro de Actas del IV Congreso CIASE 2020 : 02 y 03 de diciembre de 2020 / coord. por María del Mar García-Vita, Ana Amaro Agudo, Rubén Jorge Burgos Jiménez, Elisabet Moles López, 2020, ISBN 978-84-09-25843-7, págs. 377-378
- Murillo, William J., (2019). La educación universitaria en prisión: logros, dificultades y necesidades. Universidad de Costa Rica. Educación: revista de la Universidad de Costa Rica, ISSN 0379-7082, Vol. 43, N° 2, 2019 (Ejemplar dedicado a: Revista Educación (julio-diciembre)), págs. 259-277
- Núñez, V. (2007) Pedagogía Social: un lugar para la educación frente a la asignación social de los destinos. [Conferencia pronunciada en el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología-Argentina]. http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/psicologiaase/aportesbibliograficos/documentos_descarga/anexo1.pdf
- ONU: Asamblea General, Reglas Mínimas de las Naciones Unidas para el Tratamiento de los Reclusos (Reglas Nelson Mandela): Resolución aprobada por la Asamblea General, 8 Enero 2016, A/RES/70/175. <https://www.refworld.org/es/docid/5698a3c64.html>
- Pérez C. (2021). Entre el beneficio, el compromiso y la oportunidad: la importancia de la educación para los participantes de un taller de alfabetización de una cárcel bonaerense. Universidad Nacional de San Martín. ReiDoCrea: Revista electrónica de investigación y docencia creativa, ISSN-e 2254-5883, Vol. 10, Vol. 15, 2021, págs. 1-20
- Pérez, C. (2020) La Ley Argentina de Estimulo Educativo (26.565/11) y la educación en contextos de encierro. Un análisis desde la perspectiva de la planificación educativa Espacios en Blanco. Revista de Educación,



Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



vol. 1, núm. 30, 2020, -Junio, pp. 147-158 Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires Argentina. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3845/384561670009/384561670009.pdf>

- Ponciano, E. (2020) "La inclusión social y educativa en contextos de privación de la libertad desde la práctica educativa" Tesis de Maestría en Integración Educativa y Social, dirigida por Dra. Mónica Castilla. Facultad de Educación. UNCUYO
- Ponciano, E. y Castilla, M. (2018). Una reflexión sobre las prácticas educativas inclusivas en contexto de encierro con jóvenes adultos en Penitenciaría de Mendoza. *Cuestiones pedagógicas* N°26, (23-36).
- Preciado, P. (2019) Un departamento en Urano. *Crónicas del cruce*. Ed. Anagrama.
- Ramírez Rojas, O., (2020). El alcance limitado de la resocialización como educación carcelaria. *Fundación Educación por el Respeto . Pedagogía y saberes*, ISSN-e 2500-6436, ISSN 0121-2494, N° 52 (ene-jun), 2020, págs. 117-129
- Roca Pamich, M. (2018). Sociología general en cárceles: sistematización de la experiencia educativa en contexto de encierro. *Cuestiones de Sociología* (19), 1-10. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.9550/pr.9550.pdf
- Roca Pamich, M., (2018). Sociología general en cárceles: sistematización de la experiencia educativa en contexto de encierro. Universidad Nacional de La Plata. *Cuestiones de sociología: Revista de estudios sociales*, ISSN 1668-1584, N° 19, 2018
- Rodrigues Brandao, C. (2018) *La Educación Popular de ayer y de hoy*. Ed Biblos
- Rodriguez C. (2015). Educar en prisión más económico que encarcelar. <http://www.momarandu.com/amanoticias.php?a=7&b=0&c=146888>.
- Rosetti, A. y Monasterolo, N. (2016). Salud mental y derecho. Reflexiones en torno a un nuevo paradigma. Capítulo 6 (109-122) https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/15120/2016%20Libro_salud_mental_y_derecho_reflexiones_en_torno_a_un_nuevo_paradigma%202016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Scarfó, F. y Aued, V. (2012) El derecho a la educación en las cárceles: abordaje situacional. www.cmv-educare.com/.../aportes-educacion-en-carceles-scarfo-aued
- Scarfó, F. y Castro J., (2016). Estado, educación y cárceles. *Anales de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional de La Plata*, ISSN-e 2591-6386, Vol. 13, N° 46, 2016, págs. 409-425
- Scarfó, F., Inda, A., Dappello, V., (2014) "Formación en educación en contextos de privación de la libertad desde una perspectiva de Derechos Humanos" en *Cultura y Educación en Derechos Humanos en América Latina*, Editora da UFPB.
- Schneider G., (2018). De la educación en cárceles de Argentina y España. Entre el enfoque de derechos y el tratamiento penal. *Revista de Estudios Marítimos y Sociales*, ISSN 1852-0669, ISSN-e 2545-6237, Vol. 1, N° 12, 2018, págs. 10-23
- Secretaría de DD HH (2011) *Grupos en situación de vulnerabilidad y derechos humanos Políticas públicas y compromisos internacionales*. Ministerio de Justicia y DD HH- Presidencia de la Nación.
- Segato, R. (2018) *Contrapedagogías de la crueldad*. Prometeo.
- Segato, R. L. (2007): El color de la cárcel en América Latina. *Nueva Sociedad*. N° 208, marzo-abril.



Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



- Selander, M. (2012) En Busca de un modelo pedagógico para jóvenes privados de la libertad. *Revista Señales* año 5 n° 9 junio-2012. Pp. 19-33.
http://www.sename.cl/wsename/otros/senales_09/senales_09_MARGARETA_SELANDER.pdf
- Serra, M. Silvia (2007): Pedagogía y metamorfosis. En G. Frigerio y R. Baquero (comps.) *Las formas de lo escolar*, Del estante/UNQ
- Thisted S. (2013). El derecho a la educación en contextos de encierro: redefiniciones en la Ley de Ejecución Penal de la Pena Privativa de la Libertad. <http://www.unicen.edu.ar/content/el-derecho-la-educaci%C3%B3n-en-contextos-deencierro-redefiniciones-en-la-ley-de-ejecuci%C3%B3n-penal>.
- UNICEF. (2008) Privados de libertad, La voz de los adolescentes. Montevideo. Pp. 25-29
<https://www.unicef.org/argentina/media/3936/file>
- UPC (22 de octubre de 2020) Cátedra abierta virtual - La Pedagogía y la Educación Social hoy. Conversando con Violeta Núñez [video]
- Urtubey, F., (2018) Jóvenes penados y después: posibilidades de la educación artística en contextos de encierro.
- Valderrama Bares, P., (2016). Los módulos de respeto en las cárceles, una revisión desde la Educación. RES: Revista de Educación Social, ISSN-e 1698-9007, N° 22, 2016 (Ejemplar dedicado a: La Educación Social en centros penitenciarios), págs. 29-49
- Valle, J. (2019) Figuras de composición áulica en condiciones mediáticas (fragmento). Curso de Posgrado: Subjetividades Mediáticas y Educación. FLACSO Virtual
- Viedma Rojas, A., Del Val Cid, C., y Callejo Gallego, M., (2019). Investigar en cárceles. Apuntes para futuros científicos sociales. *Empiria: Revista de metodología de ciencias sociales*, ISSN 1139-5737, N° 42, 2019 (Ejemplar dedicado a: La investigación empírica en comunicación), págs. 165-195
- Vitarelli M., Mariojouis Margall M. (2020), La Formación Docente en la modalidad hospitalaria domiciliaria en Argentina: un desafío del porvenir. *RevID, Revista de Investigación y Disciplinas*, Número 3, San Luis, 93-1,

17- PLANTEL DOCENTE

Ejes	Módulos	Coordinadores de módulo
I: Formación Pedagógica	Educación y perspectiva de género en los diversos contextos de encierro	Aldo Altamirano Graciela Granados
II: Legal y Político	Normativas de la educación en	Fabiana Böhm



Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



	los diversos contextos de encierro	David Magiafico
III: Personas y diversos contextos de encierro	Cuerpos e identidades en la Educación	Noelia de la Reta Ludmila Azue
IV: Instituciones de Encierro	Entre la punición y lo educativo	Elio Ponciano Graciela Granados Francisco Scarfó
V: Intervención pedagógica	Inter-venir. La Praxis en los diversos contextos de encierro	Cecilia Tejón Elio Ponciano Francisco Scarfó

18- EQUIPAMIENTO REQUERIDO

- ✓ Aulas para los encuentros presenciales.
- ✓ Espacio virtual en la plataforma MOODLE.
- ✓ Suscripción a la plataforma Zoom o semejante.

19- PRESUPUESTO

CAL
LG

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo