



## Desarrollo de competencias para la producción de discursos argumentativos: interacciones verbales en el aula de primaria.

### EQUIPO:

*Directora:* Susana Ortega - *Co-directora:* Carmen Castro - *Investigadores:* M. Gabriela Herrera - Ana Torre - Claudina Rodríguez - *Maestras:* Elizabeth González - Silvia Pastrán - M. Eugenia Mercau - Marilina Collins - Karen Collins.

### PALABRAS CLAVES:

Lengua oral - Lengua escrita - Competencia productiva - Competencia argumentativa - Competencia metacognitiva - Aprendizaje - Estrategias - Educación básica.

### RESUMEN TÉCNICO:

El presente proyecto de investigación asume lineamientos teórico-metodológicos provenientes de la Psicología cognitiva (Gagné, 1992; De Vega, 1994; Casteló, 2001) Gramática Cognitiva (Langacker, 2003, 2008) y de la Teoría de la Enunciación (Ducrot, 1984; Kerbrat-Orecchiono, 1986, 1992, 1994) con el propósito de abordar la problemática de las interacciones verbales en el aula de primaria. Desde la perspectiva de un modelo socioconstructivista (Vigotsky, 1972, 1990; Bruner, 1992), a los que sumaremos los aportes de Nelson, 1988; Rogoff (1993) y Tomasello (2007), se analizará específicamente la incidencia de la interacción verbal áulica, con el docente y entre pares –más y menos competentes-, como factor de desarrollo de habilidades de producción de discursos argumentativos –orales y escritos- en alumnos de tercer grado de escuela primaria. Se trabajará con los conceptos de andamiaje (Bruner, 1992), zona de desarrollo próximo (Vigotsky, 1990), participación guiada (Rogoff, 1993), construcción colaborativa (Nelson, 1988) y escenas atencionales conjuntas (Tomasello, 2007). Se toman como referencia, además, modelos de producción provenientes del ámbito de la Psicolingüística (Levelt,

1989; De Vega y Cuetos, 1999; De Beaugrande y Dressier, 1997; Hayes, 1996; entre otros).

Para su concreción planteamos los objetivos generales: a) Describir la incidencia de las interacciones verbales en el aula en los discursos argumentativos –orales y escritos- producidos por niños de tercer año de educación primaria; b) Relacionar las estrategias verbales en la interacción áulica, lideradas por el docente y los pares más competentes, con el desarrollo de habilidades de producción de discursos argumentativos en los sujetos estudiados, desde un modelo socio-constructivista; c) Proponer secuencias didácticas favorecedoras para el desarrollo de habilidades de producción de discursos argumentativos en niños de los primeros años de escolaridad.

Esta investigación se justifica, en primer lugar, como continuidad de nuestra investigación 2009-2011 “Producción oral y escrita de discursos argumentativos en el primer ciclo de la educación básica”, entre cuyos resultados se encuentra un amplio corpus de interacciones verbales en el aula. Tales interacciones nos llevaron a concluir que el rol del docente como mediador y guía de las interacciones verbales en el aula y las estrategias utilizadas por los pares más competentes pueden ser analizados como parámetros que favorecen la producción de textos argumentativos de mayor calidad. La investigación, de carácter descriptivo, cuasi experimental, se llevará a cabo en dos escuelas de escolaridad común urbanas. A través del corpus se espera contribuir con resultados empíricos al estudio de la importancia del diálogo en el aula, como factor de desarrollo de saberes y competencias de índole lingüístico-cognitiva. La transferencia se realizará a través de presentaciones en eventos nacionales e internacionales, mediante la discusión con otros grupos de estudio, la realización de cursos, talleres, jornadas y asesoramiento a instituciones del medio y la publicación en revistas especializadas. Asimismo los nuevos conocimientos serán transferidos a los alumnos de la facultad tanto de grado como de posgrado.-